



CEIP ANTONIO DEVALQUE

**Alfonso Infante Moro.
Nieves Santos Fernández.**

UNIVERSIDAD DE HUELVA

1. CASOS: EXPERIENCIAS TIC EN EDUCACIÓN

1.1. CEIP Antonio Devalque

Colegio fundado en el año 1973, recibiendo el nombre de Antonio Devalque, un maestro, muy querido, que ejerció su labor docente durante muchos años en el pueblo. Don Antonio Devalque era una persona polifacética, igual componía música (creó una banda con sus alumnos/as), que pintaba, organizaba teatros en el pueblo o esculpía. En 1924 fue alcalde del pueblo y en 1928 se inauguró la escuela que él fundó, actualmente convertida en Biblioteca.

Una de las cosas que nos llamó la atención en nuestra visita al CEIP Antonio Devalque, allá por el mes de Abril de 2009, (es la magnífica ubicación de la escuela, situada en un lugar estratégico, ya que se encuentra en una zona que los propios miembros de la comunidad educativa califican como de «**equipamiento cultural**», frente a la casa de cultura, el teatro, la biblioteca y la guardería municipal.

En nuestra primera visita, de igual manera que lo hizo en las siguientes, nos atendió muy atentamente el director del centro, Don Alberto García Díaz desde el año 1996 hasta la actualidad, quién demuestra sus conocimientos y actualización en todo lo relacionado con las nuevas tecnologías.

1.2. Escenario educativo del centro

El CEIP. Antonio Devalque comenzó a funcionar en el año 1973, se encuentra en la localidad de Rioja, a unos 13 km de Almería, en la comarca del Bajo Andarax, a la que ha dado renombre el cultivo de los cítricos.

Este centro, es relativamente pequeño, en el se imparten las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Primer Ciclo de E.S.O. Es de una sola línea, consta de 10 aulas más un aula de educación especial y cuenta con 182 alumnos/as, aproximadamente 15 alumnos/as por aula. El colegio en sus inicios estaba situado primero en el "Llano de la Chinchá", hasta que en el curso 2001-02 fue inaugurado el edificio actual por la Consejera de Educación.

El municipio de Rioja es una localidad situada en la comarca agraria del Campo de Níjar y Bajo Andarax, entre los municipios de Gádor y Pechina. Su economía ha estado tradicionalmente vinculada a la agricultura con el naranjo como cultivo más característico, si bien en las últimas décadas ha decaído trasladándose la actividad productiva hacia el sector comercial y de servicios, aunque una parte de la población subsiste gracias al subsidio del Plan de Empleo Rural (PER). En la actualidad, los cítricos están siendo sustituidos por

la agricultura de invernaderos, motivo por el que está apareciendo un sector de población inmigrante.

El pueblo cuenta con una población de 1.407 habitantes aproximadamente, recuperando lentamente los registros de la década de los ochenta. De hecho, en los últimos años se ha ido configurando una pirámide poblacional caracterizada por presentar una mayor concentración en el estrato de 20 a 39 años, que probablemente venga a confirmar un cambio de tendencia en la dinámica demográfica, y que permita volver a los registros de los años sesenta. En los últimos años el sector de la construcción ha tenido mucho que ver con el aumento de la población. La renta media gira en torno a la media provincial, a pesar de encontrarse a la cola de su comarca. Sin embargo, la existencia de tres grupos de viviendas sociales, en la localidad, es un indicador del desigual reparto de la riqueza.

Un dato destacable, es el hecho de que en las últimas convocatorias del Plan de Familias realizadas por la Consejería de Empleo y desarrollo Tecnológico, un buen número de familias han participado y adquirido un ordenador de última generación, lo que hace que un sector importante del alumnado disponga de esta herramienta en su domicilio y de acceso a Internet (la mayoría mediante línea ADSL), ya que casi todos los que tienen ordenador lo han contratado.

El centro cuenta con una página web (www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/sitio/) en la que podemos encontrar información relacionada con el centro, el pueblo, proyectos, actividades, noticias,... Toda la información, tanto materiales como recursos para docentes, centros, padres y madres o alumnos/as está disponible en abierto.



La **plataforma** que utilizan es Helvia, plataforma institucional que cubre sus necesidades en el aula, aunque a veces existen problemas de colapso.

El **equipo docente** se compone de 15 profesores/as, tres maestras de Educación Infantil, cuatro generalistas de Primaria, una especialista de Música, una especialista de Educación Física, una especialista de Educación Especial, un especialista de Matemáticas y Ciencias Naturales, una especialista de Ciencias Sociales, un especialista de Inglés, una especialista de Francés y una profesora de Religión (no funcionaria). La coordinación e interdisciplinariedad entre los docentes es la base de la cooperación y el trabajo que se lleva a cabo entre los miembros del equipo.

El centro ya era **proyecto TIC** antes de la convocatoria de Centros TIC de la Junta de Andalucía, pues desde 1996 utilizaban las TIC mucho antes de que la administración educativa dotara de infraestructuras y equipos necesarios, ya que su andadura como centro TIC, seleccionado por la Junta de Andalucía, comenzó en el curso académico 2004/05.

«Empezamos, ya hace muchos años, introduciendo las TIC en la Educación... Cuando cogí la dirección del centro...recuerdo que en mi Proyecto de Centro puse que conseguiría un aula de informática para el centro, la gente se echó las manos a la cabeza, porque entonces no se estaban informatizando los centros... y yo a los tres meses tenía mi aula de informática con ordenadores viejos y usados que nos regalaron... pero bueno, montamos nuestra aula de informática» (EDC, 1).

Desde el propio proyecto TIC se señalan varias razones como justificación del mismo:

- a) La introducción de las nuevas tecnologías en el ámbito de la enseñanza abre nuevos caminos para desarrollar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje.
- b) La educación se nutre constantemente de los resultados tecnológicos y las posibilidades que el ordenador ofrece en el aula cada vez son más grandes.
- c) Las nuevas tecnologías de la comunicación aumentan vertiginosamente su importancia en el camino que sigue la sociedad actual.
- d) Las TIC representan uno de los aspectos más novedosos e interesantes en la educación, ya que de por sí atraen la curiosidad de los alumnos/as.
- e) El acceso a Internet proporciona una gran cantidad de información, a la vez que plantea el reto de encontrar la forma de conseguir que los estudiantes utilicen los recursos de la red para su autoformación. (Proyecto TIC,1)

«... siempre hemos pensado que era algo positivo, que era algo más que necesario introducir las TIC en la educación para cambiar los modos de aprendizaje.» (EDC, 2).

Para el centro, los objetivos de este proyecto fueron entre otros, facilitar y garantizar que el alumnado pueda acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, haciendo realidad el principio de igualdad de oportunidades, y permitiendo que puedan jugar un papel activo en una sociedad que, cada vez más, demanda ciudadanos con un gran nivel de formación en las TIC. Integrando siempre que se pueda, las TIC con el Proyecto de Centro (Finalidades Educativas, Proyecto Curricular de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento...), mejorando con esto la calidad de la enseñanza y ofreciendo la formación adecuada al profesorado para impartir una enseñanza, en consonancia con las nuevas necesidades que la sociedad plantea y promover su creatividad a la hora de abordar la investigación.

«...hay que ir dando progresivamente más importancia a las TIC, la idea es ir desterrando el uso del libro... pasar a trabajar con materiales previamente seleccionados, de elaboración propia... » (EDC, 3).

En el momento de nuestra visita, el centro cuenta con 98 ordenadores, aproximadamente hay unos 15 en cada aula, prácticamente uno para cada alumno/a, aunque a veces son ellos mismos los que eligen compartir ordenador con alguno de sus compañeros/as. En su totalidad, todas las aulas disponen de equipos informáticos, aunque no en todas se utilizan, o al menos, no como se desearía. Como hemos comprobado el centro ha sido pionero en muchas iniciativas, a pesar de ser un centro pequeño y por lo tanto, no muy numeroso en profesorado, este colegio también participó en la primera convocatoria del Plan de Familias, siendo uno de los centros seleccionados, y ofrece los siguientes servicios al alumnado: aula matinal; comedor escolar; actividades extraescolares: inglés, informática, dibujo y pintura.



Como hemos podido interpretar de las visitas realizadas al centro, la base del buen funcionamiento del centro se fundamenta en la colaboración y el trabajo en equipo, no sólo entre profesores y alumnos, sino que también son parte fundamental la familia.

«...la educación no es sólo en el centro... no pueden ser dos mundos diferentes, la familia y los profesores deben estar conectados... siempre digo que tenemos un centro buenísimo, que se apunta a todos los proyectos que van saliendo, pero claro, si luego no acompañan los padres, por mucho que los maestros hagan...creo que muchas veces no se les valora todo lo que hacen...» (EM3, 3).

El profesorado está implicado en la tarea de las TIC, aunque reconocen que no todos lo hacen, bien por falta de material, recursos tecnológicos y por supuesto, por varios motivos muy repetidos durante la realización de nuestras entrevistas, la falta de tiempo y el sobre-esfuerzo que deben realizar, para poder impartir sus clases con las TIC como apoyo a la docencia.

«...nos quejamos de falta de tiempo... porque para poder hacer contenidos propios, necesitamos dedicarle tiempo... en un centro grande siempre es posible que ... por ejemplo en un tercero, si hay tres, son tres las personas que se pueden dedicar a crear contenidos para producir y compartir entre esos tres cursos, pero... aquí sólo hay una persona... sólo esta persona podrá producir contenidos para ese curso y eso... hace que el tiempo sea mucho más necesario, si a esto le añadimos que estamos en época de cambio, que hay que realizar adaptaciones curriculares... pues es normal que la gente diga que no hay tiempo» (ED2, 1).

Otro de los problemas que encuentran, es el continuo cambio de los docentes, pues la mayoría son interinos y cada año cambian de destino, por lo que muchos suelen ser «novatos» en esto del uso de las TIC en el aula.

«- Entrevistador: ... como ya hablamos en otra visita apreciamos el problema que tenéis con la movilidad de los profesores/as y que cada vez que llegan nuevos se encuentran que están inmersos en un centro TIC y que además se hace mucho uso de ellas... y que en la mayoría de los casos venían de centros que no eran TIC y su contacto con las tecnologías en la docencia era cero... todos los profesores/as que hemos entrevistado nos dicen lo mismo... que el primer año es de adaptación, un año ... un poco perdido, pero... supongo que eso os afecta muchísimo, ¿no es así?»

-Entrevistado: exacto... nos afecta muchísimo porque la plantilla cambia muchísimo, es un centro que al ser pequeño...al ser semi D... eso quiere decir que tenemos una serie de puestos que no se van a cubrir ningún año, normalmente son profesorado de paso... es más, cuando ya tienes una persona que lleva dos o tres años, que ya se ha formado, se ha preparado, ya está produciendo y está inmersa en todo lo que es la organización TIC... se va y viene otra que no tiene ni idea» (EDC, 3).

Con respecto a la **formación** recibida relacionada con las TIC, todos los miembros que participaron en nuestro estudio, destacan la labor del director del centro, todos destacan que aunque no es su labor, está muy relacionado con el CEP de Almería, mucha de la formación que los profesores/as del centro reciben es gracias a él, a su empeño y sus conocimientos. Los profesores se declaran «autodidactas» dispuestos a intercambiar conocimientos con sus iguales, fomentan el aprendizaje colaborativo entre ellos.

« mucho equipamiento, pero...nuestra formación... autónomos totalmente» (EM1, 4).

« ... de todas formas desde que somos centro TIC... colaboro con el Centro de Profesores/as de Almería para dar formación, porque... ya ha cambiado mucho la cosa, pero en su inicios el Centro no tenían a nadie, tenían que acudir a gente que sabían, que medianamente se movía con soltura en este mundillo... para que entraran como colaboradores y bueno... menos mal que las cosas más o menos van saliendo porque... la red se extiende la gente se va incorporando... ahora todos los años organizamos uno curso de iniciación y al menos otro para profundizar en algún aspecto. » (EDC, 4).

La formación recibida no sólo es acerca del manejo y uso de las TIC, es decir la formación no es sólo técnica sino también pedagógica.

«... fundamentalmente navegamos más por la formación pedagógica porque para manejar las TIC tampoco se requieren grandes conocimientos técnicos, es más, hoy muchos de los recursos que hay, cualquier persona sin muchos conocimientos puede utilizarlos... uno de los grandes avances de la Web 2.0 ha sido ese, cualquier persona sin conocimientos informáticos puede manejar la cantidad de herramientas disponibles magníficas... entonces incidimos más en los aspectos pedagógicos que en otra cosa... » (EDC, 5).

La **distribución espacial de las aulas** está ligada a la función didáctica tradicional del maestro/a al frente de la clase. Los bancos/pupitres forman filas paralelas frente a la pizarra y a la mesa del profesor, teniendo presente que las grandes pantallas de los ordenadores no dejan ver la cara de los alumnos/as, sin olvidar que es prácticamente imposible cubrir o cumplir con las nuevas funciones didácticas, pues es prácticamente imposible cambiar la estructura espacial del aula y de esta manera, impedir que se desarrolle el aprendizaje activo. Todos destacan la mala distribución espacio-clase, pues con las pantallas que tienen, es prácticamente imposible verles la cara y esto, influye bastante a la hora de realizar actividades grupales, puesto que la movilidad es bastante nula.

«... uno de los principales inconvenientes es la distribución del aula, es decir, te impide completamente...la disposición de la clase es inamovible, luego los monitores te impiden trabajar bien... el espacio que le queda a los niños es mínimo...» (EP1, 2).



Otro **inconveniente** que encuentran es la mala conexión a internet, es demasiado lenta, casi imposible trabajar con ella y reconocen que es en la red

donde pueden encontrar múltiples recursos y materiales para usar y trabajar con los alumnos/as, si esta falla, se produce una quiebra importante en todo el proceso.

«...este fue uno de los primeros centros TIC, cuando ya se hablaba de esto en el centro había mucha gente que no sabía muy bien de qué iba el tema... algunos de los equipos están bastante desfasados... esa es la realidad... » (EM3, 2).

A nivel general, el profesorado participa y valora la experiencia con las TICs como algo positivo, son bastantes los que crean su propio material (WebQuest, cazas del tesoro, boletín digital, blog, etc.), la mayoría lo utiliza como apoyo a sus clases y como complemento a la información recogida en los libros de textos. El uso suele ser diario pero no a tiempo completo. La mayoría coincide en que el haber participado en la elaboración del proyecto TIC del centro, influye en su nivel de usabilidad en el aula, y por ello les costó menos adaptarse a esta herramienta de trabajo.

«... hemos intentado que por lo menos el nivel de uso de las TIC no fuera inferior al 50%, ese objetivo se ha conseguido... ha habido años que era bastante superior... por ejemplo hace tres años el equipo de gente que había las utilizaba entre un 80% y un 90% pues prácticamente todo se hacía a base de trabajos en la plataforma y trabajos con las herramientas TIC... sin embargo el curso pasado había muchos profesores/as nuevos que nunca habían trabajado con ellas... por lo que hay que empezar cada año prácticamente desde cero...» (EDC, 5).



http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003688/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=18

Con respecto a lo anterior, comentar que los **alumnos/as** también ven en las TIC un gran apoyo para sus clases, sobre todo las ven como herramientas valiosas para buscar y ampliar la información sobre la formación recibida en clase. Prácticamente en casi todas las materias utilizan las TIC, aunque las más señaladas por el alumnado entrevistado son Inglés y la asignatura de Conocimiento del Medio, según ellos ambas son las que a menudo emplean las TIC. Acorde con lo que los profesores/as comentan, los alumnos/as reconocen también que en internet encuentran gran variedad de recursos, actividades, ejercicios..., con los que poder practicar todo lo aprendido en clase.

Cuando preguntamos a los tutores/as cómo influye el uso de las TIC en el **clima de aula**, parecen estar de acuerdo en la mejora de este, gracias al elevado nivel de **motivación** que existe entre el alumnado.

«...el uso de las TIC en el aula sobre todo se nota en los alumnos menos motivados, ahora van mejor, es más fácil engancharlos y cambiar su actitud, porque sabemos... que los niños que están motivados a penas necesitan ningún apoyo para conseguir los objetivos» (EP1, 1).

En relación a los **familiares** entrevistados, todos nos cuentan que conocieron la noticia de que el colegio de sus hijos/as era un centro TIC, por una circular

que el propio centro envió a los padres para mantenerlos informados y hacerles partícipes, de igual forma, del nuevo proyecto. La mayoría conoce la tecnología de la que dispone este centro, puesto que algunas de las madres entrevistadas son miembros del consejo escolar o bien, están relacionadas con el centro profesionalmente, impartiendo talleres, clases de apoyo...

«... a nosotros nos ha costado esto de las nuevas tecnologías... yo ya era mayor cuando aprendí, pero nuestros hijos han nacido ya con esto... desde pequeños... no es lo mismo» (EM1, 1).

«... yo no tenía ni idea... hay cosas que te van enseñando los niños en casa...» (EM3, 1).

Todos los entrevistados/as coinciden en que a veces cuesta conseguir Internet en todas las aulas, sobre todo, afirman que los equipos están obsoletos.

«... están un poco viejos, desfasados... aunque hay un plan de mantenimiento de los ordenadores en el centro, no sé si será por el uso o mal uso que le puedan dar los niños/as... nos gustaría que fueran más modernos... pero me han contado que para el curso que viene les van a poner portátiles... no sé si será cierto o no...» (EM1, 2).

No todos los alumnos/as entrevistados disponen de ordenador en casa, pero si tienen acceso a alguno, ya sea en el propio centro o en el centro Guadalinfo de la localidad. Con respecto a sus conocimientos informáticos son diversas las informaciones recogidas, pues hay quien no había utilizado nunca el ordenador, y por lo tanto su conocimiento era nulo y hay quien ya poseía un equipo informático en casa y con ayuda de sus padres, hermanos mayores o autoaprendizaje, ya sabían utilizar casi a la perfección esta herramienta.

«... en casa personalmente no tenemos internet, pero si necesitan buscar algo acuden al centro Guadalinfo...» (EM2, 2).

Con respecto a la mejora en las notas desde que sus hijas/os utilizan las TIC en clases, hay quien nos cuenta que si ha notado cambio, en la motivación, las ganas de trabajar e incluso en la personalidad de su hijo/a, los notan más abiertos, más extrovertidos... Sin embargo, algunas madres coinciden en que apenas han notado cambio en el proceso educativo de sus hijos/as, pues prácticamente desde que los niños/as llegaron al centro, este ya era un centro TIC y trabajaban con la misma metodología. Aunque durante nuestras visitas, en ningún momento se ha hablado de **evaluación**.

«... el uso de las TIC ha influido bastante, en todas las materias... antes tenías que acompañar a tus hijos a la biblioteca o acudir a casa del vecino a pedir algún libro y no todo el mundo está dotado de enciclopedias en casa... ahora ellos solos se ponen con el ordenador y saben dónde y qué tienen que buscar. Hemos pasado de tener que buscarnos la vida para

todo... a tenerlo todo a mano, no sólo para la formación o el aprendizaje, sino también para el entretenimiento.» (EM2, 1).

1.2. Conclusiones

A pesar de las dificultades técnicas o personales para lograr un uso excelente de las Tic's como apoyo a la docencia presencial, todas las partes involucradas en el proyecto (alumnos, familias y profesores) están muy contentos con los resultados obtenidos y los avances más que notables en el aprendizaje de los alumnos.

Todo ello ha sido posible, más que nada, al esfuerzo de los profesores para proporcionar a sus estudiantes ese perfil tecnológico que demanda la sociedad actual y consiguiendo que sus alumnos accedan a las Tic's cumpliendo con el principio de igualdad de oportunidades. Y no al apoyo recibido por las administraciones públicas, como debía de haber sido, pues es un proyecto iniciado en las mismas.