

4.3.3. Entrevistas a profesores implicados en el proyecto TIC

CEIP “ANTONIO MACHADO” DE BAEZA (JAÉN)

1.- Coordinador: Francisco García Torres.

1. La especialidad que tú tienes en el centro una vez coordinadas las TICs es....

Inglés, maestro de inglés. Soy tutor y también tengo la especialidad de matemáticas, pero estoy aquí en el centro por inglés.

2. Vamos a empezar con algunas preguntas referidas a la inclusión de las TICs en el Proyecto de Centro: ¿cómo están incluidas las TICs en el Proyecto de Centro? ¿Cómo se han ido configurando? ¿En qué apartado: en los objetivos, en las finalidades...?

Todas las actividades TICs se están introduciendo poco a poco. Lo que es el desarrollo de lo que es el currículum del centro, se están investigando continuamente, se están viendo nuevas posibilidades. Día a día se están descubriendo nuevas posibilidades de las TICs, no con el nivel que nos hubiera gustado. Todavía el profesorado no está muy duchado en lo que es el trabajo con las TICs pero, voluntad de hacerlo ¡si que tenemos! Bueno, se están incluyendo y se está tratando de tocar. Cada uno de acuerdo a sus posibilidades.

3. En relación al proyecto TIC en sí, habría oportunidad. Me comentaste de que teníais colgado el proyecto...

Sí, el proyecto original está colgado en la página Web lo que pasa que es un proyecto original que se hizo sin conocimiento de lo que iba a venir. Fue uno de los 50 primeros proyectos TICs aprobados en Andalucía y no se tenía todavía conocimiento real de las herramientas que íbamos a tener: del Guadalinex, del Software libre. No era un proyecto muy realista porque alude a muchos Softwares propietarios y alude a.... Han ido evolucionando, adaptándose a la realidad que tenemos.

4. Ahora mismo ¿qué pasos distintos hay entre esos primeros comienzos de hace un par de años a ahora?

Pues, fundamentalmente, con los pies en el suelo, pues nos hemos ido adaptando a la realidad que tenemos, tanto material de ordenadores como de conocimientos del profesorado, de manejo del alumno. Se ha ido adaptando un poco, va a poco a poco, no es una cosa fija pero que estamos en continua evolución. No es una cosa que se pueda decir que esté cerrada.

5. ¿Cuántos profesores están implicados actualmente en el centro?

Actualmente, todo el centro. De infantil de tres años, que tiene su rincón de ordenadores, hasta sexto. Todo el centro. Pero ¿sabes lo que pasa?, de hecho los ordenadores de infantil están en un estado deplorable. Son ordenadores que conseguimos de segunda mano de la universidad de Jaén, que ya habían abandonado, entonces conseguimos traer algunos ordenadores y están en las clases en una cantidad aproximada de un par de ellos por clase desde infantil hasta lo que es segundo que no tienen aulas TICs. Las condiciones están mal, están realmente mal porque no hay Internet, los ordenadores son viejos, no funcionan y hay que estar continuamente revisándolos.

6. ¿Crees tú que supone un grado de motivación o qué porcentaje de motivación ha supuesto la inclusión de las TICs en la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado?

Con relación al profesorado, eso es como en todos los proyectos que se llevan a cabo, siempre hay parte del profesorado que están muy implicados, que se motivan un montón, que intentan aplicarlo porque reconoce que es una herramienta buenísima que te abre el mundo al alumno y que te lo abre todo a poderlo usar en la clase y que te ofrece muchísimas posibilidades. Luego, hay cierta parte del profesorado, que no está muy preparado en las nuevas tecnologías, pues todavía no tienen la confianza bastante para lanzarse por sí sólo y sin ayuda a estas tecnologías con los alumnos. La usan pero no todo lo que se podría sacar de rendimiento.

7. Luego el impacto ¿un impacto desigual?

Sí, un impacto desigual. Dependiendo de la habilidad del profesorado, pues se han implicado más o menos pero que no ha sido algo generalizado.

8. ¿El grado de motivación de los alumnos?

El grado de motivación del alumno es muy alto, pero dependiendo también un poco en relación con el profesorado. Si el profesorado los ha animado y los ha ido metiendo en las Nuevas Tecnologías, el alumnado se va a motivar un montón y si no se ha usado, va a pasar lo contrario, se va a desmotivar porque no le ha visto rendimiento.

9. Pero el rendimiento, ¿habéis hecho algún tipo de medición, evaluación?

Se van a hacer mediciones. Al principio, el primer año, se hicieron mediciones, encuestas a padres a alumnos, se hicieron un montón de encuestas. Todo esto de ha ido relajando, entonces ahora la medición que se hace es un poco subjetiva. Cuando se hace la evaluación global del centro, pues se va viendo los progresos, se evalúa, se tienen en cuenta como estamos antes, como estamos ahora y el progreso que ha habido y se reconoce que todavía falta mucho por andar, pero que sí que se ha evolucionado. Pero no hay una herramienta tan bien hecha, tan bien diseñada como al principio. Al principio se trabajó bastante más todo esto de la evaluación del proyecto TIC.

10. ¿Ha cambiado algo en el trabajo de los docentes entonces?

Sí, ha cambiado.

11. ¿Qué ha cambiado?

Pues, que no se estila mucho las herramientas. Al profesorado que está implicado y que intenta usar las Nuevas Tecnologías, sacándole todo el rendimiento que pueda, ese profesorado ha cambiado y ha adaptado lo que era su programación y su trabajo en clase y lo ha ido adaptando para poder usar las Nuevas Tecnologías. En general, se ve muy positivo y yo, por la parte que me toca, por todas las clases que voy, voy intentando aplicar las Nuevas Tecnologías a todas las áreas desde Inglés, Conocimiento del Medio, Matemáticas. En todas las áreas hay muchas posibilidades.

12. Con la producción de materiales, habéis elaborado propios, tenéis una página Web...

Tenemos una página Web.

13. ¿Se mantiene...?

Se mantiene. Yo soy el encargado de mantenerla.

14. La plataforma, ¿utilizáis...?

La plataforma Helvia también la utilizamos. La utilizamos mucho en clase. Es un sitio que tienen los alumnos y el profesorado.

15. En cuanto a recursos, ¿los que disponen la Consejería de Educación?

Vamos buscando recursos y los vamos poniendo en la plataforma y entonces los utilizamos de ahí. Hay continuamente montones de recursos. Las mismas editoriales, cada vez que lanzan libros, materiales nuevos, pues también acompañan a esos materiales CDs con recursos interactivos muy interesantes.

16. ¿Y se elaboran bien elaborados materiales propios también curriculares?

Materiales curriculares propios los empezamos a elaborar al principio. Recuerdo que hacíamos WebQuest, la caza del tesoro; pero eso, la verdad, es que no nos da tiempo, estamos muy saturados de actividades que hacer y nos hemos relajados un poco en ese aspecto. Ahora los que elaboran los materiales son los críos. Los críos hacen sus presentaciones, sus cuentos, sus murales, todo ese trabajo lo hacen ellos en sus ordenadores, lo imprimen y les están sacando rendimiento poco a poco, pero les están sacando rendimiento. Pero nosotros materiales específicos, al principio se hacían más, pero ahora ya a penas se hace.

17. ¿Las TICs ha sustituido a los libros de textos?

No, la estamos llevando de forma paralela, simultánea. Esperamos que en un futuro, no muy lejano, se pueda sustituir porque es un doble material que no tiene sentido que esté duplicado. Ahora mismo se está simultaneando unas veces un libro y la misma actividad se trabaja en los dos aspectos.

18. En relación con los padres, ¿los padres tienen conocimiento de la labor que se está llevando a cabo en el empleo de las TICs para el proceso de enseñanza?

En general, depende del profesorado. Cuando se tiene reuniones de clase y los alumnos van a casa contando todo lo que ha hecho y acuden luego los padres a las tutorías pues, si se han trabajado muchas cosas y los padres están satisfechos de hecho las clases que lo trabajan se les nota ese grado de satisfacción porque ven que es una realidad, pero luego también hecha de menos que se generalizan todo el centro que a lo mejor que hay clases que no se usan tanto y le gustaría que se usasen más.

19. ¿Se implican los padres?

Hace poco tuvimos cursos para los padres, cursos organizados por el AMPA, curso de perfeccionamiento en las Nuevas Tecnologías y sí que se apuntaron muchos padres y de hecho estuvieron trabajando a nivel individual y pudieron apuntarse en ello. De todas maneras esa labor, es una labor que queda ahí por hacer y que no hay que olvidar porque nuestros alumnos están muy predisuestos a las Nuevas Tecnologías y las familias deberían de ser los soportes para que esa implicación fuera por el buen camino y no pudiera torcerse en ciertos aspectos, en fin, que estuviera un poco guiado, que no se fuese por el libre albedrío del alumno.

20. La última pregunta: proyección de futuro ¿qué futuro crees tú que tiene la introducción de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El futuro se nos presenta... Ahora nos llegan los portátiles del proyecto éste TIC 2.0 y eso va a dinamizar aun más el uso de las Nuevas Tecnologías. Los alumnos, las familias se van a encontrar con unos portátiles, con unos materiales, con trabajos que se van a desarrollar en los portátiles y entonces yo creo que se va desarrollar mucho más. Queramos o no queramos es un camino hacia el que vamos que, en teoría, es muy positivo, pero que hay que tener mucho cuidado porque un mal uso de las Nuevas Tecnologías tiene sus peligros y hay que estar guiando al alumno e intentando siempre orientarlo en el buen camino. El futuro es toda cuestión en el mundo porque además, la Administración se va a volcar mucho con el apoyo a estas Nuevas Tecnologías, con el material que van a ofrecer.

Si quiere añadir alguna cosa más...

21. ¿Su cargo de coordinador TIC ha sido asignado por decisión propia, por conocimientos de informática, ha recibido información para ello, asistencia o ha sido que tenía que ser alguien y lo cogiste tú?

En principio, yo cuando surgieron los proyectos TICs lo solicitamos yo llevaba un par de años en el centro, pero el año anterior a la petición del proyecto TIC pues, debido a que tenía conocimientos de informática, vamos autosuficiente, porque fui aprendiendo, me apuntaba a cursos. Pues el año anterior a la solicitud del proyecto TIC, hicimos un grupo de trabajo y empezamos un poco a formar a la gente del colegio para las Nuevas Tecnologías; luego salió el proyecto TIC y ya continué y enlacé con el cargo de coordinador TIC y bueno, soy consciente de que mis conocimientos son algo mayor que el resto de la gente y si puedo ayudar y puedo echar una mano. Otra cosa no hay, no hay dinero extra, no hay casi tiempo extra, no tenemos ninguna clase de apoyo en cuanto a un horario que nos permita dinamizar las clases TICs. Eso es lo que llevo mal, si un centro TIC se compromete a desarrollar esto de las Nuevas Tecnologías y hay alguien que puede echarle una mano, que puede estar ayudando, que puede estar haciéndose estas Nuevas Tecnologías, se le debería de apoyar con un horario. Yo como coordinador TIC estoy yendo por cada clase durante una hora cada quince, que es muy poco una hora cada quince días, estoy yendo a echar una mano al profesor con el alumno, hacer actividades nuevas, de forma que la formación del profesorado no se deje para cursos que se hacen de vez en cuando, que viene el tiempo muy justo, que no hay tiempo de preparación, sino que la formación del profesorado la estoy haciendo en el mismo aula, con los mismos alumnos y esa formación y esa dinamización de las TICs cuando ha estado funcionando, se le ha visto cierta alegría a lo que es el uso de los ordenadores y se le ha visto cierta motivación por parte del profesorado porque se sabe que hay alguien detrás echándole una mano. Cuando por razones de plantilla, no tiene uno tiempo para estar ahí, detrás del profesorado y apoyándolo, entonces el proyecto lo nota y se viene abajo. El año pasado sólo pude entrar en dos clases de las trece que tenemos y entonces se notó porque el profesorado que no estaba formado no se sentía con fuerza, ni se sentía motivado, ni se sentía capaz de ir trabajando con las Nuevas Tecnologías. Entonces, de las Nuevas Tecnologías, yo te diría eso que no fuera solamente dejar de rodar en un centro, sino que apoyarlo de distinta forma con un profesor, alumnado, con algún tipo de ayuda para que se dinamizara el uso de las Nuevas Tecnologías para que le sirviera de apoyo y de refuerzo al maestro porque el maestro si no se siente seguro usando una cosa, no la va a usar y si hay alguien allí y están entre los dos trabajando en ello pues, cuando el otro salga, él puede seguir trabajando en la misma actividad, pero si se deja al maestro sólo o a la maestra sola, se va a sentir incapaz de hacer la actividad, lo va a ir dejando, dejando y no lo va hacer. Entonces, el hecho de ir dinamizando desde dentro de las clases yo lo veo fundamental y en ese sentido, los centros que se comprometen a ello deberían de tener cierto apoyo de la Administración en cuanto al profesorado, es que es básico. No es que tenga razón de ser, como ya me ha pasado, que encima que estaba metido en proyectos TIC, en proyectos de bilingüismo, con un montón de trabajo que hay extra pues, encima nos recorten la plantilla. Hemos estado asfixiados de horas, sin poder echar una mano a nadie, sin poder preparar materiales. Ese apoyo, aparte de material, que se apareciese entre medio de un apoyo del centro, personal, de algún maestro extra, de algún centro que simplificase esto, pues es básico. No aparece en las estadísticas porque en las estadísticas aparecen el número de ordenadores, pero para que eso funcione bien hace falta un apoyo al profesorado y el mejor apoyo al profesorado es de dentro de la clase y con los alumnos. Eso no sale en las estadísticas pero es lo básico y lo que está fallando.

22. ¿La aprobación y puesta en marcha del proyecto TIC en el centro supuso una modificación o actualización del Proyecto de Centro o siguió siendo el mismo, es decir, hay una parte del Proyecto de Centro que recoge objetivos...?

Se ha actualizado la parte teórica y ahora falta la parte práctica llevarla a cabo, como nos gustaría llevarla a cabo pero, a nivel teórico y del proyecto está todo eso incluido en nuestro Proyecto de Centro.

23. Una última pregunta: la introducción de las TICS en las aulas ¿crees que es como un recurso más, un recurso moderno, un recurso de última generación o viene a significar algo más que un simple recurso?

Es algo más que un recurso. No es simple DVD que se pone, que los alumnos observan de forma pasiva. Es una herramienta como puede ser el elástico, la goma, es una herramienta superfacilitadora y superdinamizadora de lo que es el trabajo. Es incorporarse a lo que es la realidad de la sociedad y en ese aspecto, yo creo, que es más que una herramienta. Una herramienta puedes considerar un vídeo, puedes considerar un póster. Esto implica, en realidad, tener un cambio de mentalidad. Alumnos que van regular con el sistema tradicional muchas veces con esto de las Nuevas Tecnologías, si ellos están muy interesados, le suponen una motivación extra y un trabajo que a lo mejor muestran cosas que de otra forma no pueden mostrar.

La palabra herramienta se queda corta para lo que supone las Nuevas Tecnologías y depende de que jugo le podemos sacar porque en teoría se nos abren muchísimas posibilidades, pero hace falta sacarle rendimiento. Lo que hace que una cosa la tenemos y nos defrauda al principio, ya eso nos supone una desmotivación para no continuar trabajando con esas Nuevas Tecnologías. Por eso, hay que tener mucho cuidado como abordarlo, como hacerlo motivador para que sigan enganchando al alumno y le suponga un cambio en su forma de acceder a la información y a trabajar con ella.

Muchas gracias, Francisco.

2.- Coordinador: Francisco García Torres (centro “Antonio Machado” de Baeza)

Es profesor.

Especialidad:

Inglés

◆ **Docencia:**

1. ¿En qué asignaturas usa las TICs?

Como soy tutor de un sexto, la uso en inglés que es la especialidad que yo imparto en sexto y en quinto; en matemáticas, es la asignatura que doy en mi tutoría; en conocimiento del medio que es otra asignatura. En realidad la doy en todas las asignaturas que imparto en tutoría.

2. ¿Para todos los contenidos o para algún contenido en concreto o para qué contenidos?

En general, de todos los contenidos trato de buscar su aplicación y su recurso a nivel de TIC entonces, prácticamente de todos ellos, saco provecho de las TICs.

3. ¿Tiene algún tipo de material o recursos que más emplea de recursos TICs?

El material que suele venir con los libros de texto es muy útil porque vienen de acuerdo a lo que los alumnos tienen en su libro de texto y ese material lo tenemos en

la plataforma del centro y es muy motivador, por ejemplo, en inglés los mismos audios, los mismos listen, todas esas historias las puede visualizar, las pueden estar oyendo, luego pueden trabajar con juegos que tienen esas mismas finalidades, en cuanto a cubrir los objetivos de los libros de textos. Los tenemos ya en los libros de texto. Tienen muchísimas opciones.

4. ¿Están incluidas las TICs en tu programación de aula?

Sí.

5. ¿Ha cambiado la temporalización de la docencia con la introducción en la programación de las TICs?

Tiende a modificarlas porque sino son las TICs, normalmente te falta tiempo para desarrollar todo lo que tenías pensado, porque con las TICs sabes lo que quieres conseguir, pero muchas veces tienes algún fallo con algún ordenador, tienes algunas pegas que hacen que se retrase un poco el desarrollo de lo que tú tenías pensado. Pero, en general, sí las tengo metidas en la programación y hecho en falta más de tiempo para trabajar todo lo que tenía previsto.

6. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula ¿qué haces tú, qué hacen los alumnos?

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo primero que hago es poner el tema, y a veces, lo hacemos mediante un vídeo; a veces, mediante una presentación. Lo que es la motivación a la introducción del tema y, luego ya, el desarrollo de lo que son los objetivos se van explicando, se van viendo ejemplos a nivel de lo que es las tecnologías, se van viendo vídeos y sobre todo lo que ha cambiado, a la hora de hacer los ejercicios, ante de hacer los ejercicios, se hacen en la libreta y parte de los ejercicios, en el ordenador. Luego los trabajos extras que suelen hacer son algunos murales, algunas presentaciones, donde resumen las ideas principales del tema. Lo van resumiendo y lo van plasmando en murales que hacen, con imágenes en Internet, con esquemas y con todo este tipo de trabajo.

7. ¿Cómo definirías el clima de la clase con la utilización de las TICs? ¿Hay diferencia entre aula con TIC y aula sin TIC?

A partir de sexto, bueno a partir de tercero se emplean las TICs. El clima, por parte del alumnado, está más motivado y están más contentos cuando están usando TICs. También hay algo más de murmullos, de charlas entre ellos, pero también es lógico. Están rindiendo y están contentos con lo que están haciendo, tienden a manifestarse en voz más alta de lo normal si se estuviese solamente leyendo en voz alta o haciendo un ejercicio escrito normal, de los de toda la vida. El clima, en general, es bueno y más motivador para los alumnos.

8. ¿Utilizáis las TICs para evaluar?

Las TICs para evaluar, poco. Ya digo, los alumnos tienen que hacer el trabajo y lo que pasa es que hay alumnos que son excelentes, muy buenos a la hora de utilizar las TICs, pero los alumnos que tienen más problemas, no se les evalúa negativamente. Se trata de ir ayudándoles, de ir buscando que vayan mejorando, que vayan aprendiendo, pero no se les valora negativamente en cuanto que si van haciendo todo lo que pueden, se les valora su esfuerzo. Luego, a parte de eso, hay alumnos brillantes.

9. ¿Cómo una evaluación continua?

Dentro de la evaluación continua se tienen en cuenta todos esos aspectos y los alumnos que desarrollan la actividad TIC, a nivel excelente se les tiene en cuenta y luego la valoración a los padres.

10. Pero para trabajar la evaluación ¿es más tradicional, a través de controles, de revisión de materiales escritos?

Controles a nivel de informática, no se hace. Si que les pongo nota por los trabajos que van haciendo, tienen su nota, la evaluación continua que luego se suma al resto de notas, pero un control que hay que hacer esto en el ordenador, no. Se pone una nota más como cualquier otro trabajo y entonces todo eso va sumando. Nunca vamos a suspender a un alumno porque no llegue a desarrollar bien las Nuevas Tecnologías.

11. ¿El uso de TICs en la docencia ha requerido cambios en la coordinación de docentes?

Ha introducido algunos cambios, por ejemplo, el hecho de facilitar el contacto entre los maestros. Me gustaría tener más tiempo para poder juntarnos los maestros. Nosotros tenemos lo que es la hora de exclusiva, pero que la verdad a mí me parece muy poco y se nos pasa el tiempo volando y luego que si hay puentes, que si los lunes son fiestas... Algo si que facilita en cuanto al correo electrónico que podemos intercambiar, pero nos falta más tiempo para sentarnos juntos y organizarlo todo junto. Es mucho mejor.

12. ¿Consideras que las TICs contribuyen a la innovación docente y en qué sentido?

¡Por supuesto que considero que contribuye a la innovación docente y además en todos los sentidos! La motivación extra que supone para el profesorado de estar aprendiendo, de no acomodarse a un libro de texto y otra vez lo mismo y página siete, página ocho, sino que va buscando recursos, va buscando herramientas nuevas al alumno para plasmar todo lo que están aprendiendo. Todo eso es una motivación extra que hace que el profesorado no se duerma en los laureles, que esté investigando y que esté buscando nuevas posibilidades.

◆ Influencia de las TICs en el alumnado:

13. ¿Ha cambiado la motivación de los alumnos con el uso de las TICs y en qué se nota?

Ha cambiado en positivo. Es bastante mayor la motivación que hay usando las TICs, hay recursos increíbles para cualquier tema, desde respuestas de la lectura comprensiva, cálculo. Para cualquier cosa hay muchísimos recursos en la red y eso tiene la opción de permitir individualizar a cada alumno. Si necesita una cosa, pues cada alumno puede trabajar en ese aspecto concreto. Entonces la motivación para cada alumno es increíble porque puede sacársela muchísimo rendimiento a las herramientas éstas nuevas que tenemos, a estos ordenadores y a estas Nuevas Tecnologías. Para esto hace falta mucha coordinación, mucha búsqueda de materiales y un apoyo de la Administración. Haría falta más personal en los centros y es un requisito que facilitaría mucho.

14. ¿El uso de las TICs han mejorado o empeorado el rendimiento de los alumnos?

Lo ha mejorado. Todo lo que haya sido... por ejemplo, si los alumnos tenían problemas a nivel de lectura comprensiva, a nivel de cálculo, pues la motivación extra que le supone trabajar con material dinamizador, motivador. Esa motivación extra que consiga a través de las Nuevas Tecnologías, la van adquiriendo ellos y van adquiriendo, con mucho más agrado, los conceptos que se les estaban resistiendo y

pueden ir superando mejor las trabas y los problemillas que les van surgiendo en el camino. Entonces la evaluación es muy positiva.

15. ¿Las TICs ayudan al profesorado o ralentiza al profesorado en el proceso de enseñanza?

Las dos cosas. No las veo enfrentadas. Ayudan muchísimos. Motivan al alumnado y si el alumnado se motiva, el profesorado también se motiva al ver que ellos se motivan y que van consiguiendo todos los objetivos, pero de una forma mucho más atractiva. Pero a la vez, ralentiza en cierta forma la adquisición de cierta habilidad porque todo esto requiere su tiempo, no se aprende de la noche a la mañana. Entonces las dos cosas se van produciendo al mismo tiempo.

16. ¿Han adquirido nuevos conocimientos los alumnos con el uso de las TICs?

Sí, especialmente el uso de estas nuevas herramientas, hasta producir materiales, esos conocimientos que antes no los tenían y los están desarrollando ahora.

17. ¿Lo hubiese generalizado, también?

Quizás una parte pequeña, una proporción pequeña, sí; pero generalizarlo para toda el aula, no. Aquí si se ha trabajado para todos. A lo mejor algunos alumnos que tuviesen tiempo, ordenador en casa, que los padres les enseñaran pues sí, una pequeña proporción, pero aquí eso se generaliza a todos.

18. ¿Qué se está desarrollando con el uso de las TICs?

El uso de los procesadores de textos; los programas de presentaciones; la búsqueda de información en Internet, eso lo manejan bastante bien. Se hace mucho hincapié, sobre todo en las primeras clases que suelo dar a los alumnos les voy repasando el buen uso de Internet, de intentar dar consejos cuando oímos de los peligros de Internet. Pues todo eso se trabaja también en clase.

19. ¿Y las competencias ahora que están tan de moda?

Pues las competencias que puedan buscar información, que puedan desenvolverse en el mundo actual de forma práctica, que puedan obtener de Internet todo lo que necesiten de forma inmediata, sin perder tiempo.

20. ¿Has notado que ha habido cambios en el estilo de aprendizaje de los alumnos? ¿Ha habido cambios en la forma de aprender de los alumnos?

Ciertos cambios sí. Se va evolucionando. Los cambios no son drásticos de una forma a otras distinta. De hecho se sigue trabajando el libro, se sigue trabajando el cuaderno, se van incorporando nuevas habilidades. Esos cambios se van incorporando y ya digo, de forma progresiva se van adquiriendo nuevas competencias.

21. El comportamiento del alumnado en el trabajo diario de clase, tanto a nivel individual como colectivo ¿ha cambiado o sigue siendo el mismo de antes?

Normalmente mejora. Cuando se utiliza esas Nuevas Tecnologías, esa motivación extra mejora la atención, el alumno que se distraiga, centra más su atención. Entonces, el comportamiento ha mejorado.

22. ¿Y el lenguaje?

¿El lenguaje que usan ellos? Bueno, pues en ese aspecto sigue igual. ¿Modificación? Podrán tener alguna tendencia. Hoy por ejemplo, al hacer un cuento tienden a escribir palabras que ellos usan en el móvil cuando tienen que escribir algún mensaje: con la letra k, recortando letras. Pero, en general, es lo que ellos manejan, es lo que ellos saben y es lo que ellos aplican.

23. ¿Y en valores y en actitudes?

En valores, sí. Tienden a cooperar. El hecho de que halla un ordenador para cada dos alumnos, hacen que tiendan a ayudarse entre ellos y trabajen colaborativamente. A lo mejor, al principio, cuando empiecen a hacerlo tienen algún problema con el ratón, con el teclado pero, finalmente, se ponen de acuerdo, trabajan juntos y de hecho si se les nota que hay más colaboración entre ellos y más participación por tanto.

24. ¿Y su autonomía de aprendizaje, habéis notado que ha favorecido la autonomía?

También ha favorecido la autonomía. De hecho el trabajo en el ordenador, se puede adaptar a las necesidades de cada alumno, cada alumno puede ir trabajando a su ritmo y no hace falta que toda la clase siga el mismo ritmo, pueden ir trabajando individualmente.

25. ¿La relación vuestra con los alumnos ha cambiado con el uso de tener una disposición espacial de forma permanente en el aula, con alumnos por pares?

Eso sí. Ha habido que adaptar un poco a esta nueva situación del aula. Ya no podemos mover mesas, no podemos distribuirlas de otra forma. A veces el trabajo en pareja es el más común, aunque se utiliza, el individual y en pareja, pero cuando tenemos intención de hacer algo de grupo tenemos que buscar un aula distinta, una sala, un pasillo grande donde puedan trabajar todos juntos con técnicas de iniciación distintas.

26. Esta distribución física ¿ha cambiado la relación entre ellos?

En principio, si ha beneficiado. El hecho de que las parejas que se van formando, pues tienden a consolidarse para trabajar juntos de forma colaborativa. Antes la mayoría de las clases era de forma individualizadas. Cada alumno se sienta en su mesa, separados del resto de los alumnos. Ahora, por lo menos, el trabajo en pareja, si que está funcionando bien.

27. ¿El centro en su conjunto está implicado en las TICs?

Sí. Lo que pasa es que desde los pequeños que están con las TICs en el aula, buena disposición si que hay, pero fallan los medios porque no todas las aulas tienen ordenadores, ni conexión a Internet. Sólo hay conexión a Internet desde tercero hacia adelante. Las aulas de Educación Especial que tenemos, no tienen Internet, algo increíble. Se lo dijimos a la Consejera y que lo empezaron hacer a los dos o tres años y que nos dejaron a nosotros colgados, en fin, hay buena disposición, pero a veces, fallan los materiales.

28. ¿Todos los materiales se prestan a trabajar con las TICs o que haya cierto rechazo por parte de cierto profesorado que pudiera ser motivo que influyeran además de la falta de medios?

En teoría no. Si el profesorado es algo reticente es porque no sabe sacarle rendimiento, no porque tengan predisposición negativa. Si alguien no conoce una herramienta, no es que no quiere usarla, es que no la conoce bien. Por tanto, predisposición negativa, no hay. La mayoría de las materias se prestan a ello, desde religión, educación física. Todas las materias tienen aspectos positivos que se pueden trabajar con las Nuevas Tecnologías y de hecho, se hace. Nuestra maestra de religión es la que más material hace de todo el colegio, hace presentaciones, muchísimos materiales que nos piden de otros centros y que entran en nuestra plataforma y lo consiguen. Materiales, hay y disposición a usarlas hay pero ahora te falla o bien el conocimiento o bien las Nuevas Tecnologías.

29. ¿Se producen en el claustro debates de trabajo sobre las TICs?

Llevamos siete u ocho años en las TICs y vamos poco a poco y ya no se suscitan los debates que a lo mejor al principio de podía suscitar. Se va trabajando y poco a poco se va aumentando el conocimiento.

30. Desde el tiempo que lleváis con las TICs ¿ha cambiado la organización del centro?

En algo sí ha cambiado, por ejemplo, a mí como coordinador de las TICs y dinamizador de las TICs en el centro, el horario es de cinco o seis horas a la semana para ir pasando por las clases e ir ayudando a los maestros. Entonces, tengo que hacer lo que hagan los demás porque no puedo atender a todas las clases. Pero algo sí que va cambiando. En este horario, si yo tengo hora es que otros profesores han dejado reforzar a los alumnos para que yo pueda reforzarlos con las Nuevas Tecnologías.

31. Y en cuanto al Equipo Directivo ¿Ha cambiado el estilo de la Dirección a causa de las TICs?

No. El estilo del director, en un principio, ha estado apoyando las Nuevas Tecnologías y todo lo que pueden, si que lo hacen.

32. ¿Y el clima del centro ha cambiado de un principio ahora?

Más que reticencia, es lo que decía antes, el miedo a lo desconocido en algún profesorado; pero, poco a poco, se ha visto que no ha pasado nada, que esto es así y con mi ayuda se puede ir tirando para delante.

33. ¿Quedan todavía reticencias?

¿Reticencias? Reticencias en el uso de las TICs, no. Yo no lo llamaría reticencia, quizás desconocimiento. Pero si alguien conoce una herramienta, sí que tiende a usarla con los alumnos.

34. El hábito de la gestión del centro en la formulación de interprofesorado entre profesores y la dirección y el profesorado con la familia ¿ha influido este proyecto en cambiar los canales de comunicación?

Se han abierto nuevos canales. La página Web del centro funciona a tope en todo tipo de recursos. Es una herramienta de comunicación básica desde el dicta, materiales, alumnos, libros; en fin, es una herramienta que se usa muchísimo, se usa mucho. La misma herramienta de PASEN, la plataforma que creó la Junta para la comunicación con la familia, también se usa, no todo lo que debería, pero también se usa para comunicarse con el profesorado. La página Web es el elemento principal de comunicación con la familia y de hecho se ven en las gráficas, con las entradas que tenemos.

35. La comunicación, a nivel general, por la Web pero ¿hay algo a nivel particular, hay algo hecho en relación con el contacto con los padres y vía correo electrónico?

Vía correo electrónico y vía PASEN. Yo a través de PASEN y además hay muchos profesionales que se comunican. A principio de curso se dan unas nociones de PASEN, que es muy sencillo, pues todos los profesores ven como se acceden. Lo que pasa que es un tema que como no se explique cada año, porque con un año que se explique, pues se olvidan. Hay que dinamizarlo más y hay que proponerlo como una herramienta más.

36. ¿Entonces se considera como un trabajo añadido para los docentes?

La verdad que todas estas cosas requieren mucho trabajo. Vuelvo a lo de antes, si la Administración apoyara un pelín más y hubiera algún profesorado más en los centros TICs si eso permitiera que se pudiera coordinar más, buscar materiales. Nosotros a principio del proyecto, teníamos una hora de formación TIC en la que buscábamos materiales, se preparaban materiales. Eso se nos ha ido a bajo porque no tenemos gente. Necesitamos personal. En vez de mandar ordenadores, debería de haber gente que reforzara todo esto.

37. ¿Todos los padres conocen el trabajo que lleváis con el uso de las TICs?

Sí.

38. El conocimiento que aquí se trabaja implica a profesores, padres y alumnos que es el tema de las tutorías y ¿las tutorías se benefician de las herramientas para gestionar o para extender los planes de la Acción Tutorial?

En cierta forma sí, cuando hay contacto entre el profesorado y los padres a través de las Nuevas Tecnologías, a través de PASEN que es una herramienta muy sencilla, que no requiere correo electrónico ni nada, sino que directamente entran con su clave y ya está. Cuando el ordenador está funcionando, si se dinamiza mucho la relación. De hecho hay padres que me comentaban que tal día iban a faltar sus hijos, entonces es cuando se dinamiza esta herramienta y eso es algo que tenemos que hacer siempre.

39. ¿Preferiría una enseñanza sin TIC? Haz una valoración global de tu experiencia.

Volver atrás, no. De hecho la mayoría de la gente cuando tenemos algún problema y no va Internet, enseguida están ¡a ver que pasa que esto se ha ido!, eso se nota. En cuanto a mi valoración global, pues motivación, en lo que es alumnado y profesorado muy bien, a veces mucho trabajo extra para el profesorado. Lo que llama la atención es que necesitamos más apoyo de la Administración no solamente poner ordenadores, sino que tienen que mandar algo más de personal.

40. ¿Formación?

Formación también pero sobre todo personal. Que la gente se pueda juntar, que pueda investigar, que puedan trabajar juntos, que se puedan pasar por las clases ayudando a los maestros, pero ¿si no tenemos a nadie?

41. Más apoyo..

Más apoyo.

42. La formación que ofrece ¿es mejor darla aquí?

Aquí, aquí. Nosotros queremos estar en el plan TIC, estar con el maestro, ver herramientas nuevas, ver como se trabaja esto. Eso en un Centro de Profesores no se puede hacer. Si alguien del centro puede ayudar a los maestros, a los compañeros desde la misma clase explicándole como se hace....

43. ¿Qué esté liberado?

Liberado o con más tiempo dedicado a eso. ¡Claro, que para eso, hace falta que mandasen más personal!

- Muchas gracias, Francisco.
-

3.- Profesor invitado en la experiencia TIC en el centro “Antonio Machado” de Baeza.

- Profesor: José Ángel Sevilla

1. ¿Lleva en el centro?

Entre 29 y 30 años. De maestro llevo ya 35 años.

2. ¿Tiene alguna especialidad?

Soy de Ciencias Sociales.

3. Y actualmente ¿imparte?

Actualmente imparto primaria, un quinto.

4. ¿En qué asignaturas usas las TICs?

En todas: lengua, matemáticas, conocimiento, plástica...

5. ¿Y para todos los contenidos?

Prácticamente, sí. Como trabajamos de manera globalizada pues si empiezas a trabajar lo de lengua, vas a tener que trabajar lo demás. Está todo muy relacionado. Así que prácticamente sí, para todos los contenidos.

6. ¿Qué materiales y recursos utilizas más? ¿Todos o utilizas unos más que otros?

Utilizar, no sé. Siempre hay alguna selección. Los críos te dan bastante información sobre que recursos les gustan o les interesan o están más motivados por alguno determinado. Pero vamos, prácticamente son muy variados.

7. ¿Están incluidas las TICs en tu programación de aula?

Sí.

8. ¿Y eso ha cambiado la temporalización en tu programación?

No. El hecho de que esté incluida no tiene por qué cambiar la temporalización porque forma parte de la programación. No es un añadido, no es un apéndice que le hemos colocado, sino que igual que antes o ahora, hacemos actividades buscamos recursos en libros, bibliotecas, en otro sitio, pues ahora buscamos y utilizamos los recursos TICs.

9. ¿Ha cambiado algo tu manera de trabajar con las TICs con respecto a antes cuando no se usaban?

Hombre, ha cambiado, efectivamente, en organizar el tiempo de clase de otra manera, pero por lo demás no ha cambiado.

10. ¿Y el impacto general de las TICs en la docencia, en general, referente a los demás compañeros, al Equipo Docente, a nivel de organización del centro?

Ha cambiado, aunque parezca una contradicción y eso nada más que es una opinión que puede estar equivocada, ha cambiado porque hay más papeleo cuando debería de ser al revés. La sensación que me da es que esto se ha traducido en más papeleo, no en una herramienta sino en un peso que se nos ha caído encima y que ahora tenemos que rasparlo.

11. La organización espacial que hay....

La organización espacial, **si yo le pudiera poner una bomba y reventarla se la reventaba** porque antes de que nos colocasen en el tema tal y como está puesto, ya avisé y comenté que esa forma de la que está dispuesta es la más nefasta que se podía hacer, que procuráramos evitarlo o porque estamos, siempre, en contra de todos los tratados más pedagógicos y las criaturas con el cogote delante todo el santo día. Así, dificulta la comunicación, dificulta el contacto visual de unos con otros y dificulta todo, todo. Entonces, **yo reventaría ese sistema** y pondría un sistema en U que es con el que yo he trabajado tradicionalmente. Pero bueno.

12. ¿Cómo es una presencia habitual de la clase, es decir, qué haces tú y qué hacen los alumnos en la misma línea ya que estamos hablando del espacio físico?

Lo primero es en la pizarra, sin entrar todavía con el ordenador. Lo primero es la presentación de la quincena por las áreas distintas. Lo que hacemos es saber cuales son los temas y los bloques que vamos a tener en la quincena, una vez hecho eso y como esto viene preparado en la programación, lo que hacemos es encender el ordenador y el contacto virtual y yo les voy a ir presentando cuales son los recursos que vamos a disponer a lo largo de esta quincena para tratar los contenidos que sean, como las actividades que vamos a poder ir haciendo a partir de ahí: sesión de explicación, sesión de actividades suyas ya, por su cuenta con lápiz.

13. ¿Y el clima de clase?

El clima, con el tema del ordenador, pues cuesta, cuesta porque a las criaturas de hoy les cuesta compartir más que a las criaturas de hace unos años porque, tienen mucho y les cuesta. Entonces hay que poner un poco de orden en el tema de quién lleva el ratón, quién lleva el teclado y como se organizan ese tipo de cosas que es lo que más trabajo cuesta. Hay diferencia de dominio de las herramientas, pues claro la criatura que tiene la herramienta en casa o ha tenido la posibilidad de dominarla y manejarla, pues lógicamente se cree con derecho que él tiene de usarla y la otra criatura no. Entonces, hay que poner ahí unas ciertas normas y andar muy, muy encima porque cuesta trabajo ese tipo de cosas. Una vez que se consigue, pues suelen acertar: *una vez te toca a ti y otra me toca a mí*. Cuando alguien trata de meter la trampa ellos solos saben que no puede ser.

14. ¿Las TICs las utilizáis para evaluar a los alumnos?

No te entiendo, que si utilizamos...

15. ¿Si utilizáis recursos a través de las TICs para hacer evaluación o dentro de la evaluación para que salga la observación del uso de las TICs?

No. El uso lo observas, pero como ítem en concreto, no. Yo particularmente, no.

16. Entonces ¿cómo evalúa?

A parte de la observación y las actividades que vamos realizando, sigo los criterios de evaluación que están en la programación. Desde el principio, las criaturas saben también que es lo que vamos a evaluar. Ni evalúo el uso de las TICs, ni la utilizo para evaluar. Hasta ahí no he llegado.

17. ¿Qué uso de las TICs en la docencia ha recibido cambios entre los docentes?

Desde mi punto de vista, igual no estoy acertado, creo que no. No se ha hecho.

18. ¿Se siguen los mismos esquemas de antes de empezar a trabajar con las TICs?

Sí.

20. ¿Se han asumido las TICs como algo más rutinario?

Las TICs se han asumido, porque no hay más remedio que asumirlas porque están ahí. Pero no porque se hayan puesto así en funcionamiento, se asumen porque están ahí y ya que están ahí hay que asumirlas. Muchas personas que podríamos ser más reacias al principio, con el tiempo van entrando en la dinámica del uso y la gente está contenta.

21. En este sentido ¿han contribuido las TICs a la innovación docente?

Depende de lo que entendamos por innovación docente. Yo pienso, que lo que han hecho ha sido modernizar el envoltorio para seguir vendiendo el mismo producto y tal vez, eso sea uno de los grandes deberes que habría de irse solucionando; porque tratar de ponerle un trapo de astronauta al 18, al 19, siguen siendo el 18 y el 19.

22. En cuanto a los alumnos, ¿el tener las TICs en el aula, le motiva más? ¿Cambia la motivación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Motivarlo, indudablemente que les motiva, pero es un arma de doble filo porque las criaturas a lo que están acostumbrados a esta edad, como los que tengo en quinto e incluso en cursos un poco inferiores, su relación con el ordenador o con las TICs, es utilizarlo como un juguete y como el juego, el videojuego, la videoconsola y el no sé que. Entonces, si no te andas con mucho tiento, lo que están esperando es que se utilicen de ese modo. Cuesta, al principio, hacerles creer que es una herramienta de trabajo como un libro más, más divertido, más ameno; en fin, más móvil; pero cuesta, cuesta. Una vez que entran en el ajo, más motivados están, pero es un arma de doble filo también, porque no terminan de controlarlos, de verlos como herramientas sino como elemento de diversión.

23. ¿Ayudan las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje o lo ralentiza?

Hombre, yo pienso que esto es como cuando aprendes a conducir. Hasta que aprendes a conducir y a llevarlo bien, pues la cosa va bendita. Una vez que el proceso coge su dinámica, agilizan puesto que te ahorran un montón de tiempo, al profesorado y a las criaturas. Al profesorado, buscando materiales pues, en bibliotecas o en revistas o tal porque las tiene ahí y al alumnado, igual porque le facilitan y le ahorran mucho tiempo puesto que materiales, herramientas, actividades, pueden tener todas las que quiera si hemos hecho las cosas bien y las hemos seleccionado.

24. ¿Ha mejorado o empeorado el rendimiento de los alumnos con el uso de las TICs?

Desde mi punto de vista, yo creo que no ha variado sustancialmente. No le veo yo grandes variaciones en los resultados de las criaturas en utilizar TIC o no utilizarla. No he visto yo, ni grandes avances ni nada significativo. Lo único que si saben que existen, las herramientas y se les pueden facilitar, y al mismo tiempo, porque saben que existen, que están ahí, que están a la mano y que son muy asequibles, pues tal vez, algunas criaturas se esfuerzan menos porque lo tienen todo ahí muy fácil.

25. ¿Han adquirido los alumnos con el uso de las TICs nuevos conocimientos que no se transmitían en los libros de texto?

Hombre, han adquirido un conocimiento que hoy es muy importante que es que han ampliado el mundo, su mundo, sobre todo en pueblos pequeños, como puede ser éste y creo que es fundamental. Es un conocimiento, que a lo mejor no es curricular, pero que es un conocimiento personal imprescindible que abran y que vean que el mundo es más grande que el que tienen en sus libros. Para mí eso es fundamental.

26. ¿Se han desarrollado nuevas destrezas, competencias, habilidades?

Hombre, competencias tienen que desarrollar y creo que en ese aspecto la mayoría de las criaturas están funcionando bastante bien y al mismo tiempo y por razones de que hay un sólo teclado, pues tienen que mejorar las competencias de relación; tienen que aprender a relacionarse unos con otros. En el terreno del conocimiento, pues ya te he comentado antes, no veo yo una diferencia significativa entre el uso o no uso de las TICs.

27. ¿Puede haber nuevos estilos de aprendizaje ahora o no haber?

Tiene que haber nuevos estilos porque lo que no puede ser es mantener los estilos tradicionales con Nuevas Tecnologías. No casan, ahí hay una contradicción, no pueden funcionar. A lo mejor lo que tendríamos que ir planteándonos, en este centro y pienso que en más sitios, sería el debate ese ¿cuál es el estilo que exige estas Nuevas Tecnologías?

28. ¿El comportamiento de los alumnos a nivel individual y a nivel colectivo, algún cambio se habrá notado?

Sí, porque tienen que aprender nuevas situaciones de relación que hay que resolverlas. Al principio, pueden ser conflictivas, pero del conflicto hay que sacar algún provecho. Entonces, en ese terreno, creo que sí.

29. Del lenguaje de los alumnos ¿habría algo también?

Manejan lenguajes nuevos y palabras que hasta ahora, aquí en el aula, no se habían escuchado. Empiezan a hablar de Web, empiezan a hablar de sitios y de recursos y de no sé qué. El vocabulario, en ese aspecto, se amplía.

30. ¿Hay nuevos cambios de actitudes y de valores en los alumnos?

Estamos en proceso. Que sí tiene que propiciar ese cambio de valores, que no hemos llegado a culminar, no hemos llegado todavía a concretar ese asunto, pero tiene que cambiarlo por lo que estamos diciendo, que exige nuevas relaciones con los compañeros, exige nueva visión y nueva percepción del mundo. Esto supone lógicamente, la necesidad de cambiar; pero no termina de concretar. El ordenador está en el aula como herramienta y cuando van a casa, el ordenador no funciona y vuelve a funcionar este mundo cerrado, pueblerino y las cosas vuelven a ser lo que son.

31. ¿Favorecen las TICs algún tipo de participación de los alumnos en el aula? ¿Exigen más esa participación?

Eso sí estamos comprobándolo. Por otras razones, porque ellos son nativos en este medio y uno, al fin y al cabo, es un recién llegado; entonces, son muchas veces ellos los que te van sacando de problemas y son mucho más participativos o porque la mayoría, no todos, saben de que hablan y no tienen el miedo a equivocarse; saben que pueden tutearte en ese terreno y entonces pues, la participación es mayor.

32. Esto va un poco en la línea y te pregunto ¿favorece la autonomía del aprendizaje las TICs?

Si el profesorado le marca una buena línea de ruta, sí. Pero tiene que marcar una buena hoja de ruta. Si lo dejamos a su bola, no pensemos que van a llegar a ningún sitio, por lo menos que nos guste.

33. Has comentado antes que has notado un cambio en las relaciones entre ellos: más comunicativa, más participativa, más aceptación pero ¿Cuál es la relación del profesor con el alumno? ¿Ha cambiado?

A mí personalmente, me ha afectado en el terreno de que como te comenté al principio, yo soy de los comunicativos y de los que les gusta tener el aula en U y el tener el espacio, ahora en fila, evita que podamos tener esa fluidez comunicativa entre

unos y otros. La relación, no es que sea más difícil, sí se hace más problemática; la relación visual, el contacto visual es muy difícil con estas pantallas tan grandes ahí en medio, que no nos ven, ni te ven, ni los oyes si tú te quedas en tu mesa y no ves lo que están haciendo o dejan de hacer, entonces hay ahí una serie de obstáculos y dificultan desde luego este tipo de relación. A mí particularmente, por mi manera de actuar pedagógicamente, si me ha afectado y no en el buen sentido.

34. Hablando del centro en general ¿Está el centro implicado con las TICs?

Yo más que de implicación, hablaría, *en general*, que el centro utiliza los recursos.

35. ¿En el claustro se producen debates, habláis sobre las TICs y sobre el uso, sacarle más partido?

No, ese tema no se toca. Porque cada uno en su clase hace su película. Entonces, ya creo que lo he comentado antes en algún momento, una de las cosas pendientes que hay que establecer en el debate entre qué uso que se le puede dar, que rendimiento se le puede dar y qué plan de actuación habría que seguir para obtener muchos más resultados. Es elemental.

36. ¿Ha notado cambios de que se inicie este proceso de centros TICs? ¿Ha habido cambios en la organización del centro o no ha habido?

Hombre, ha tenido que haber forzosamente cambios, sobre todo a nivel de horario y a nivel de otro tipo, no he apreciado yo ninguna otra cosa.

37. Por ejemplo, en los Equipos Directivos ¿ha cambiado el estilo de dirección por causa de las TICs?

No he visto yo en este caso concreto. Las criaturas se hinchan a trabajar como negros o como comentaba yo antes, aunque parezca una contradicción, que con TIC tienen más burocracia y tienen más papeles que sin TIC. Entonces, tienen que echarle mucho más tiempo, mucho más papeles.

38. ¿Ha cambiado el clima del centro en general? ¿Sigue con el mismo? ¿No ha modificado el clima?

No, a estas altura de la película no. El problema está ahí y el problema que yo le vería es que esté ahí y que lo dejemos ahí hasta que se duerma o hasta que se muera, en lugar de ir modificando y darle un poquito de vida. Pero vamos el asunto está y forma parte de la vida normal y cotidiana del centro.

39. ¿Hay reticencias entre las TICs actualmente?

Actualmente, menos que al principio. Se entró en las TICs con el claustro bastante dividido y actualmente, menos que al principio, pero es porque se está dejando ir. Se utilizan están se le saca el partido que se puede o que se sabe y ya está. No hay mayor problema.

40. Y los padres ¿conocen el trabajo que estáis haciendo?

El tema de los padres, no están totalmente.....

41. Pero, ¿conocen que es un centro TIC?

Si, sí. Saben lo que se hace y lo que no se hace. Pero que es algo que le suena, a la gran mayoría, porque es bastante lejano el terreno y, por lo menos, hasta ahora no se han metido ni se han querido meter aunque se le haya ofrecido que vengan a clase.

42. ¿Han colaborado alguna vez en algo?

No, no. Ni critican, ni colaboración en el terreno TIC; tal vez, por lo que te comento que ellos ven ese mundo a parte, que no conocen y tal. Últimamente si se está produciendo cierto repunte de que quieren saber y que les gustaría recibir

información en casa y en caso de que si se conectan a la página Web del centro. Hay gente que sí se va haciendo, que está dando un poquito más. Pero, en general, la cosa se va haciendo despacito, despacito o el que conoce, le tienen cierto miedo.

43. ¿El centro tendrá Web propia?

Sí

44. ¿Los profesores tendrán Web propia o un blog?

No sé yo. No sé yo.

45. ¿Tú no te has vinculado todavía al proyecto?

Yo tengo mi correo. Pero vamos, no es por nada, es que soy muy maniático. Me he puesto correo varias veces y al final se cierra por falta de uso.

46. De todas maneras es importante, que estas aquí dando el callo estupendamente y eso es de alabar. ¿Utilizáis para la enseñanza alguna plataforma, a parte del sistema Guadalinex o utilizáis la plataforma que se comenzó al principio? ¿Cuál es el apoyo que tú haces en el aula?

La plataforma que tenemos desde el principio, que se va incrementando con nuevos recursos y tenemos las TICs de aquí. Yo voy un poco por libre, cogiendo recursos y pinchando de aquí y de allí y tratando de hacer... en la plataforma de la Junta y lo que yo pueda aportar.

47. ¿Tenéis material propio?

Sí. Está colgado en la plataforma y está en disposición de la gente, ¡claro!

48. ¿Se utiliza Internet para sacar información, materiales, se supervisa para que sean los adecuados?

Sí, se utiliza Internet. Pero, no entran si no está marcado donde tienen que entrar. Entonces, los materiales están controlados, siempre tienes que estar encima; pero bueno, esa parte está controlada.

49. ¿El uso de las TICs va a suponer la muerte del libro de texto?

Espero que no. El libro se sigue utilizando en unos casos sí y en otros no. En otros casos, son otras herramientas que no tienen porque ser las TICs. En mi caso, particularmente, no es que yo sea antilibro de texto, no lo soy, pero el que dirige y el que manda las pautas de lo que hay que hacer en el aula, soy yo, que para eso soy el técnico y conozco el material humano que tengo delante y después utilizaré las herramientas que sean necesarias: libros de textos, TICs, o sea, traer la familia a la clase. Sea lo que sea. Pero, no deja de ser una herramienta como el libro de texto.

50. En el aspecto de formación ¿qué formación docente has tenido hasta ahora?

Los cursos que hemos ido haciendo de actualización, en el propio centro y en el CEP de Úbeda también se han estado haciendo cursos.

51. ¿Es una necesidad?

Sí, sí. Sí porque es una herramienta que no para de avanzar.

52. ¿Hay algún curso, en concreto, en el que te gustaría formarte en las TICs?

Hombre, también me gustaría el tema de redes sociales, de establecer relaciones de distintos centros y distintas aulas que los críos y las crías puedan relacionarse directamente. Son cosas que no te atreves porque no sabes.

53. Que el mundo va muy rápido.

Pues sí. Ya a uno le ha pillado con la barba blanca y ya está uno un poco....

54. En cuanto al grado de satisfacción, el modo de hacerte con las TICs ¿Dónde tienes tú la satisfacción y si ha sido un elemento donde te has encontrado más satisfecho?

No especialmente. No especialmente. Tampoco ha supuesto un gran cambio; aunque ha habido cosas nuevas. Pero, como siempre hemos estado haciendo muchos tipos de actividades y en el aula hemos tenido mucho material y mucha historia pues, tampoco ha supuesto una cosa de lo que habitualmente estemos haciendo.

55. ¿Van a seguir en el futuro peleando por las TICs?

Voy a seguir incrementando todo lo que pueda el uso de las TICs. Yo empecé utilizándolo muy poquito y a medida que iba subiendo de nivel con los críos y las crías estamos incrementando el uso.

56. ¿Tienes dudas de que te hagan volver atrás, a la enseñanza anterior? ¿Preferirías volver a enseñar sin TIC?

No. Pero que sea así, que no haya retorno. Si no ¡menudo panorama el de tirar para adelante! Volver hacia atrás cuando el mundo va hacia adelante ¡no tendría mucho sentido!, ¿no?

57. Ya como final, puedes hacer una valoración global de tu experiencia al frente con las TICs destacando aspectos negativos y aspectos positivos,

Como aspecto positivo, pues el facilitar nuevos contenidos, nuevas actividades. Pues todo eso facilita. La dificultad, para mí, es la espacial que ha reventado la dinámica de clase, la dinámica que nosotros teníamos; ha reventado, incluso, la dinámica que nosotros teníamos, incluso, con la familia, donde las madres y los padres venían al aula con mucha frecuencia para trabajar y para estar con las criaturas y esta disposición se lo impiden, porque no hay espacio. En cuanto a las relaciones que se pueden establecer con los críos, son relaciones que pueden ser muy enriquecedoras, pero hay que trabajarlas. En general, yo el uso de las TICs lo veo positivo, necesario, diría que es imprescindible que se normalice, que se secuencie y que se organice, de manera que se saque rendimiento que esto guarda en potencia, pero que explote y que explote bien.

- Muchas gracias y si quieres añadir algo más.

No. Gracias a vosotros y ya sabéis donde estamos.