

4.3.8. PROYECTO TIC. CEIP ANTONIO MACHADO

PROYECTO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (T.I.C) A LA PRÁCTICA DOCENTE

1. Introducción.
2. Descripción del Centro.
 - 2.1. Datos.
 - 2.2. Características generales.
 - 2.3. Análisis de Recursos Humanos.
 - 2.4. Servicios que ofrece.
 - 2.5. Proyectos que el Centro desarrolla actualmente.
 - 2.6. Nuevo Proyecto aprobado para próximos cursos.
 - 2.7. Descripción de la trayectoria del Centro en las T.I.C.
 - 2.8. Equipos e instalaciones relacionadas con las T.I.C.
3. Profesorado participante en el Proyecto.
 - 3.1. Ficha de datos identificativos del Profesorado.
 - 3.2. Coordinador/a de T.I.C. Funciones a desarrollar.
4. Justificación, motivación y circunstancias que lo aconsejan.
5. Objetivos.
 - 5.1. Objetivos globales del Centro.
 - 5.2. Objetivos relacionados con el Profesorado.
 - 5.3. Objetivos relacionados con el Alumnado.
 - 5.3.1. Objetivos Generales en Educación Infantil y 1º Ciclo de Primaria.
 - 5.3.2. Objetivos Generales del 2º Ciclo de Primaria.
 - 5.3.3. Objetivos Generales del 3º Ciclo de Primaria.
 - 5.3.4. Objetivos Generales con alumnado de n.e.e y Apoyo a la Integración.
 - 5.3.5. Objetivos Generales con alumnado inmigrante.
 - 5.4. Objetivos relacionados con la Comunidad Educativa.
6. Relación de Áreas de Conocimiento o Materias (Contenidos) a desarrollar con las T.I.C.
 - 6.1. En Educación Infantil.
 - 6.2. En 1º Ciclo de Primaria.
 - 6.3. En 2º Ciclo de Primaria.
 - 6.4. En 3º Ciclo de Primaria.
 - 6.5. Con alumnado de Apoyo y de n.e.e.
 - 6.6. Con alumnado Inmigrante y de otras etnias.
7. Relación de Actividades.
 - 7.1. Estudio, selección y aplicación de programas educativos.
 - 7.2. Actividades relacionadas con contenidos T.I.C.
8. Principios Metodológicos Básicos.
9. Actuaciones a desarrollar por el Centro para la puesta en práctica del Proyecto. Calendario y compromiso de realizarlas.
 - 9.1. Análisis de infraestructuras físicas del Centro.
 - 9.1.1. Dotación de Recursos T.I.C y ubicación de equipos.
 - 9.2. Inventario.
 - 9.3. Análisis de banco de software.

- 9.4. Creación de un Departamento Tecnológico.
- 9.5. Integración de las T.I.C en el Currículum Escolar, y adecuación de los documentos programáticos del Centro.
- 9.6. Motivación y Formación Permanente del Profesorado.
- 9.7. Organización del Centro para el uso de las T.I.C.
- 9.7.1. Organización y funcionamiento del aula de Informática.
- 9.7.2. Utilización de las T.I.C en otros espacios.

- 9.8. Integración de las T.I.C en Procesos de Gestión del Centro.
- 9.8.1. Gestión de Secretaría y Dirección.
- 9.8.2. Administración General del Centro.
- 9.8.3. Gestión de Tutorías.
- 9.8.4. Gestión de Bibliotecas.
- 9.8.5. Apoyo a Dirección y Jefatura de Estudios.
- 9.8.6. Gestión de Actividades Extraescolares.
- 9.8.7. Gestión de Comedor.
- 9.8.8. Gestión de Transporte.
- 9.8.9. Mantenimiento y actualización de la página web del Centro.

- 9.9. Evaluación Interna del Proyecto.
- 9.10. Calendario de actuaciones.
- 9.11. Compromiso del profesorado.

- 10. Anexos.
- 11. Documentación del proyecto.

1. Introducción.

El hecho de que el acceso a la información y el conocimiento a través de las T.I.C (tal y cómo se recoge en la Orden de Convocatoria de este Proyecto) se haya convertido en un elemento fundamental para el desarrollo de las personas y sociedades, junto con las consecuencias que pueden derivarse de su aplicación a la práctica docente, ha motivado que nuestro Centro solicite el presente Proyecto, con la intención clara de configurar en él, nuevas estructuras y propiciar nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje que sean capaces de modificar paulatinamente la escuela tradicional, permitiendo, al mismo tiempo, que toda nuestra Comunidad Educativa pueda servirse de las grandes posibilidades que presenta.

Consideramos que la escuela, al ser un lugar de formación y de difusión cultural, encuentra en la incorporación de las T.I.C una herramienta eficaz en la estrategia didáctica de las diferentes áreas, a la vez que supone una reformulación de las competencias que debe desarrollar el docente en una sociedad cambiante. Entendemos por tanto, que las T.I.C deben ser recursos que los Centros incorporen a su vida diaria por las extraordinarias aportaciones que desarrollan en la gestión, trabajo del profesorado, formación, integración humana, y comunicación.

Todo lo indicado, y los aspectos que posteriormente se tratarán en el desarrollo de este Proyecto, han sido los factores detonantes que nos han llevado a la solicitud del mismo.

2. Descripción del Centro.

2.1. Datos.

Centro: C.E.I.P Antonio Machado
Código: 23000799
Dirección: C/ San Miguel de los Santos, 1
Localidad: Baeza C.P.: 23440
Tfno./Fax.: 953740701
E-mail.: machado.averroes@juntadeandalucia.es
Página web: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/machado>

2.2. Características generales.

Nuestro Centro se encuentra ubicado en la calle San Miguel de los Santos, número uno de Baeza, perfectamente comunicado con el centro de la ciudad, y carreteras de Jaén, Linares y Úbeda, a través de avenidas y calles de reciente construcción.

El colegio como tal, lo componen dos grupos de edificaciones situadas a ambos lados de la calle San Miguel de los Santos, siendo el grupo principal, los diferentes edificios que se levantan sobre un solar de unos 10.000 m2 y que se citan a continuación:

Edificio principal de dos plantas.

Edificio de oficinas.

Gimnasio.

Dos aulas de nueva construcción.

Leñera.

Caseta de aljibe.

Vivienda del portero.

Todo este primer núcleo presenta en la parte delantera, zonas encementadas, así como dos pistas polideportivas, y zonas de tierra y ajardinadas en la parte posterior. Estas edificaciones datan de principios de los años 70, a excepción de las dos aulas, leñero y otras dependencias construidas recientemente.

La matrícula actual del Centro es de 650 alumnos/as, distribuidos en 29 unidades (8 de Ed. Infantil, 19 de Ed. Primaria, 1 de E.E, y 1 de Apoyo a la integración) de los que 624 residen en la localidad, y el resto lo hacen en Sotogordo, Las Escuelas, Puente del Obispo, Estación de Begíjar y La Yedra. Actualmente están matriculados 7 alumnos/as inmigrantes procedentes de Marruecos, Argentina y Colombia, asistiendo al Centro igualmente, alumnado temporero en la Campaña de Recolección de la aceituna.

Las familias en general tienen un nivel socio-económico medio-alto.

2.3. Análisis de Recursos Humanos.

En el curso actual 2.002/2.003 el Centro cuenta con la plantilla de funcionamiento que se recoge en los cuadros siguientes:

Personal docente (total: 37 personas).

Educación Infantil. 9 personas.

Inglés Primaria. 2 personas.

Educación Física. 3 personas.

Música. 1 persona.

Pedagogía Terapéutica Apoyo Integración. 2 personas.

Primaria. 19 personas.

Religión. 1 persona.

Personal no docente (total: 4 personas).

Monitora escolar. 1 persona.

Monitora de E.E. 1 persona.

Cocinero. 1 persona.

Ayudante de cocina. 1 persona.

2.4. Servicios que ofrece.

Servicio de Comedor Escolar.

Comensales.

Alumnos de transporte.

Alumnado de la localidad.

Profesorado.

Alumnado temporero.

Personal relacionado con el Servicio.

Horario. De 14:00 a 15:00 de lunes a viernes.

Modelo de gestión. Directa.

Sistema de funcionamiento. Normativa Plan H.A.C.C.P.

Servicio de Transporte.

Ruta 26. 20 Alumnos/as.

Ruta 25. 6 Alumnos/as.

Horarios. Llegada al Centro 8:55. Salida del Centro 14:55.

Plan de Actividades Extraescolares en horario no-lectivo durante el presente curso:

Inglés.

Mecanografía.

Informática.

Pre-deporte.

Pintura.

Baile.

Ludoteca.

2.5. Proyectos que el Centro desarrolla actualmente.

PLAN DE MEJORA "APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM". Concedido al Centro, de acuerdo con lo recogido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 1 de octubre de 2.001, y desarrollado durante los cursos 2.001/2.002 y 2.002/2.003

FORMACIÓN DE UN GRUPO DE TRABAJO EN EL CENTRO APROBADO POR EL C.E.P DE ÚBEDA Y RELACIONADO DIRECTAMENTE CON EL PLAN DE MEJORA ANTERIOR. Grupo de Trabajo: "Aplicación de las Nuevas Tecnologías al desarrollo del Currículum".

PROYECTO DE DEPORTE ESCOLAR. Concedido al Centro por las Consejerías de Turismo y Educación.

FORMACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO "BOHONDILLO".

2.6. Nuevo Proyecto aprobado para próximos cursos.

Proyecto de ampliación de horario de apertura del Centro (Actividades Extraescolares).

Decreto 137/2002 de 30 de abril de Apoyo a las Familias Andaluzas.

Aprobado mediante la resolución de 13 de marzo de 2.003 de la Dirección General de Construcciones y Equipamiento Escolar.

Actividades extraescolares a desarrollar:

Informática.

Inglés.

Actividades deportivas.

Baile y música en movimiento.

Mecanografía.

Manualidades.

Teatro y títeres.

2.7. Descripción de la trayectoria del Centro en las T.I.C.

Nuestro Centro inició su andadura en la incorporación de las Nuevas Tecnologías a la enseñanza, el curso 2.001/2.002, como consecuencia de la participación en la Convocatoria de Planes Anuales de Mejora de la Consejería de Educación (Orden de 1 de octubre de 2.001). Durante ese curso y en el presente, el Centro está desarrollando el Plan de "Aplicación de las Nuevas Tecnologías al Desarrollo del Currículum", en el que participan un total de 26 maestros/as.

Como consecuencia de la aprobación de este Proyecto, se formó en el Centro un Grupo de Trabajo coordinado por el C.E.P de Úbeda, en el que se trabajan los aspectos básicos de la Informática (Entorno Windows, Microsoft Paint, Microsoft Word, Programas Educativos, ...)

En línea con lo anterior, determinadas áreas del Currículum del alumnado del 1º y 3º Ciclo (Inglés, Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio) se están impartiendo con el apoyo de estas nuevas tecnologías, al tiempo que se les instruye en el área propia de Informática.

Otras actuaciones relacionadas con la experiencia en T.I.C, y llevadas a cabo en el Centro, son las siguientes:

Proceso de alfabetización digital del profesorado (Grupo de Trabajo).

Proceso de formación de responsables para el mantenimiento del aula de Informática en jornada lectiva y en actividades extraescolares.

Actualización de la página web del centro.

Proceso de instalación en red de los equipos informáticos con los que el Centro cuenta actualmente.

Gestión con entidades públicas y privadas para la actualización, reciclado y uso de hardware y software.

Gestión horaria para el uso del aula de informática.

Estudio, selección y distribución de software en función de las edades del alumnado.

Instalación y mantenimiento de programas.

Participación en Proyectos que permitieran ampliar el número de equipos (entidades públicas y privadas)

Participación en el Proyecto de Apoyo a las Familias Andaluzas para conseguir una mayor dotación de equipos que haga posible que el aula de informática tenga una utilización máxima, tanto en período lectivo como no lectivo.

2.8. Equipos e instalaciones relacionadas con las T.I.C.

Durante el presente curso 2.002/2.003, la dotación de equipos disponible en el Centro se resume en la tabla siguiente:

EN EL AULA DE INFORMÁTICA

8 Ordenadores en red.

1 Router.
5 Mesas (dos puestos) de ordenador.
10 Sillas.
1 Impresora Lexmark Z25.

EN OTROS ESPACIOS

Secretaría

1 Ordenador Pentium 200 MMX.
1 Impresora HP Láser 6L.
1 Impresora de tinta Canon.
Tarjeta de red.

Dirección

1 Ordenador Pentium III.
1 Scáner.
1 Impresora HP DeskJet 610 C.
Tarjeta de red.
2 Aulas de Ed. Infantil
2 Ordenadores 486.
1 Aula de 1º Ciclo de Primaria
1 Ordenador 386.

Queda pendiente la dotación estándar para el curso 2.003/2.004 por tener aprobado el Proyecto de Ampliación de Horario (Actividades Extraescolares).

3.- Profesorado/personal participante en el Proyecto.

3.1.- Ficha de datos identificativos del profesorado y compromiso.

APELLIDOS Y NOMBRE	SITUAC. ADMIN.
GARCÍA TORRES, FRANCISCO (Coordinador)	PROP. DEFINITIVO
MORENO POZA, MARÍA	INTERINA
MARTOS HERNÁNDEZ, PEDRO	PROP. DEFINITIVO
JIMÉNEZ MOLINOS, JESÚS	PROP. DEFINITIVO
GARCÍA GARCÍA, CONCEPCIÓN	PROP. DEFINITIVO
HERNÁNDEZ VALERO, M ^a NIEVES	PROP. DEFINITIVO
SALCEDO CATENA, GREGORIA	PROP. DEFINITIVO
GARCÍA MENDOZA, ENCARNACIÓN	PROP. DEFINITIVO
LÓPEZ FERNÁNDEZ, FRANCISCA	INTERINA
FERNÁNDEZ MOTA, PEDRO ANTONIO	PROP. DEFINITIVO
ALONSO SORIANO, PABLO JOSÉ	PROP. DEFINITIVO
CHINCHILLA SÁNCHEZ, ISABEL	PROP. DEFINITIVO
PALOMARES FERNÁNDEZ, R. MERCEDES	PROP. DEFINITIVO
MARTÍNEZ GONZÁLEZ, LUCRECIA	PROP. DEFINITIVO
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, SATURNINO	PROP. DEFINITIVO
MELGAREJO CORDERO, JUAN JOSÉ	PROP. DEFINITIVO
GARCÍA PEÑAS, NICOLÁS	PROP. DEFINITIVO
VALENZUELA LÓPEZ, ANA MARÍA	PROP. DEFINITIVO
REVILLA SANZ, JOSÉ ANGEL	PROP. DEFINITIVO
RASCÓN RENTERO, JOAQUÍN	PROP. DEFINITIVO
GRANADA RUS, GASPAR	INTERINO
PERALES CARMONA, JUAN LUIS	PROP. DEFINITIVO
ALDÁN MUÑOZ, FRANCISCO	PROP. DEFINITIVO

GUZMÁN GUZMÁN, MIGUEL	PROP.DEFINITIVO
PADILLA MARTÍNEZ, M ^a LUISA	PROP.DEFINITIVO
PULPILLO LÓPEZ, CRISTÓBAL	PROP.DEFINITIVO
ESPINAR CARRASCO, MATILDE	PROP.DEFINITIVO
MARTÍNEZ CRUZ, SEBASTIANA	PROP.DEFINITIVO
BÁÑEZ MUÑOZ, M ^a AMPARO	PROF. RELIGIÓN
MORENO TORRES, M ^a TERESA	MONITORA ESCOLAR
LOZANO CAMPOY, M ^a DOLORES	MONITORA ED. ESPECIAL

GARCÍA TORRES, FRANCISCO (Coordinador)

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso	
40	Informática. Basic extendido	Escuela de Idiomas (Jaén)	84/85	
40	Curso de Informática. Nivel Usuario	CEP de Orcera	87/88	
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	CEP de Orcera	87/88	
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	C.P."S. Miguel" Orcera	87/88	
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	C.P."S. Miguel" Orcera	88/89	
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	C.P."S. Miguel" Orcera	89/90	

40

Informática Nivel II: Serie ASSISTANT

CEP de Orcera 88/89

40 Introducción a la Programación en LOGO CEP de Orcera

88/89

20	Curso de Autoedición en el entorno escolar	CEP de Orcera	91/92	
8	Asesoramiento sobre LOGO Avanzado	CEP de Orcera	89/90	
30	Proyecto experimental: Aplicaciones Informáticas en la EGB	CEP de Orcera	92/93	
40	Seminario Permanente: Nuevo Libro	CEP de Úbeda	95/96	
30	Nuevas Tecnologías: Internet	CEP de Úbeda	97/98	
30	Formación continua. Aplicación de NN. TT al Centro y al Aula: Medios Audiovisuales	CEP de Úbeda	00/01	
30	Utilización didáctica de Internet			

CEP de Úbeda 99/00

30 Tecnología de la Información y de la Comunicación en el Currículum (I) CEP de Úbeda 97/98

20 Séneca II CEP de Úbeda 02/03

TOTAL: 398 horas y 3 cursos de Plan Alhambra

PONENCIAS EN CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

40 Curso de Informática. Nivel Usuario CEP de Orcera 97/98

TOTAL: 40 horas

MARÍA MORENO POZA

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
200	Operador de ordenadores	INEM de Úbeda	97/98

21 Introducción al lenguaje LOGO CEP de Huelva 91/92

25 Elaboración de Software Educativo CEP de Úbeda 97/98

40

Introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el P.C.C

CEP de Úbeda 97/98
 30 Utilización didáctica de Internet II CEP de Úbeda
 99/00
 30 Formación continua. Aplicación de NN.TT al Centro y al Aula: Medios Audiovisuales
 CEP de Úbeda 99/00
 30 Aplicación de T.I.C.s al Centro y al Aula. Elaboración de Páginas Web CEP de Úbeda
 01/02
 6 Encuentro de Grupos de Trabajo: Informática en el Aula CEP de Úbeda 01/02
 TOTAL: 412 horas
 COORDINACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO
 30 Elaboración de software CEP de Úbeda 01/02
 TOTAL: 30 horas

PEDRO MARTOS HERNÁNDEZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
40	Iniciación al trabajo con ordenadores	CEP de Úbeda	93/94

MIGUEL GUZMÁN GUZMÁN

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
30	Informática Básica	CEP de Úbeda	98/99

JESÚS JIMÉNEZ MOLINOS

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
40	Curso de diseño y maquetación por ordenador	CEP de Orcera	93/94
40	Curso de Informática. Nivel Usuario	CEP de Orcera	91/92
20	Curso de Informática. Nivel Usuario II	CEP de Orcera	92/93
10	Proyecto Experimental: Una imprenta en clase	CEP de Orcera	92/93
30	Aplicación de NN.TT al Centro y al Aula. Medios Audiovisuales II	CEP de Úbeda	00/01

JOAQUÍN RASCÓN RENTERO

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
50	Informática Básica	CEP de Úbeda	88/89

1 Curso Escolar	Plan Alhambra	Colegio Ramón Mendoza (Begíjar)	88/89
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	Colegio Antonio Machado (Baeza)	89/90

FRANCISCO BALDÁN MUÑOZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
1 Curso Escolar	Plan Alhambra	Colegio Antonio Machado (Baeza)	88/89

ANA M^a VALENZUELA LÓPEZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
50	Informática Básica	CEP de Úbeda	88/89

GASPAR GRANADA RUS

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
22	Internet y correo electrónico aplicados a la escuela	CEP de Úbeda	01/02

ISABEL CHINCHILLA SÁNCHEZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
40	Iniciación a la Informática	CEP de Úbeda	98/99

40
Basic extendido

Escuela de Idiomas de Jaén 85/86

CRISTÓBAL PULPILLO LÓPEZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
20	Iniciación al diseño gráfico y autoedición por ordenador	CEP de Úbeda	99/00
30	Utilización didáctica de Internet	CEP de Úbeda	99/00
40	Introducción turbo Pascal 6.0	CEP Olula del Rio	91/92

PEDRO ANTONIO FERNÁNDEZ MOTA

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
40	Bases de datos en la Educación	CEP de Campo de Gibraltar	88/89
30	Iniciación al diseño	CEP de Úbeda	92/93

LUCRECIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
30	Informática Básica	CEP de Úbeda	99/00

40
Informática en el aula

CEP de Osuna 93/94

40	Informática en el aula	CEP de Osuna	92/93
----	------------------------	--------------	-------

MARÍA TERESA MORENO TORRES

ASISTENCIA A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de Horas	Nombre	Organiza	Curso
20	Hoja de Cálculo Excel	Consejería de Gobernación	98/99

40

Medios Audiovisuales aplicados a la enseñanza

Universidad Pontificia de Salamanca 85/86
20

Woorperfect 6.0 bajo Windows

Consejería de Gobernación 96/97
30

Gestión y Administración Informática de centros educativos

FETE-UGT 98/99

3.2.- Coordinador de T.I.C: Funciones a desarrollar

Además de las funciones recogidas en el Art. 10 de la Orden de 27 de marzo, página 7.037, consideramos propias del Coordinador y del Equipo de Profesorado participante, las siguientes:

- a) Coordinar y dinamizar las sesiones de trabajo relacionadas con las T.I.C.
- b) Hacer propuestas para el establecimiento de normas de uso del aula de Informática y velar por su cumplimiento
- c) Proponer al Equipo Directivo para su inclusión en el P.A.C, el Plan de Trabajo a seguir.
- d) Responsabilizarse del material y uso correcto de los equipos instalados.
- e) Gestionar y facilitar los recursos disponibles
- f) Instalar y desinstalar los programas de los equipos, asesorando en cada caso el más adecuado para cada actividad y nivel.
- g) Encargarse de recoger en un estadillo las anomalías e incidentes que cada día puedan surgir en los equipos, y comunicar al Centro las correspondientes averías.
- h) Proponer y asistir a todas aquellas reuniones relacionadas con el Proyecto
- i) Cualquier otra que conecte directamente con alguno de los diferentes apartados incluidos en el Proyecto.

4.- Justificación, motivación y circunstancias que lo aconsejan

Tal y como se ha indicado en la Introducción, nuestro Centro considera que la incorporación de las T.I.C a la práctica docente y a la vida de los Centros Educativos actuales, debe ser una realidad, no sólo por lo que supone para los procesos de gestión en las diferentes dependencias administrativas (Secretaría, Dirección, Jefatura de Estudios, Actividades Extraescolares, ...), donde ya es obligación trabajar con programas específicos, sino también por las repercusiones y consecuencias que la incorporación de las Nuevas Tecnologías pueden suponer tanto para el proceso de enseñanza – aprendizaje, como para el papel del docente en esta nueva coyuntura.

Así pues, estimamos que la justificación y motivación que nos ha llevado a la solicitud de este Proyecto, está más que argumentada si se reflexiona sobre los diferentes apartados que resumimos a continuación:

a) Extraordinaria importancia que las T.I.C tienen como marco teórico aplicado a:

Gestión administrativa del Centro.

Nueva herramienta de trabajo del profesorado.

Medio didáctico complementario.

Herramienta de diagnóstico, rehabilitación y reeducación del alumnado con n.e.e.

Herramienta de comunicación y acceso a la información de toda la Comunidad Educativa.

Proceso de innovación.

b) Como integración real que produzca cambios adecuados en la cultura docente y organizativa del Centro.

c) Como un elemento que contribuya a incidir y profundizar en los objetivos contemplados en el Plan de Mejora que el Centro desarrolla en la actualidad, y que conectan directamente con los que, tanto el profesorado como el alumnado, están llevando a la práctica desde el curso 2.001/2.002

d) Como una labor que complemente las actuaciones a desarrollar en el Proyecto de Actividades Extraescolares concedidas al Centro para el curso próximo y siguientes, dentro del Plan de Apoyo a las Familias Andaluzas.

e) Por las posibilidades de interacción que ofrecen las T.I.C, así como por estimular el afán de aprender del alumnado.

f) Por las posibilidades de compensación de posibles carencias que, relacionadas con el entorno familiar, social y cultural, pueda presentar el alumnado.

g) Por el nivel de participación del Claustro y apoyo del Consejo Escolar

h) Para el logro de los objetivos y actuaciones que se detallan en los apartados correspondientes de este Proyecto.

i) Por las condiciones favorables que el Centro ofrece en el capítulo de infraestructuras, y por el alumnado y familias que se aprovecharían de sus beneficios.

j) Por estar localizado el Centro en una de las tres zonas que a nivel de Andalucía (junto a Ronda y Roquetas de Mar), tienen adjudicado el Proyecto CIUDAD DIGITAL.

Pensamos que en una sociedad como la nuestra, la Tecnología tiene que ser un medio que favorezca el aprendizaje y que libere en parte al profesorado de ser un mero transmisor de la información, para desempeñar nuevas competencias. Es necesario que los medios tecnológicos se integren como un elemento más del diseño curricular, y que, con un enfoque constructivista, contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado.

5.- Objetivos.

5.1.- Objetivos globales del Centro

5.1.1. Uso de las T.I.C como una herramienta de trabajo personal y de gestión.

5.1.2. Potenciar la utilización de la Informática como forma activa de trabajo por parte del alumnado y del profesorado.

5.1.3. Incorporar las T.I.C de forma paulatina, a la labor docente y al desarrollo de las diferentes áreas del currículum.

5.1.4. Formar al profesorado en el conocimiento y uso de programas y materiales T.I.C con una valoración crítica.

5.1.5. Impulsar la comunicación con la Comunidad Educativa y otros Centros del entorno.

5.2.- Objetivos relacionados con el profesorado.

5.2.1. Desarrollar los conocimientos necesarios para el uso de las T.I.C.

5.2.2. Utilizar las T.I.C como una herramienta didáctica eficaz en el desarrollo del Currículum.

5.2.3 Transmitir al alumnado la importancia del uso responsable y ético de las T.I.C.

5.2.4. Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y actividades de área, así como para consulta de información.

5.2.5. Facilitar el intercambio de experiencias, conocimientos, actividades, ..., con otros docentes a través del correo electrónico, páginas web, chat, foros, etc.

5.3.- Objetivos relacionados con el alumnado

a) Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

b) Potenciar la comunicación con otros compañeros de su entorno.

c) Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociales y de expresión de ideas.

5.3.1. Objetivos Generales en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria

a) Iniciar la manipulación de los equipos (encendido/apagado, uso del ratón y teclado).

b) Conocer los elementos básicos de los programas a utilizar.

c) Ejecutar un procedimiento sencillo siguiendo instrucciones por pasos.

d) Seguir y respetar normas para un buen uso del ordenador y del Aula en general

5.3.2. Objetivos Generales del Segundo Ciclo de Primaria

a) Conocer y comprender los programas que se utilizan (nombre, finalidad, instrucciones, ...).

b) Usar los programas de forma autónoma.

c) Usar los programas siguiendo instrucciones y normas del maestro/a.

5.3.3. Objetivos Generales del Tercer Ciclo de Primaria

a) Conocer y usar los elementos básicos de un programa de tratamiento de textos que les ayude a escribir, evaluar y perfeccionar lo escrito.

b) Realizar pequeños trabajos escritos.

c) Conocer los modos de almacenamiento del trabajo personal.

d) Seguir las pautas para trabajar con programas nuevos, que nos permitan realizar diferentes tareas.

e) Usar programas didácticos siguiendo las instrucciones del maestro/a.

f) Navegar por Internet siguiendo instrucciones.

5.3.4. Objetivos Generales con alumnado de n.e.e y Apoyo a la Integración

a) Iniciar en la manipulación básica de los equipos.

- b) Conocer los elementos básicos de los programas de reeducación y refuerzo.
- c) Usar los diferentes programas relacionados con las dificultades que presentan.

5.3.5. Objetivos Generales con alumnado inmigrante

- a) Iniciar en la manipulación básica de los equipos.
- b) Uso de programas específicos de aprendizaje de la lengua española.

5.4 Objetivos relacionados con la Comunidad Educativa

- a) Fomentar en la Comunidad Educativa el uso de las T.I.C como herramienta eficaz de formación permanente y fuente de información.
- b) Poner a disposición, en la página web del Centro, enlaces de interés educativo para su uso en casa.
- c) Ofrecer los recursos tecnológicos para cursos puntuales fuera del horario lectivo.

6.- Relación de Áreas de Conocimiento o Materias (Contenidos) a desarrollar con las T.I.C. PROGRAMACIÓN.

6.1. En Educación Infantil

En Educación Infantil, los contenidos relacionados con las T.I.C se realizarían en:

- a) Contexto de aula (rincón de ordenador) (siempre que se disponga), para el alumnado de 3 y 4 años.
- b) En el aula de informática (en horario semanal) para 5 años.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

Lenguaje oral: Vocabulario, estructuración del lenguaje (cuentos, canciones, ...)

Coordinación visuo-manual: seguimiento de caminos

Organización espacio-temporal: Secuencias, conceptos básicos, ...

Clasificaciones/Seriaciones

CONTENIDOS PROPIOS DE LAS T.I.C

Manejo del ratón

Manejo del teclado

Selección de iconos del Escritorio

Uso de programas sencillos

6.2. En el 1º Ciclo de Primaria

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

Organización espacial y temporal

Lecto-escritura, lenguaje oral

Matemáticas: algoritmos, problemas, series y clasificaciones, cálculo mental.

Creatividad plástica

CONTENIDOS PROPIOS DE LAS T.I.C

Uso del teclado

Escritura de palabras sencillas para completar actividades

Uso de la tecla INTRO para ejecutar acciones

Uso de la tecla MAYÚSCULA.

Búsqueda de programas con el botón INICIO

Uso de diferentes programas

6.3 En el 2º Ciclo de Primaria

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

Comprensión lectora

Creación de textos. Corrección

Ortografía

Matemáticas: Cálculo mental, numeración, problemas, Geometría, medidas.

Conocimiento del Medio

Introducción a la Lengua Inglesa a través de programas informáticos adecuados

CONTENIDOS PROPIOS DE LAS T.I.C

Uso del ratón y teclado

Uso de Procesador de textos sencillo

Uso de programa gráfico

Uso de navegador de Internet

Uso del Correo Electrónico

Manipulación de diskettes

Proceso de guardar archivos en carpetas y discos

6.4. En el 3º Ciclo de Primaria

CONTENIDOS DIDÁCTICOS:

Actividades de Apoyo/Refuerzo/Perfeccionamiento, de las diferentes áreas

Búsqueda de información en Enciclopedias e Internet

Medios de expresión y comunicación

CONTENIDOS PROPIOS DE LAS T.I.C

Manejo de un procesador de texto: Word

Uso del Correo electrónico bajo supervisión

Uso de programa gráfico

Navegación guiada por Internet

6.5 Con el alumnado de Apoyo y de n.e.e

CONTENIDOS:

Ejercicios de reeducación de lenguaje oral y escrito

Ejercicios de coordinación visuo-manual

Ejercicios de organización espacio-temporal

Ejercicios de motricidad fina y gruesa

Ejercicios de reeducación y refuerzo de las diferentes áreas del Currículum

6.6 Con el alumnado Inmigrante

CONTENIDOS:

Ejercicios de aprendizaje del lenguaje oral y escrito

Ejercicios de adaptación al medio socio-cultural

Ejercicios de reeducación y refuerzo de las diferentes áreas del Currículum

7.- Relación de Actividades.

7.1. Estudio, selección y aplicación de alguno de los programas educativos disponibles en el Centro, según nivel, características, contenidos y edades.

Independientemente del conjunto de Programas Educativos que el CEP de Úbeda pone a disposición del Centro, se relaciona un listado de los programas más adecuados por Etapas/Ciclos, para que el profesorado seleccione en momentos puntuales, de acuerdo con edad, área, tema, ...

Junto con todo lo anterior, el Centro utilizará aquéllos que la Consejería suministre y se vean adecuados para el desarrollo del Currículum.

También es intención del profesorado, trabajar con el inmenso e inagotable banco de software educativo y gratuito disponible en la Red, en algunas direcciones de Internet como las que se citan a continuación:

<http://80.32.56.37/edusabi/default.asp>

<http://www.innovaeduca.net/>

<http://www.internen.es.com/programas/>

http://www.softonic.com/index.phtml?n_id=1

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/index.php3

<http://www.cnice.mecd.es/recursos.html>

<http://pequelandia.iefactory.com/>

<http://www.aplicaciones.info/>

EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA EDUCATIVO ASPECTOS TRATADOS

Sócrates

Formas simples

Formas

Sonidos

Parejas

Collages

Números

Letras

Laberintos

Puzzles

Varios

El conejo lector. Primeros pasos.

Colorear

Música

Números 1-5

Sonidos de animales

Movimiento de dedos

El conejo lector Kinder

Secuencias en cuentos

Conceptos básicos

Formas

El tiempo

Parejas

Colorear

Números

Estaciones

Laberintos

Las 3 mellizas
 Puzzles
 Música
 Juegos
 Cuentos
 Asociación
 Memoria
 Discriminación visual
 Mickey Puzzles
 Puzzles de 4 a 64 piezas
 Adibú 2
 Juegos lógicos de Matemáticas
 Juegos de Lenguaje
 Puzzles
 Dibujar
 Mis amigos de Play Family
 Figuras geométricas
 Números
 Sonidos de animales
 Partes del cuerpo humano
 Letras
 Música
 Conceptos básicos
 Laberintos
 Los libros de Pedro Conejo
 Leer un cuento
 Vídeo
 Puzzles
 El país de los juguetes
 Dibujar, pintar y construir con bloques
 Circuitos
 Construcción de coches
 Números (0-9), letras, música y figuras

1º CICLO DE PRIMARIA

PROGRAMA ÁREA ASPECTOS TRATADOS

Aprende a leer con Pipo LENGUA

Método progresivo de lectura

Abecedario

Sílabas

Palabras

Frases

Vocabulario

El conejo lector. El camino de la lectura LENGUA

Lectura de palabras

Lectura de frases

Vocabulario

Sócrates GLOBALIZADO

Formas simples

Formas

Sonidos

Parejas

Collages
 Números
 Letras
 Laberintos
 Puzzles
 Varios
 La gran aventura de las palabras LENGUA
 Vocabulario
 Rimas
 Sinónimos y antónimos
 Palabras compuestas
 Matemáticas con Pipo MATEMÁTICAS
 Cálculo
 Numeración
 Ordenación
 Trampolín. 1º Ciclo de Primaria GLOBALIZADO
 Lectura
 Creatividad
 Secuenciar y ordenar
 Primeros cálculos
 Conocimiento del Medio
 Vocabulario
 Creative Writer LENGUA
 Primer procesador de textos para escribir
 El pequeño escritor LENGUA
 Creación de historias con imágenes, palabras, efectos sonoros,
 Los libros de Pedro Conejo LENGUA
 Leer un cuento
 Vídeo
 Puzzles

2º CICLO DE PRIMARIA

PROGRAMA ÁREA ASPECTOS TRATADOS

Pipo en la ciudad GLOBALIZADO
 Lectura
 Conocimiento del Medio
 Vocabulario
 Aprende a escribir LENGUA
 Lectura y escritura de palabras
 Lectura y escritura de frases
 Vocabulario
 Escritura de cuentos
 La gran aventura de las palabras LENGUA
 Vocabulario
 Rimas
 Sinónimos y antónimos
 Palabras compuestas
 Matemáticas con Pipo MATEMÁTICAS
 Cálculo
 Numeración
 Ordenación
 Trampolín. 2º Ciclo de Primaria GLOBALIZADO

Lectura
 Escritura
 Cálculo básico
 Pensamiento lógico
 Escala musical
 Conocimiento del Medio
 Geografía
 El Sistema Solar
 El pequeño escritor LENGUA
 Creación de historias con imágenes, palabras, efectos sonoros,
 Geografía con Pipo GLOBALIZADO
 Lectura
 Conocimientos elementales de Geografía
 Situación espacial
 Animales increíbles ONOCIMIENTO DEL MEDIO
 Lectura comprensiva
 Introducción a curiosidades sobre el reino animal
 Aprende música con Pipo MÚSICA
 Introducción a la Música
 Repetición de ritmos
 Conocimiento de las notas musicales
 Aprende Inglés con Pipo INGLÉS
 Lectura comprensiva
 Conceptos básicos
 Vocabulario
 Q steps 1&2 INGLÉS
 Lectura comprensiva
 Conceptos básicos
 Vocabulario
 Juegos

3º CICLO DE PRIMARIA

PROGRAMA ÁREA ASPECTOS TRATADOS

Trampolín. 5º Primaria GLOBALIZADO

Cálculo
 Medidas
 Orientación espacial
 Dibujo
 Coordinación óculo-manual
 Ordenación de frases
 Q steps 1&2 INGLÉS
 Lectura comprensiva
 Conceptos básicos
 Vocabulario
 Juegos
 Animales increíbles CONOCIMIENTO DEL MEDIO
 Lectura comprensiva
 Introducción a curiosidades sobre el reino animal
 Aprende música con Pipo MÚSICA
 Introducción a la Música
 Repetición de ritmos
 Conocimiento de las notas musicales

Aprende Inglés con Pipo INGLÉS
 Lectura comprensiva
 Conceptos básicos
 Vocabulario
 El pequeño escritor LENGUA
 Creación de historias con imágenes, palabras, efectos sonoros,
 Geografía con Pipo GLOBALIZADO
 Lectura
 Conocimientos elementales de Geografía
 Situación espacial
 Dinosaurios CONOCIMIENTO DEL MEDIO
 Lectura comprensiva
 Tipos de dinosaurios
 Enciclopedia del espacio y el Universo CONOCIMIENTO DEL MEDIO
 Visualización del espacio, las estrellas, sus órbitas, ...
 Microsoft Word LENGUA
 Procesador de textos
 Microsoft Paint EDUCACIÓN ARTÍSTICA
 Dibujo
 Gráficos
 Composición
 El príncipe feliz y el taller de cuentos LENGUA
 Escritura de cuentos
 Vocabulario
 Comprensión lectora
 El taller de libros LENGUA
 Ilustración de cuentos
 Escritura
 Vocabulario
 Comprensión lectora

EDUCACIÓN ESPECIAL Y APOYO A LA INTEGRACIÓN
 PROGRAMA ASPECTOS TRATADOS
 Sócrates
 Formas simples
 Formas
 Sonidos
 Parejas
 Collages
 Números
 Letras
 Laberintos
 Puzzles
 Varios
 El conejo lector. Primeros pasos.
 Colorear
 Música
 Números 1-5
 Sonidos de animales
 Movimiento de dedos
 El conejo lector Kinder
 Secuencias en cuentos

Conceptos básicos
Formas
El tiempo
Parejas
Colorear
Números
Estaciones
Laberintos
Las 3 mellizas
Puzzles
Música
Juegos
Cuentos
Asociación
Memoria
Discriminación
Mickey Puzzles
Puzzles de 4 a 64 piezas
Adibú 2
Juegos lógicos de Matemáticas
Juegos de Lenguaje
Puzzles
Dibujar
Mis amigos de Play Family
Figuras geométricas
Números
Sonidos de animales
Partes del cuerpo humano
Letras
Música
Conceptos básicos
Laberintos
Los libros de Pedro Conejo
Leer un cuento
Vídeo
Puzzles
El país de los juguetes
Dibujar, pintar y construir con bloques
Circuitos
Construcción de coches
Números (0-9), letras, música y figuras

7.2 Actividades relacionadas con contenidos T.I.C

EDUCACIÓN INFANTIL:

Manejo del ratón sin click
Manejo del ratón con clic del botón izquierdo
Manejo de las teclas de flechas de dirección
1º CICLO DE PRIMARIA:

Manejo del ratón
Encendido y apagado del ordenador

Manejo del teclado para las letras, flechas de dirección y Enter
Escritura de textos sencillos.
Seguimiento de órdenes con el ratón
2º CICLO DE PRIMARIA:

Manejo del ratón
Encendido y apagado del ordenador
Manejo del teclado para las letras, flechas de dirección y Enter
Escritura de textos sencillos.
Dibujos sencillos con un programa de dibujo adecuado
Seguimiento de órdenes con el ratón
Manejo de programas de forma controlada
3º CICLO DE PRIMARIA:

Encendido y apagado del ordenador
Iniciación a Windows 98
Escritura de textos. Introducción al Microsoft Word
Dibujos sencillos. Introducción a Microsoft Paint
Manejo de programas de forma autónoma y controlada
Iniciación a Internet.
Creación de cuentas de correo
E. ESPECIAL Y APOYO A LA INTEGRACIÓN:

Manejo del ratón
Encendido y apagado del ordenador
Manejo del teclado para las letras, flechas de dirección y Enter
Escritura de textos sencillos.
Seguimiento de órdenes con el ratón
8.- Principios metodológicos.

La incorporación de las T.I.C a la escuela la entiende el Centro como un proceso en el que el alumnado integre los conocimientos de forma significativa y dónde el maestro desarrolle un papel de orientador y motivador que planifica las tareas, los materiales, las situaciones , etc.

Consideramos que las T.I.C deben ser una herramienta más que potencie el aprendizaje significativos, usándose como apoyo y desarrollo para determinados contenidos del currículo que buscan la consecución de unos objetivos y no como un fin en si mismo.

Entendemos pues, que con la introducción de las T.I.C. en nuestra escuela y en nuestro trabajo, se nos demanda un nuevo mapa de competencias que aspiramos a poner en marcha y que sintetizamos a continuación :

- a) Estimular el deseo de aprender del alumnado, fomentando el interés y la participación.
- b) Generar nuevas fuentes de conocimiento.
- c) Predisposición a la innovación.
- d) Formar una estructura mental de adquisición de conocimientos más complejos.
- e) Poseer una actitud positiva ante la integración de los nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

f) Conocer y utilizar los nuevos lenguajes y códigos semánticos que le permitan al alumnado aprovechar al máximo el valor de la comunicación.

g) Adoptar una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto docente.

h) Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular con un enfoque constructivista.

i) Saber seleccionar, organizar y evaluar los recursos tecnológicos disponibles.

j) Diseñar e investigar con los medios

9.- Actuaciones a desarrollar para la puesta en práctica del proyecto.

Pensamos que la adecuada integración de las T.I.C. en cualquier centro educativo, como una herramienta más al servicio de unos objetivos, depende de múltiples factores que afectan no sólo al reto que supone la innovación de sus prácticas docentes al utilizar estos medios, sino también al capítulo de consecuencias organizativas que se derivan del mismo; es por ello, por lo que, independientemente de la complejidad que supone este apartado del Proyecto, vamos a desarrollarlo de acuerdo con el esquema que enumeramos y que recoge las actuaciones fundamentales a realizar en el curso próximo y sucesivos.

9.1 Análisis de las infraestructuras físicas del Centro.

9.1.1 Dotación de recursos tecnológicos y ubicación de equipos.

No cabe duda de que el punto de partida para una adecuada integración de las T.I.C. en la dinámica de un Centro Educativo debe ser la disponibilidad de recursos tecnológicos y la utilización de los mismos en función de los espacios y características propias del Centro; es por ello, por lo que la primera actuación a realizar en el desarrollo del Proyecto, al margen de otros aspectos ya comentados, sería analizar los recursos disponibles a fecha de comienzo de curso(recursos propios ya existentes + dotación del Proyecto + dotación estándar del Plan de Apoyo a las familias andaluzas) y estudiar el sistema de redes más apropiado para posteriormente pasar a una segunda fase que se centraría en la distribución de los correspondientes equipos por zonas, en el Centro.

En principio, las áreas de localización serían :

Dependencias Administrativas (Secretaría, Dirección, Jefatura de Estudios), dónde el campo de trabajo estaría relacionado con el uso de tareas y programas específicos de gestión de Centros.

Zonas de trabajo del profesorado (Sala de profesores/ Tutorías) dónde se utilizarían como herramienta de trabajo para :

Seguimiento de tutorías.

Preparación de clases.

Consulta de información.

Comunicación..

Aula de Informática, preparada para :

Realizar actividades de aprendizaje.

Para el desarrollo de Actividades Extraescolares.

Para Formación y perfeccionamiento del profesorado (Grupo de Trabajo).

Aulas de clase.

9.2. Inventario.

Todo el parque de ordenadores disponible y los recursos tecnológicos de los que disponga el Centro serán inventariados para conocer en todo momento lo existente. De esta operación se encargará, preferentemente, el coordinador tecnológico del Proyecto, confeccionando los correspondiente listados que faciliten la búsqueda y localización de cualquier producto y/o material.

9.3. Análisis , selección y distribución del banco de software.

Una de las actuaciones que realizará el coordinador del Proyecto junto con los componentes del Departamento Tecnológico será el estudio, análisis y distribución por ciclos del banco de programas disponible , con el fin de facilitar el control, características, el proceso de programación de actividades y el trabajo con los grupos respectivos de alumnos/as.

9.4. Creación de un Departamento de Tecnología Educativa en el Centro.

Junto con el resto de Equipos de Ciclo que funcionan en el Centro se creará un Departamento de Tecnología, que integrará el profesorado participante en el Proyecto, y se diseñará un Plan de Acción a desarrollar para cada uno de los años académicos que se incorporará al Proyecto Curricular de Centro y Plan Anual y cuyo objetivo fundamental estará centrado en la integración de las T.I.C. en la escuela desde todos los ámbitos (coordinación, puesta a punto de equipos, redes, ayuda-asesoramiento, mantenimiento, formación, etc).

9.5. Integración de las T.I.C. en el currículum escolar y acomodación de los documentos programáticos del Centro.

Para que la integración de las T.I.C. en los diseños curriculares y en los documentos programáticos del Centro (Finalidades Educativas, Proyecto Curricular de Centro, Plan Anual) sea una realidad , se acometerán las siguientes actuaciones :

- Incluir en las Finalidades Educativas la apuesta que el Centro hace por la incorporación de las Nuevas Tecnologías como un recurso didáctico más para el logro de unos objetivos.

Estudio de modelos flexibles que permitan obtener el máximo rendimiento de los recursos humanos y materiales.

Confeccionar un Proyecto Curricular contextualizado a la aplicación de T.I.C. en cada ámbito/área de Ed. Infantil y Primaria, relativo a :

Definición de objetivos de aprendizaje que se quieren conseguir con la utilización de las T.I.C.

Aprendizaje de nuevos contenidos y/o refuerzo de los adquiridos.

Evaluación de software multimedia.

Confección de banco de información de software adecuado para el ciclo /etapa/ área.

Estudio de horarios.

Niveles de formación del profesorado.

Atención a alumnado de n.e.e. y de Apoyo a la Integración.

Metodología a emplear

Evaluación.

Incorporación al P.A.C. del Plan de Actuación confeccionado para cada curso académico.

Confección de Memoria Anual.

Esta integración de las T.I.C. en el currículo la realizaría el Centro, de forma paulatina en 3 fases :

9.5.1. Alfabetización en T.I.C.

Se desarrollaría fundamentalmente en el curso 2003/2004 y estaría constituida por la adquisición de los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales básicos por parte del profesorado para la alfabetización digital.

Comprendería aspectos como :

Aprendizaje del uso de ordenadores y periféricos.

Aprendizaje de programas de uso general.

Adquisición de hábitos de trabajo con estos medios.

Mantenimiento básico de equipos.

9.5.2. Aplicación en el marco de cada área y /o materia y aprovechamiento didáctico de los recursos educativos.

a) De manera puntual.

Porque en determinados temas las incidencias de las T.I.C sea relevante o por disponer de materiales didácticos significativos.

b) De manera sistemática

Mediante el aprendizaje simultaneo de los contenidos de la materia y la alfabetización T.I.C.

9.5.3 Integración de las T.I.C. con aprendizajes informales.

9.6. Motivación y Formación permanente del profesorado.

9.6.1. Horario.

Durante todo el curso 2003/2004 se destinará una sesión semanal, en horario no lectivo, para que el profesorado pueda continuar su formación en T.I.C. por medio del Grupo de Trabajo iniciado el presente curso.

9.6.2. Demanda de Cursos de Formación.

Independientemente de los cursos que la Consejería de Educación organice de acuerdo con lo recogido en la Orden y Decreto que regulan este Proyecto, a nivel de Centro, estimamos que la formación tanto del coordinador como del Equipo Tecnológico es fundamental; es por ello, por lo que en este punto indicamos los contenidos formativos que como Departamento demandamos :

Gestión de la red interna del Centro

Elaboración y actualización de páginas web

Software educativo

Gestión de correo electrónico

Internet educativo

Incorporación de T.I.C. en la programación.

Programas musicales

9.7. Organización del Centro para el uso de las T.I.C.

9.7.1. Organización y funcionamiento del Aula de Informática.

9.7.1.1. Normas generales de uso del Aula de Informática y de materiales T.I.C.

Para el buen uso de este Aula se ha confeccionado un catálogo de normas que recogemos a continuación :

- a) Los ordenadores y equipos deben ser utilizados siguiendo las pautas que marque el responsable de la actividad.
- b) El equipo servidor es de uso exclusivo del profesorado. En ningún momento debe ser utilizado por el alumnado.
- c) El usuario no maltratará los equipos que le sean asignados, haciendo de ellos un uso adecuado.
- d) El usuario se abstendrá de modificar los sistemas operativos de los equipos, siendo el responsable de los medios informáticos el único con competencias para ello.
- e) Únicamente el responsable de los medios informáticos está autorizado para la instalación de programas.
- f) Cualquier anomalía que se detecte deberá informarse al responsable de la actividad para que a su vez la traslade al coordinador de medios.
- g) Todos los documentos creados por el alumnado o profesorado se pueden guardar temporalmente en una carpeta creada para tal fin dentro de “ Mis documentos “.
- h) Cuando se vaya a trabajar con un disquete usado es preciso analizarlo con el programa antivirus.
- i) Cualquier problema o incidencia con los equipos deberá anotarse en la ficha de incidencias que se encontrará en el tablón del Aula.
- j) Se mantendrá un control sobre los contenidos y los sitios web a visitar en Internet por parte del alumnado para garantizar el carácter educativo de los mismos.
- k) El alumnado no podrá utilizar los servicios de comunicación INTERNET sin autorización y supervisión del profesorado o monitor encargado del grupo.

9.7.1.2 Aspectos a considerar antes y después de trabajar T.I.C. con el alumnado.

Integrar el trabajo con T.I.C. dentro del currículo

Analizar los diferentes programas y seleccionar los contenidos a trabajar.

Practicar antes de ponerlos en marcha con el alumnado.

Prever sesiones, tiempos, ubicación ... del alumnado.

Presencia física del tutor o tutora.

Ir siempre con material de escritura.

Clarificar lo que se pretende con la actividad.

Concienciar al alumnado a respetar el material y a recoger y ordenar el Aula.

Cumplimentar la plantilla de utilización del Aula.

Anotar incidencias.

Recoger el Aula.

Notificar al coordinador las incidencias de hardware y software.

9.7.1.3. Cuadro horario semanal en periodos lectivos.

Aunque el cuadro horario de funcionamiento está condicionado a la elaboración del PAC 2003/2004, los principios básicos de uso, serán los siguientes :

Confección de un cuadro horario de uso del Aula de Informática en función de los grupos que vayan a hacer uso de ella y de los recursos humanos disponibles en el Centro.

Asignar una sesión semanal, como mínimo, a todos los niveles que no dispongan de equipos en sus aulas respectivas.

Asignar sesiones horarias para :

Revisión y actualización de equipos.

Uso exclusivo del profesorado.

Formación del profesorado en T.I.C.(Grupo de Trabajo).

9.7.1.4. Utilización del Aula en Actividades Extraescolares.

Conforme a las normas generales, ya indicadas, y en función de la gran demanda existente, el Aula funcionará el curso 2003/2004, dentro del Plan de Ampliación de Horario del Centro (Plan de Apoyo a las Familias Andaluzas), de lunes a jueves, en horario de 16:00 a 18:00 horas.

9.7.2. Utilización de T.I.C, en otros espacios.

9.7.2.1 En las Aulas T.I.C.

9.7.2.2 En las aulas de Educación Especial y de Apoyo a la Integración.

9.7.2.3 En Aulas de Educación Infantil.

9.8. Integración de T.I.C. en procesos de gestión de Centro .

9.8.1. Gestión de Secretaría y Dirección.

En este ámbito el proceso de informatización e incorporación de T.I.C. se centraría en actividades de :

Preinscripción, escolarización y matriculación del alumnado.

Expedientes de alumnado

Certificados

Títulos

Boletines de Notas

Estadísticas (Absentismo, resultados ...)

Actas de Evaluaciones

Documentación y relación con la Administración Educativa.

Gestión de personal

Control de ausencias

Ayudas al Estudio

Otras

9.8.2. Administración General del Centro.

Contabilidad y economía

Presupuestos

Tesorería

Facturación

Inventarios

Otras

9.8.3. Gestión de tutorías.

Absentismo

Seguimiento y evaluación del alumnado

Circulares

Informes a las familias

Boletines de notas

Control de visitas de las familias

9.8.4. Gestión de Bibliotecas.

Inventarios.

Préstamos.

9.8.5. Apoyo a Dirección y Jefatura de Estudios.

Confección de horarios:

De niveles

De profesorado

De Aulas

De coordinación de programas

9.8.6 Gestión de Actividades Extraescolares.

Control de alumnado en los diferentes talleres

Contabilidad

Asistencia

Información a las familias

Elaboración de programas

9.8.7. Gestión de Comedor.

Documentación

Control de asistencia

Confección de presupuestos

Contabilidad

Plan H.A.C.C.P

9.8.8. Gestión de Transporte.

Documentación

Control de asistencia por rutas

Incidencias

9.8.9 Mantenimiento de la WEB del Centro.

Identificación del Centro.

Datos generales:

Unidades en funcionamiento.

Alumnado

Tutorías

Distribución de personal docente

Resumen de resultados de los últimos cursos

Organigrama pedagógico

Miembros del Consejo Escolar

Análisis de otras estructuras

Calendario y jornada escolar

Horarios:

Del profesorado
De coordinación docente
Del personal de Administración y Servicios
De tutorías
De Actividades Extraescolares
Relación oficial de Libros de Texto
Objetivos generales
Planes de Acción Docente
Planes de Acción Tutorial
Planes de Actividades Extraescolares
Planes de órganos colegiados
Plan de Acción de la A.M.P.A.
Plan de Acción del E.O.E.
Plan de Autoprotección
Presupuestos
Desarrollo de Proyectos
Novedades
9.9. Evaluación interna del Proyecto.

La evaluación y seguimiento interno del presente Proyecto se realizaría en distintos momentos a lo largo del curso teniendo como base del mismo los apartados que se detallan a continuación :

Desarrollo del proceso de evaluación que más adelante se explicita.
Valoración del grado de consecución de objetivos y actividades.
Análisis de logros y de dificultades.
Estudio de factores que de una manera clara hayan influido en el desarrollo del mismo.
Valoración final y confección de Informe resumen.
Para ello, seguiremos un esquema básico que sintetizamos a continuación :

® C.E.I.P. Antonio Machado.