

# TRATANDO DE SER UN PROFESOR TIC EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Verónica Marín Díaz

Universidad de Córdoba

## Resumen:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la dinámica de las aulas de enseñanza secundaria cobra sentido en el momento en que estas son sentidas como un recurso que ayuda al desarrollo de la innovación metodológica que los docentes han de realizar en sus enseñanzas. El acto didáctico cobra una nueva dimensión con la puesta en marcha por parte de los gobiernos de políticas tecnológicas que vinculan a los centros escolares. En estas líneas presentamos el caso de un centro considerado pionero en la incorporación de las TIC en la dinámica diaria de un docente que puede ser considerado nativo digital, aunque no atienda por su fecha de nacimiento a esta denominación, establecida por Prensky (2008).

Palabras clave: enseñanza secundaria, TIC; profesorado

## INTRODUCCIÓN

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza secundaria es una realidad que en el caso de la comunidad autónoma de Andalucía ha llegado ya a ser un elemento más del currículo en la mayoría de sus centros educativos. Ya advertía de su potencial, especialmente en la educación y la formación, Delors (1996: 198): *“las nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación... Así pues, las sociedades actuales son de uno u otro modo sociedades de información en las que el desarrollo de las tecnologías puede crear un entorno cultural y educativo capaz de diversificar las fuentes del conocimiento y del saber”*.

El desarrollo de internet como elemento conductor de formación tiene su epicentro en torno al año 2000, momento en que la Comisión Europea pone el acento sobre la importancia social además de pedagógica de las TICS (Gavari, 2006), defendiendo a través de diferentes programas la integración de las mismas en el sistema educativo y formativo europeo, tratando de llevarlo a cabo a través de diferentes líneas

de acción, -“fomento de la alfabetización digital; los campus virtuales europeos; el hermanamiento electrónico de centros de enseñanza europeos y el fomento de la formación del profesorado; y las acciones transversales para la promoción del e-learning en Europa” (Gavari, 2006:190).

El desarrollo que ha experimentado la educación secundaria predispone al centro para explotar todas las posibilidades comunicativas que los medios de comunicación poseen y más concretamente de cara a la formación, tanto de alumnos como de profesores, siendo la red el elemento que puede potenciar en toda su extensión las relaciones educativas de éstos y aquéllos. Asistimos al nacimiento de una nueva cultura en la institución educativa y una nueva profesionalidad donde “*el profesorado ha de trabajar con los colegas y con la comunidad y ser capaz (crear) de generar conocimiento pedagógico y desarrollar la imaginación*” (Imbernón, 2005); en este contexto las redes se están dibujando como un recurso de formación docente, que ligado, íntimamente, a la colaboración mejora sustancialmente la calidad de la educación. En esta línea Keating (1998) identifica una serie de aspectos básicos que orientan la formación de los profesores desde la perspectiva social del aprendizaje, haciendo así posible la transformación de la situación educativa actual:

- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Las escuelas no pueden estar solas
- Desarrollo de competencias
- Diversidad
- Organizaciones que aprenden
- Modelo educativo donde la mejora sea una realidad
- Comunidad que apoye el aprendizaje
- Adaptabilidad del sistema educativo (mejora continua)

## **CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ESTUDIO**

Los resultados que presentamos a continuación forman parte del proyecto de excelencia titulado *Buenas prácticas en integración de TICs en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía (Proyecto de Excelencia P07-HUM-03035)*, el cual se está llevando a cabo en 11 centros escolares de infantil, primaria y secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Éste responde a un diseño transversal puesto

que estamos recogiendo los datos de la realidad en un solo momento temporal, el presente curso académico 2009-10.

De los objetivos marcados en el proyecto, nosotros para este artículo nos hemos centrado en el desarrollo del tercero, el cual se refiere a las percepciones que los docentes tiene respecto a la integración de las TIC tanto en su labor educativa como en su desarrollo profesional.

Para la obtención de la información que cubría este objetivo primero se procedió a la selección del centro que sería objeto de estudio, por lo que se solicitó información al Centro de Profesores de la ciudad de Córdoba sobre aquellos colegios e institutos que pudieran ser considerados centros de buenas prácticas con TIC, una vez obtenida la información se vio la disponibilidad de los mismos quedando seleccionado el IES Averroes, por ser un centro pionero en la implantación y desarrollo del proyecto de Centros TIC que la Junta de Andalucía viene desarrollando desde el año 2003.

Una vez establecido el contacto con el coordinador TIC del centro se procedió a la selección del profesorado participante, para lo cual se utilizó como criterio la disponibilidad del docente, además del nivel de implicación en el proyecto TIC del centro así como su conocimiento en materia tecnológica. Para ello se contó con la participación de la coordinadora TIC del centro. El caso en cuestión corresponde con una profesora de edad media, en torno a los 40 años, la cual cuenta con más de 15 años de experiencia en el ámbito de la docencia en la etapa de Secundaria. Así mismo la docente participa en el programa TIC desde el año de inicio de la aventura en la Comunidad Andaluza. Además de ser la coordinadora TIC del centro, en el momento en que se realiza el estudio, es profesora de francés, asignatura que se oferta como segundo idioma. Para la recogida de los datos se realizó una entrevista semiestructurada en las dependencias del propio centro educativo.

## **RESULTADOS**

El caso seleccionado se podría catalogar no como un inmigrante digital, dado que la docente se ha involucrado en el mundo de las tecnologías de la información y la

comunicación desde el momento en que empezaron a tener contacto con la educación en general y con la enseñanza secundaria en particular.

Atendiendo a los apartados establecidos en el protocolo de realización de la entrevista semiestructurada, los resultados obtenidos son los siguientes:

1. *Proyecto TIC*: considera que el desarrollo del proyecto en sus inicios estaba muy bien, muy concreto, pero que sin embargo con el paso de los años ha ido decayendo el interés pues no ha habido una respuesta positiva por parte de la Junta a los problemas de infraestructura que los centros pioneros, como el caso de este. Considera que la garantía técnica que ofrece la Junta no es suficiente, pues pasados los dos años es cuando realmente han comenzado los problemas estructurales, como por ejemplo la insuficiencia de capacidad de la red del centro, dado el rápido avance de las tecnologías móviles que los estudiantes emplean.
2. *Equipo docente*: Considera que todo el centro está vinculado al proyecto. Para la consecución del mismo, la reducción de horas de docencia que como coordinadora tiene derecho se han repartido entre varios profesores, de manera que pueda quedar más diversificado el trabajo, que un centro de esta envergadura y características tiene. Así el alumnado siempre encontrará a algún profesor en el espacio destinado a la coordinación TIC y podrá solucionar el o los problemas técnicos o de contenido TIC que se le presenten.
3. *Docencia*: En este caso es una herramienta más para el desarrollo de su materia, no considerándola como un hándicap sino como una aventura, dado que para hacer más interesante el contenido de la misma vincula esta a diversas herramientas 2.0 que mantiene el interés del alumno tanto por el aprendizaje del francés como por el recurso TIC propiamente dicho. Como coordinadora ha tenido que realizar una serie de cursos de formación que han sido volcados en su docencia.

4. *Alumnos*: Al ser un centro pionero en la implantación de las TIC en el aula, considera que los estudiantes están muy involucrados, como se puede ver en la alta participación que tienen en la web del centro y en el blog del mismo. En lo que se refiere al alumnado en general la participación de estos en la gestión del aula de informática está haciendo que estos sean más conscientes del deterioro del material por un mal uso, con lo cual son más responsables. Señala que si un alumno rompe o extravía por ejemplo un ratón debe reponerlo.
5. *Centro*: Considera que la comunidad educativa del centro está muy involucrada en el desarrollo del proyecto TIC, siendo una apuesta de todo el mismo.
6. *Padres*: La participación de los progenitores es menor en lo que a TIC se refiere, que no a la vida del centro, dado que se están desarrollando diversos programas en los que está muy vinculado no solo la comunidad de padres sino también todo el barrio. Un ejemplo es el plan de apertura de la biblioteca a todo el barrio, durante el horario de tarde. Ahí señala la importancia del papel que el PAS y profesorado del centro desarrolla al ser fuera de su horario laboral.
7. *Materiales*: En lo que se refiere al centro como tal, cree que hay falta de recursos. En cuanto a su asignatura señala haber experiencias en la red Averroes muy interesantes y de gran valor para su implicación con su materia. Sin embargo ella emplea más los generados por ella misma y sus estudiantes.
8. *Satisfacción*: En este punto expresa su total satisfacción por poder trabajar con estas herramientas, habiéndose ido incrementando en función de su avance en los conocimientos tecnológicos.
9. *Proyección de futuro*: En este sentido manifiesta que su involucración en el proyecto TIC será menor el curso siguiente, dado que dejará de ser coordinadora, no siendo así su vinculación personal con estas, dado que tienen una presencia sustancial tanto en su vida personal como profesional.
10. *Valoración global*: Considera que es positiva, que se pueden hacer más cosas y proyectar un futuro mejor la relación de las TIC con la enseñanza secundaria.

Considera que es vital la presencia de las TIC en la docencia en este nivel educativo, dado que estas forman parte del día a día del alumnado, y hay que tratar de relacionar ambos mundos.

## CONCLUSIONES

La primera conclusión a la que podemos llegar es el cansancio que presenta la docente en lo que se refiere al desarrollo del proyecto TIC, aspecto que se refleja en su cadencia al hablar de la situación actual de las tecnologías en los centros y de los hándicaps estructurales que van surgiendo y para los que no tiene una solución concluyente.

Considera que el actual sistema que se ha desarrollado para la incorporación de los centros al proyecto TIC ya no presenta las dificultades que había cuando ellos e presentaron la primera vez allá por el año 2003. Opina que esto ha diluido la filosofía del proyecto. Sin embargo está de acuerdo en que todos los centros deberían ser TIC, dado el rápido avance que estas tienen en todos los ámbitos de la vida de los sujetos.

## REFERENCIAS

- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO.
- GAVARI, E. (2006). Los principios rectores del espacio europeo de educación superior virtual. *Revista Electrónica Teoría Educativa*, 7 (2). 185-197.
- IMBERNÓN, F. (2005). La profesión docente en el escenario actual de la globalización y la sociedad del conocimiento. Ponencia presentada en el curso “*La formación del profesorado y la mejora de la educación para todos: políticas y prácticas*”. Documento policopiado. Santander: Universidad Menéndez Pelayo.
- PRENSKY, M.(2008). Turning on the lights. *Educational leadership Magazine*, 65 (6), pp. 40-45. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar08/vol65/num06/Turning-On-the-Lights.aspx>