

TABLA DE EVIDENCIAS - INFORME FINAL DE CASO IES AVERROES

<i>Dimensión</i>	<i>Categoría</i>	<i>Ideas para informe Evidencias</i>
1. Selección del caso y acceso al campo	1.1. Selección del caso	
	1.2. Acceso al campo	
2. Metodología de investigación	2.1. Estudio de caso	
3. El escenario educativo	3.1. Zona (barrio, localidad)	
	3.2. Centro	<p>-Nombre del Centro: IES AVERROES</p> <p>-Dirección: Motril s/n, 14013-Córdoba</p> <p>- Teléfonos: 957 420243</p> <p>-E-mail del Centro: iesaverroes@infonegocio.com</p> <p>-Página web del IES: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/s</p> <p>-Oferta Educativa y Número de unidades:</p> <p>-Enseñanza Secundaria Obligatoria: 5 grupos de 1º, 5 grupos de 2º, 4 grupos de 3º y 4 grupos de 4º, impartiendo además un grupo de diversificación curricular para tercero de la ESO y otro para cuarto.</p> <p>-Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: 3'5 grupos de 1º y 2 grupos de 2º.</p> <p>-Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y Tecnológico: 1'5 grupos de 1º y 2 grupos de 2º.</p> <p>-Primero de PCPI de Fontanería: 1 grupo.</p> <p>-Segundo de PCPI: 1 grupo.</p> <p>-Ciclos Formativos de Grado Superior:</p> <p>*Animación Sociocultural (1 grupo de 1º y 1 de 2º)</p> <p>*Educación Infantil (1 grupo de 1º y 1 de 2º)</p> <p>*Interpretación de la Lengua de Signos (1 grupo de 1º y 1 de 2º).</p> <p>-Educación Secundaria de Adultos: 2 grupos de 1º y 1 grupo de 2º.</p> <p>-Educación Secundaria de Adultos (semipresencial): 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º.</p> <p>-Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales de Adultos: 1 grupo semipresencial de 1º y 1 grupo presencial en 2º.</p> <p>-Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud de Adultos: 1 grupo semipresencial en 1º y 1 presencial en 2º.</p> <p>-Número de alumnos/as matriculados:1000. (Ficha de Centro)</p> <p>-Número de profesores y profesoras involucrados en la experiencia y etapas donde se desarrolla: 95</p> <p>-¿En qué curso se inició?: 2004-2005</p> <p>-Materiales producidos: aula virtual (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/acceso.cgi?wldSeccion=82), blog de la sala de exposiciones (http://tripticoaverroes.blogspot.com.es/), bitácora (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/acceso.cgi?wldSeccion=82) y web (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/s)</p> <p>¿Es un Centro TIC?: Si</p> <p>Recursos informáticos (instalaciones, espacios, ordenadores, etc.): (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=16&wid_item=281). Tiene un aula con 16 ordenadores para los alumnos y uno para el docente</p>

		<p>-Existencia de planes, programas o proyectos propios, relacionados con las “buenas prácticas” en integración de TIC:</p> <p>-sistencia al Congreso Nacional Internet en el aula celebrado en Granada en 20096 (http://memoria.congresointernetenelaula.es/virtual/?q=node/338&congreso=presencial) con un video de presentación sobre cómo trabajan en el centro y participaron en la mesa redonda "De Internet en el aula al aula en Internet",</p> <p>-participación en las II Jornadas TIC del Centro de profesores de Córdoba.</p> <p>- artículo sobre el centro: "Una aventura TIC para un proyecto educativo de centro", publicado en febrero de 2006, en el nº 53 de la revista Andalucía Educativa, editada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.</p> <p>-El informe de EVACENTIC</p> <p>-Introducción al uso generalizado de las TIC en un centro de secundaria, trabajo de investigación.</p> <p>-"Innovación tecnológica y educativa en el marco de la aventura TIC andaluza: La experiencia del IES Averroes", publicado en mayo de 2006, en el número II de e-CO, Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado del CEP de Córdoba</p> <p>En el apartado de Centros de Referencia del número 3 de la revista digital DIM (marzo de 2007) (Didáctica, Innovación y Multimedia) que publica la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), aparece publicado un artículo sobre la experiencia TIC del IES Averroes. (Ficha de Centro)</p> <p>El IES Averroes se incorporó a la red de centros TIC en la primera convocatoria que lanzó la Junta de Andalucía, en el curso 200-2003, comenzando su nueva andadura en el curso 2003-2004 con 599 ordenadores que, gracias a una labor educativa eficaz se conservan en buen estado (a modo de ejemplo: uno de los "zafarranchos"; hacemos uno cada final de trimestre).</p> <p>No se si sabes que nuestro alumnado (más de 1000 a. Este año somos 95 profesores. Desde sus orígenes el IES Averroes ha sido un centro comprometido con un barrio donde existe un fuerte movimiento asociativo y reivindicativo de carácter social. Desde la Reforma de las enseñanzas establecida por la LOGSE ha desarrollado una identidad de Centro, un estilo y una cultura propias, un Proyecto educativo en definitiva que ha pasado a ser considerado como un valor, como un indicador de calidad. (ExCoordinadora TIC).</p>
	3.4. Equipo directivo	
	3.5. Equipo docente (participación, cooperación, historia, dinámica...)	<p>Considera que todo el centro está vinculado al proyecto. Para la consecución del mismo, la reducción de horas de docencia que como coordinadora tiene derecho se han repartido entre varios profesores, de manera que pueda quedar más diversificado el trabajo, que un centro de esta envergadura y características tiene. Así el alumnado siempre encontrará a algún profesor en el espacio destinado a la coordinación TIC y podrá solucionar el o los problemas técnicos o de contenido TIC que se le presenten. (Entrevista Coordinadora TIC).</p> <p>Los profesores también utilizan estas herramientas para coordinarse y trabajar en algún tema común. Por ejemplo, un grupo de profes de 1º ESO organiza contenidos y actividades a partir de temas de interés (éste sería el que se está trabajando ahora con esta hoja de cálculo en la que colaboran todos los miembros del equipo educativo (Ex-Coordinadora TIC).</p>
	3.6. Coordinación TIC (coordinación, liderazgo...)	Marta Pacheco, coordinadora TIC, martapgras@gmail.com , en la actualidad ya no es la coordinadora TIC del centro. (Ficha de centro)
	3.7. Clima del centro (comunicación, información, relaciones sociales,	

	decisión...)	
	3.8. Formación docente (general y en TIC)	
	3.9. Apoyos externos	
	3.10. Actitudes ante las TIC	<p>Me parece muy bien, ya k es mas practico que los (libros...) me alegra mucho que este instituto tenga ordenadores con acceso a internet que nos permite trabajar (...) y sobre todo nos prepara más para el mundo informático que hoy por hoy está ganando cada vez más terreno en la enseñanza, en el mundo laboral y en general. (Alumno).</p> <p>y sobre todo nos prepara más para el mundo informático que hoy por hoy está ganando cada vez más terreno en la enseñanza, en el mundo laboral y en general. (Alumno)</p> <p>Me parece buena, además de aprender lo propio de cada asignatur también aprendemos a usar mejor los ordenadores. (Alumno)</p> <p>Pues no todos utilizan los ordenadores, yo los uso en biología, frances, aveces en ingles y en lengua. (Alumno)</p> <p>Pero incluso hasta los que tenían reticencias al principio hacen uso de la plataforma y la bitácora, nos cuelgan archivos de sus asignaturas para descargarlos, "potatos", de todo. (Alumno)</p>
	3.11. Alumnos	Al ser un centro pionero en la implantación de las TIC en el aula, considera que los estudiantes están muy involucrados, como se puede ver en la alta participación que tienen en la web del centro y en el blog del mismo. En lo que se refiere al alumnado en general la participación de estos en la gestión del aula de informática está haciendo que estos sean más conscientes del deterioro del material por un mal uso, con lo cual son más responsables. Señala que si un alumno rompe o extravía por ejemplo un ratón debe reponerlo. (Entrevista Coordinadora TIC).
	3.12. Familias	<p>Considera que la comunidad educativa del centro está muy involucrada en el desarrollo del proyecto TIC, siendo una apuesta de todo el mismo.</p> <p>La participación de los progenitores es menor en lo que a TIC se refiere, que no a la vida del centro, dado que se están desarrollando diversos programas en los que está muy vinculado no solo la comunidad de padres sino también todo el barrio. Un ejemplo es el plan de apertura de la biblioteca a todo el barrio, durante el horario de tarde. Ahí señala la importancia del papel que el PAS y profesorado del centro desarrolla al ser fuera de su horario laboral. (Entrevista Coordinadora TIC).</p>
4. Didáctica y TICs:	Proyecto TIC	Considera que el desarrollo del proyecto en sus inicios estaba muy bien, muy concreto, pero que sin embargo con el paso de los años ha ido decayendo el interés pues no ha habido una respuesta positiva por parte de la Junta a los problemas de infraestructura que los centros pioneros, como el caso de este. Considera que la garantía técnica que ofrece la Junta no es suficiente, pues pasados los dos años es cuando realmente han comenzado los problemas estructurales, como por ejemplo la insuficiencia de capacidad de la red del centro, dado el rápido avance de las tecnologías móviles que los estudiantes emplean (Entrevista Coordinadora TIC).

		Desde el principio, el proyecto TIC no se planteó como un proyecto más, sino como algo que impregnaba a los demás proyectos, a toda la vida del centro. La plataforma educativa fue la herramienta fundamental de cohesión, participación, comunicación e información; de hecho cambió por completo la dinámica en el centro. Ahora nadie se imagina cómo sería el instituto sin los ordenadores o sin la plataforma/página web/bitácora. (ExCoordinadora TIC)
	Responsables y expertos, coordinación y cooperación docente...	
	Recursos TICs (hardware, software, conectividad...)	<p>En lo que se refiere al centro como tal, cree que hay falta de recursos. En cuanto a su asignatura señala haber experiencias en la red Averroes muy interesantes y de gran valor para su implicación con su materia. Sin embargo ella emplea más los generados por ella misma y sus estudiantes. (Entrevista Coordinadora TIC).</p> <p>pues lo mas utilizados son las paginas web, videos precesador de textos, cuestionarios etc..(Alumno)</p> <p>Photopeach, blooger, etc... (Alumno)</p> <p>Paginas webs,herramientas 2.0,procesador de textos,cuestionarios,etc (Alumno)</p>
	Aplicaciones y materiales educativos TICs	Desde principios de este año estamos utilizando herramientas colaborativas como Google Docs, Google Groups, ... para trabajar colaborativamente alumnado profesorado en una nueva asignatura " Proyecto integrado " que se imparte en 4º ESO y 1º Bachillerato; hay varios proyectos en marcha: huerto, grandes descubrimientos científicos, memoria histórica, robótica,... (ExCoordinadora TIC)
	Espacios y tiempos	<p>La sesión que nos ocupa se desarrolla dentro del aula TIC ordinaria, donde los alumnos están dispuestos en tres filas de tal manera que cada una de las filas cuenta con al menos diez alumnos agrupados en parejas y por tanto con un ordenador para cada dos; el aula cuenta también, al principio de la misma y de frente al alumnado, con una mesa para el profesor en la que también hay un ordenador, y todos estos a su vez tienen conexión a internet. (Observación en el aula)</p> <p>El aula está organizada de manera que hay un ordenador para cada dos personas, habiendo 15 ordenadores en el aula. En mi opinión, el aula está muy bien organizada. (Alumno)</p>
	Innovación didáctica, modelos de enseñanza, cultura educativa	<p>En este caso es una herramienta más para el desarrollo de su materia, no considerándola como un hándicap sino como una aventura, dado que para hacer más interesante el contenido de la misma vincula esta a diversas herramientas 2.0 que mantiene el interés del alumno tanto por el aprendizaje del francés como por el recurso TIC propiamente dicho. Como coordinadora ha tenido que realizar una serie de cursos de formación que han sido volcados en su docencia. (Entrevista Coordinadora TIC).</p> <p>Concretamente la sesión que analizamos parte de un diseño de trabajo a través de la metodología didáctica de "trabajo por proyectos", mediante la cual el alumnado desarrolla a lo largo del curso diferentes tareas encomendadas a la conformación de un proyecto de trabajo final que le sirva, en este caso, como actividad evaluable en sustitución de la prueba estandarizada de evaluación. (Observación en el aula)</p>

		<p>Si realizamos una descripción del desarrollo de la sesión, esta tiene un diseño muy concreto y adaptado a las posibilidades del aula: en primer lugar la profesora invita al alumnado a ir enciendo los ordenadores y una vez que todos están en funcionamiento, pasa a realizarles las indicaciones oportunas para que accedan a la actividad en la que están trabajando y una vez los alumnos han alcanzado ese punto, procede a la explicación de cuáles son las indicaciones para la sesión actual al tiempo que reparte una serie de material (fichas de trabajo) que van a complementar el trabajo que tienen que realizar en la plataforma educativa Helvia con la que trabajan. Es reseñable que esta explicación no se apoya en un soporte virtual puesto que el aula no tiene proyector ni pizarra digital, por lo que la profesora, durante nuestra estancia en el aula, en ningún momento tiene contacto con su ordenador, es más ni lo enciende, solamente ofrece las instrucciones de modo general y expositivo, o bien lo hace a partir de visualizarlo en el ordenador de un alumno a raíz de lo cual lo hace extensible al resto del aula. Una vez que ha facilitado la explicación de las actividades a realizar por el alumnado en esta sesión, realiza una primera toma de contacto con los alumnos y va mesa a mesa conociendo qué es lo que están haciendo y tratado de resolver aquellas dudas o cuestiones que puedan emerger del ejercicio, tras lo cual son varias las ocasiones en las que el medio más empleado para complementar aún más el trabajo que realizan los alumnos, es la pizarra. (Observación en el aula)</p> <p>La profesora emplea con gran asiduidad la pizarra para incorporar algunas aclaraciones a la actividad (incorpora vocabulario, describe pasos a realizar para acceder a puntos de información en la propia plataforma o en internet, describe procesos, etc.), con lo cual podríamos decir que la metodología didáctica conjuga desde la exposición más teórica apoyada en el discurso oral y las aclaraciones en la pizarra, hasta la práctica a través de ejercicios en el ordenador y en el cuaderno del alumno. Así pues en este tipo de metodología como venimos diciendo, las TICs se han convertido en un recurso más del aula que en muchos casos realiza funciones que ya realizaban otros soportes (radiocasetes para realizar listening, ejercicios en el libro, lecturas, etc.) y que por otra parte ofrece la posibilidad de desarrollar nuevas producciones por parte de los alumnos que a primera vista aparecen como más motivadoras. Con lo cual en este caso cabría decir que las estrategias y recursos más tradicionales en las aulas se entremezclan y conviven con las TICs con mayor o menor nivel de interacción. (Observación en el aula)</p>
	Tareas de aprendizaje, modelos de aprendizaje, cooperación entre alumnos...	<p>Me parece bien, porque se puede aprender de otras formas, no solo la tradicional. (Alumno)</p> <p>Para ver presentaciones y páginas webs que realiza el profesor en Geografía, y para hacer trabajos y utilizar herramientas en Francés. (Alumno)</p> <p>También lo usamos para crear diapositivas con imágenes para que se haga más ameno el trabajo de clase. (Alumno)</p> <p>Sobre todo para buscar información y en concreto en la asignatura de Francés, hacer blogs y aprender cosas nuevas. También lo usamos para crear diapositivas con imágenes para que se haga más ameno el trabajo de clase. (Alumno)</p> <p>Me ha gustado mucho crear mi propio Blog, ya que he descubierto una forma de tener mi propio espacio y estoy pensando en convertirlo en mi blog personal cuando termine el curso. (Alumno)</p> <p>Me ha gustado la libertad para hacer nuestros trabajos libremente como a nosotros nos guste (siempre con la base que tenemos de clase), y la utilización de métodos Tic. (Alumno)</p> <p>Crear tu blog porque es la más útil de cara a mi futuro ya que la puedo aplicar a otros ámbitos tanto privados como profesionales. (Alumno)</p>
	Evaluación	La metodología para mí es correcta, los contenidos también, la evaluación debería ser un poco más clara y desde el principio saber que vale

		cada actividad que hacemos y yo propondría un poco más de participación entre todos para conseguir mejores resultados. (Alumno)
	Atención a la diversidad, individualización,	
	Comunicación y relación social, clima de aula,	<p>Durante el trimestre lo que más me ha gustado de la clase de francés es que, a pesar de que había una serie de trabajos y una serie de pautas y fechas de entrega, los plazos eran razonables, y se trabajaba en clase sin presión. Se podían mirar cosas tranquilamente sin que nadie te obligara o te agobiara, cosa que es de agradecer, y además las cuatro horas semanales se aprovechaban más con ese método de 'tú te lo guisas y tú te lo comes'. (Alumno)</p> <p>Lo que más me ha gustado ha sido poder estar más relajada en clase pero sin dejar de trabajar, tener otra dinámica diferente a la de todas las demás asignaturas. (Alumno)</p> <p>Pienso que debería de haber un poco más de participación entre todos en clase para que así podamos trabajar más la expresión y el vocabulario de francés. (Alumno)</p>
	Motivación	<p>En este punto expresa su total satisfacción por poder trabajar con estas herramientas, habiéndose ido incrementando en función de su avance en los conocimientos tecnológicos. (Entrevista Coordinadora TIC).</p> <p>Estas dos últimas ideas pueden verse claramente reflejadas en el aula que estamos analizando ya que, en primer lugar, sí que podríamos decir que esta motivación se traduce en que los alumnos en todo momento están inmersos en la realización de la actividad y podemos ver cómo cada uno trabaja (la pareja) trabaja en su ordenador, ayuda a otros compañeros ante los problemas, transmiten las dudas a la profesora, etc., es decir, es una sesión en la que las TICs dinamizan el trabajo del alumnado y no observamos en ningún momento que pueda servir de distractor para la propia actividad o genere aburrimiento en el alumno. . (Observación en el aula)</p> <p>La verdad que me parece bastante buena ya que promueve el entusiasmo en aprender más. (Alumno)</p> <p>Hay profesores que sí, están muy motivados porque nos ven más interesados cuando usamos los ordenadores, pero hay otros profesores que no le prestan mucha atención. (Alumno)</p>
	Problemas	<p>Aunque eso sí, esta dinámica se torna algo complicado de manejar puesto que se traduce en un constante ruido de fondo con el que los alumnos conviven durante toda la sesión; desde que se inicia la misma, pese a tener que realizar alguna actividad de listening en la que parece ser que es necesario un poco más de silencio para poder escuchar bien la narración, este ruido es constante ya que cada alumno aporta su opinión con el compañero y como decimos, el hecho de levantarse para ayudar a otro compañero, las explicaciones de y hacia la profesora, y demás, generan un ruido importante. (Observación en el aula)</p> <p>Los ordenadores van muy lentos. (Alumno)</p> <p>Las fechas límite de los trabajos que tenemos que realizar las veo muy apresuradas ya que estamos en 2º de bachillerato y tenemos todos los días ejercicios, exámenes.... y no da algunas veces tiempo en la clase. (Alumno)</p>

		Con mesas fijas cableadas de tal forma que no se pueden mover las mesas ni los ordenadores para hacer trabajos en grupo (Alumno)
	Discurso pedagógico sobre las TICs, desarrollo profesional,	Con respecto al papel que apreciamos que desempeñan las TICs, observamos como el ordenador es un recurso más en el aula para trabajar en cada uno de los proyectos que se llevan a cabo y por el que por una parte, se realizan determinadas actividades para el proyecto (creación de un Blogster, ejercicios de vocabularios, etc....), así como por otra, su empleo como un recurso complementario a los materiales tradicionales como son el cuaderno del alumno o las fichas de trabajo, en este caso en concreto, el ordenador se emplea como soporte de almacenamiento de información (sobre todo a través de la plataforma virtual de trabajo del alumno) y medio por tanto con el que tener acceso a la solución de ejercicios que han de ser llevados a la práctica en el propio cuaderno del alumno. (Observación en el aula)
	¿Qué ha cambiado? (resumen)	
5.Conclusiones	5.1. Puntos fuertes	<p>Considera que es positiva, que se pueden hacer más cosas y proyectar un futuro mejor la relación de las TIC con la enseñanza secundaria. Considera que es vital la presencia de las TIC en la docencia en este nivel educativo, dado que estas forman parte del día a día del alumnado, y hay que tratar de relacionar ambos mundos. (Entrevista Coordinadora TIC).</p> <p>Pese a estas dificultades, tanto por lo argumentado por la profesora como por lo registrado en nuestra observación apreciamos cómo los alumnos llevan a cabo procesos de negociación en la elección de las respuestas a las cuestiones que le surgen, cómo emplean otras herramientas que facilitan las TICs para tratar de solventar dudas sin por ello tener que recurrir a la profesora o cómo hay momentos en los que los propios compañeros son los que atienden las dudas de otros y resuelven algún pequeño contratiempo para el que la profesora no encuentra la solución en el momento, y sin embargo, pese a llevar un tiempo sí que lo logran. (Observación en el aula)</p> <p>En definitiva, hemos asistido a una clase en la que el proceso de integración de las TICs se observa claramente y en el que pese a determinadas lagunas, tanto el alumnado como la profesora parecen satisfechos y motivados al trabajar con ellas. (Observación en el aula)</p>
	5.2. Puntos débiles	<p>La disposición de un ordenador para cada dos provoca que al trabajar con la plataforma educativa, sea solo un alumno el que entre con su clave y el que pueda desarrollar por tanto la actividad en el aula mientras que su compañero deberá de estar atento y realizarla en su domicilio. Esta misma barrera es la que también afecta a otros posibles usos en las actividades, ya que limita en cierto modo el uso del ordenador como en el caso de los listening que precisan de auriculares con sus correspondientes adaptadores para poder ser realizada la escucha por los dos alumnos a la vez y en el caso de no tener adaptadores suficientes o no llevar el alumno el auricular pues no puede realizar la tarea.</p> <p>Otro de los inconvenientes que se aprecia es el espacial. Al ser una mesa para dos alumnos, tener el ordenador en medio, el teclado, el ratón, trabajar al mismo tiempo con el cuaderno, las fichas, tener los estuches, las mochilas, etc.. y todo ello en la misma mesa, provoca una acumulación de objetos que hacen que tengan que ser apilados unos encima de otros cuando se deja de emplear alguno de ellos.</p> <p>Si nos centramos más en el recurso en sí del ordenador, también apreciamos otras dificultades tanto apuntadas por la profesora, como observadas en nuestro proceso de permanencia en el aula, y es que pese al mantenimiento que reciben los equipos, en muchas ocasiones no cuentan con los programas adecuados para realizar determinadas actividades, o simplemente no son compatibles (software) con el que los alumnos tienen en su domicilio, con lo que esto es una barrera importante que condiciona el trabajo del alumno igualmente. A ello se unen otra serie de dificultades colindantes como la ralentización del acceso a internet, u otros problemas asociados a la propia red que son inherentes a este recurso.</p>

		<p>A nivel metodológico, apreciamos que pese a ser motivador y realizar un uso positivo del ordenador, no siempre está siendo utilizado, por lo que hay importantes momentos de la sesión que el ordenador está sin ser utilizado y el alumno está centrado en las fichas o en el cuaderno y este queda al margen o simplemente es para consultar alguna duda (google traductor) a través de internet. Del mismo modo, también podemos apreciar como el ritmo de la clase varía claramente entre los alumnos, cada pareja lleva un ritmo, y esto provoca que la profesora esté resolviendo dudas y realizando aclaraciones permanentemente a todos los alumnos, puesto que aunque pretenda realizar aclaraciones en voz alta, hasta que el alumno no llega al ejercicio, no se le plantea la duda, con lo cual incide en la misma aclaración en varias ocasiones. A ello habría que añadir, que es muy difícil de controlar cuál de los dos alumnos es el que lleva el peso de cada actividad y cuál no, en algunos casos apreciamos como uno de los dos es el encargado de marcar las respuestas correctas y el otro se limita más a copiar la solución o simplemente reciben la ayuda de un compañero.</p> <p>Finalmente, la profesora reconoce que no todo el mundo sigue con el uso de los ordenadores en el aula, bien porque están anticuados, porque exige tener una mayor normatividad y más férrea en el aula, o por otros motivos que no entra a valorar, con lo cual, nos comenta que cada profesor trabaja con las TICs de manera personal y en función de sus necesidades. En su caso, le supone un gran trabajo tener que actualizar toda la información y preparar tutoriales para trabajar con diversos programas o con diversas actividades, mientras que al mismo tiempo trabaja con los contenidos más teóricos que son incorporados en los propios ejercicios. (Observación en el aula)</p> <p>Nose, tal vez me gustaría haber trabajado más la expresión oral ya que creo que es más útil que la escrita y apenas la domino. (Alumno)</p>
	5.3. Necesidades	<p>En este sentido manifiesta que su involucración en el proyecto TIC será menor el curso siguiente, dado que dejará de ser coordinadora, no siendo así su vinculación personal con estas, dado que tienen una presencia sustancial tanto en su vida personal como profesional. (Entrevista Coordinadora TIC).</p>

Conclusiones

La primera conclusión a la que podemos llegar es el cansancio que presenta la docente en lo que se refiere al desarrollo del proyecto TIC, aspecto que se refleja en su cadencia al hablar de la situación actual de las tecnologías en los centros y de los hándicaps estructurales que van surgiendo y para los que no tiene una solución concluyente.

Considera que el actual sistema que se ha desarrollado para la incorporación de los centros al proyecto TIC ya no presenta las dificultades que había cuando ellos e presentaron la primera vez allá por el año 2003. Opina que esto ha diluido la filosofía del proyecto. Sin embargo está de acuerdo en que todos los centros deberían ser TIC, dado el rápido avance que estas tienen en todos los ámbitos de la vida de los sujetos. (Entrevista Coordinadora TIC).