

4.4.2. ENTREVISTA AL DIRECTOR/COORDINADOR TIC

JCR: ...Fernando tiene otra línea, pero en estas cosas coincide conmigo. La mayoría del profesorado, por ejemplo, una de las cosas que si se hubiera enfocado de otra manera..., imagínate que en un proyecto TIC se le hubiera dado la posibilidad al profesorado de haber permanecido en el centro si lo hubiera querido. Por ejemplo, a los definitivos con algún tipo de concesión se puede llamar, o de..., para formación, cualquier cosa que existe para otros proyectos y que verdaderamente deberían de haber pensado. Incluso entre el profesorado provisional, los interinos, mientras que no se hubieran pisado los derechos como las vacantes que salgan a concurso y que efectivamente pues bueno, dan derecho a cualquiera que pida la plaza correspondiente, pero en este centro por ejemplo, hay casi todos los años un número importante de vacantes que no son cubiertas y que podían haber mantenido una plantilla más estable. Esa es una de las variables a plantearse del porqué ha ido bajando el pistón en la implantación de las TIC en un centro concreto. Yo he querido remediar eso. He ido manteniendo la ilusión entre la gente muy a pesar de las cuestiones técnicas a base de una planificación muy concreta en cuanto a la formación; por ejemplo, aquí todos los años se hace un curso colaborativo para la gente que viene nueva. En ese curso colaborativo lo que sí intentamos es que todo el mundo conozca lo imprescindible en cuanto al proyecto TIC de origen, que vea cuál ha sido la línea seguida en el proyecto y, en principio también, que no se asusten porque las producciones a nivel de centro o a nivel individual que ha habido tampoco son para tirar tiros, no. Aquí yo he enfocado el tema no en la línea de que cinco o seis compañeros y compañeras con mi ayuda hagan muchas webquest o muchas cazas del tesoro y las pongan a disposición. Si ha habido alguien que lo ha podido hacer, por ejemplo, cursos de webquest que yo autorizo en el CEP de Castilleja, pues se han hecho. Y hay un surtido de recursos que han ido saliendo de los compañeros del centro. Bien. Pero yo lo que he intentado es que el compañero o compañera nueva, o nuevo, hayan perdido el miedo porque no requiere la situación de una producción de recursos. Ante lo cuál se hubieran asustado, porque “yo no sé si voy a llegar a producir mi webquest, o mi caza del tesoro o mi unidad didáctica”. No, yo el primer mensaje ha sido: esto lo puedes hacer con una formación muy básica y además, nuestra tarea como centro TIC es la utilización de los recursos lo más adaptados a la práctica posible. No solamente en la utilización de Internet en las aulas en cualquier momento y situación que tenga que ver con la dinámica de las unidades didácticas que se estén dando, que aquí ni se pretende ni se ha pretendido nunca cambiar el libro de texto por prácticas exclusivamente TICs, ¡no, ni mucho menos!, ni se ha hecho ni creo que se puede hacer así, si no muy al contrario, es decir, bueno, utilice usted Internet, utilice usted los recursos que yo vaya enseñándoles incluso lo que hay en el mercado porque muchos desconocen lo que hay, y mi cabezonería sobre todo ha sido hacerles ver al profesorado del “Fernando Feliú” y también a otros con los cursos que colaboro con el CEP de Castilleja, es el tema de una herramienta muy básica como Helvia, y digo muy básica en cuanto a las horas que se necesitan para que un profesorado de a pie pueda gestionar una parcelita de las TIC, pueda gestionar su página, pueda gestionar su blog si así lo quiere. Entonces ha sido un proceso continuo de continua formación y reformación, si se puede llamar así, y retomando a los que se habían quedado atrás de los primeros años porque cuando vienen compañeros nuevos y se apuntan a los cursos de trabajo colaborativo, pues algunas de ellas que se hacen amigas o amigos, pues se siguen apuntando. Verás, tengo esta anécdota de dos profesoras de las que estaban desde el primer momento, que no estaban en el ciclo segundo, por lo tanto, el primer año de las TIC estaban en el primer ciclo y no tenían ordenadores, se han pasado después al segundo ciclo y son de las que más utilizan o habitualmente utilizan para consultas en Internet o para hacer Jclic o para hacer lo que sean y están en los cursos colaborativos y están empeñadas en seguir aprendiendo. Ahora están, este año por ejemplo, en un grupo de trabajo que trata sobre cómo utilizar la fotografía y el vídeo de cara a poderla mostrar en la

Helvia. Bueno, pues todo es TIC. No solamente TIC es Internet. En esa línea es en la que en este centro se ha intentado trabajar. En todo ese proceso hay algunas cuestiones o algunas variables a destacar, por ejemplo, si el material que había ya era obsoleto cuando se montó y se montó mal y deprisa, ¿a costa de qué después de seis años siguen funcionando algunos ordenadores y algunos cables y algunas instalaciones eléctricas?, pues a costa en este caso de que el coordinador es el director y va metiendo cantidades económicas al proyecto. Si en otros sitios el coordinador no convence al director... Llega septiembre, por poner un caso, y yo cojo a un chaval que ha terminado un módulo medio de electricidad y le pago un dinerillo, lo saco de donde pueda, y me recorre toda la instalación eléctrica de todas las clases y va reparando cuatro cositas. Ahora por ejemplo, ayer por la tarde estuve con él otra vez porque a mitad de curso hay que volverlo a hacer, porque la instalación del centro tiene unas características técnicas muy concretas, son unas regletas que los niños van pisando, que... ¡Ojalá hubiera sido mi instalación wifi pero de las buenas! Y bueno, cada poco tiempo tengo que contratar a otra persona que vaya identificando problemáticas en ordenadores, porque si fuéramos un centro con sesenta ordenadores, pues a mí me daría tiempo a algunas cosas, pero si somos un centro con dos edificios escolares, con unos doscientos ordenadores repartidos entre esos dos edificios, por mucho que yo intentase identificar las averías que me van dando con compañeros, difícilmente voy a terminar de revisar en una semana uno de los edificios. Entonces tengo que tratar de buscar otros medios para poder ir reparando en la medida de lo posible. Hay otras cuestiones que son irreparables, por ejemplo, a lo largo de estos años muchas de las máquinas que trajeron han ido perdiendo la garantía, y se producen situaciones muy concretas. Hace nada he tenido que cambiar el SITE y lo he tenido que pagar yo porque ya no estaba en garantía, he tenido que reparar el cortafuegos y ése, menos mal que sí que efectivamente estaba en garantía, tengo que mirar el armario, los servidores, porque cada aparato es de una empresa. Cuando se producen algunas situaciones pues imaginaos el caos que se puede montar porque tienes que identificar de qué empresa, etc., y de algunas de ellas se ha perdido la garantía como os digo. En definitiva, son muchas cuestiones que se suman a lo negativo y cualquiera que no tuviera ilusión o que no creyese a pies juntillas que es que no hay otro camino, que el tema de las TIC es que algo elemental en los centros educativos y necesario en los tiempos que corremos, pues hubiera dejado morir el tema. (Interrupción).

Hay que mantener la infraestructura a costa de invertir a menudo ciertas cantidades que por supuesto, sobrepasan ese famoso 5% que la Administración da como centro TIC y que efectivamente pues hay muy pocas garantías ya de que esa dotación pueda tirar más tiempo hacia delante. Yo sé que ahora ya con el nuevo proyecto de Escuela 2.0 habrá alguna cabeza pensante que vaya diciendo, con ayuda de los coordinadores o de los directores de los centros, qué quieren hacer con lo viejo. Ha venido una persona a hacer una evaluación del mobiliario, lo que ya no sé es si esa variación de mobiliario será efectiva en los centros del primer año o solamente en algunos centros del primer año, porque muchas todo esto depende de las amistades que tengan el coordinador y el director. (Interrupción)

P: Te quería hacer una pregunta sobre los antecedentes de tu centro, ¿por qué surge el Proyecto TIC en tu centro?

JCR: Pues es una decisión que tiene su fundamento... Vamos a ver, desde el 97 había un grupo de compañeros muy interesados en todo lo que eran las nuevas tecnologías y su utilización en el aula: la cámara de video, la cámara de fotos, el ordenador, etc. Entonces a partir del 97 hubo un grupo de trabajo de profesores que se llamaba concretamente, "el ordenador no muerde". Entonces se fueron haciendo prácticas con el ordenador y con algunas herramientas que teníamos a mano de Microsoft office y demás. Cuando llegó el año 2000 yo gestioné con Diputación, a través del Ayuntamiento, la instalación de un primer aula de informática con conexión a Internet; que yo creo que fue de las primeras aulas con conexión wifi a Internet que hubo en los colegios de infantil y primaria, a través de IMPRO de la Diputación se consiguió, y se hacían actividades extraescolares de tarde con una afluencia de niños muy alta,

en torno a los doscientos alumnos hacían clases extraescolares de tarde aprendiendo lo básico en Office. Fuimos por tanto un poco por delante en los proyectos de la Consejería. Cuando salió el “Plan de Apertura”, nosotros ya llevábamos tres años haciendo “Plan de Apertura” por la tarde a través de AMPA y a través de talleres organizados por el propio centro, por lo tanto la aprobación del “Plan de Apertura” fue el corroborar un poco lo que estábamos haciendo. Y ya en el “Plan de Apertura” ese aula de informática por la tarde con cursos para niños ya se arregló de otra manera y cuando salió la convocatoria de Proyectos TIC, pues medio camino de la alfabetización tecnológica de los alumnos y de los profesores con el grupo de trabajo estaba hecha. Luego ya era hacer un andamiaje pedagógico del proyecto, cosa que se ha echado muy en falta en las convocatorias a la hora de aprobar los proyectos, el andamiaje pedagógico, pues estaba un poco fundamentado en todas esas prácticas anteriores. Y la combinación entre lo que os cuento y la existencia de algunas unidades didácticas que lo que pretendían es integrar el currículum informal y formal dentro del currículum real en la escuela, sobre todo en unidades didácticas que se fundamentaban mucho en el entorno, facilitaron mucho la introducción de recursos TIC en esas unidades didácticas. Yo creo que la primera convocatoria que fue lógicamente un filtro enorme, porque hubo novecientos proyectos o más y fuimos trece los elegidos en primaria en toda Andalucía, en una fundamentación muy clara fue el andamiaje pedagógico del proyecto y salvando todos los pormenores técnicos que en nuestro caso eran muy grandes, las dificultades técnicas: nosotros no teníamos ADSL en el pueblo, tuvieron que poner una Odesac, nosotros no teníamos un edificio, sino dos, y hubo que conectarlo con fibra óptica. En fin, unas historias que después yo creo que sirvieron para que ciertas decisiones de la Consejería se produjesen, como por ejemplo, el no dar proyectos a centros que estuvieran repartidos en edificios, el no dar a algunos colegios que tuvieran una infraestructura donde hubiese una imposibilidad de conexión, etc. Total, que nosotros abrimos un poco el camino en aquellas cuestiones. El primer año no pudimos conectarnos con el CGA, o el CGA con nosotros. Nuestras conexiones con el CGA eran a base de teléfono, a base de decir, “¿qué comando le pongo en el Terminal al Guadalinex éste?”..., bueno, no había ni Guadalinex, era la primera versión ésta y bueno, imaginaos la labor del coordinador ese primer año, de actualizaciones uno por uno los ordenadores, ¡horroroso! Entonces, el no perder la ilusión entre los compañeros con todas esas dificultades, el ir, para que un proyecto TIC medianamente funcione, o funcione algo de él, es conseguir que la mayoría de los compañeros no se escuden en que la mayoría de los recursos de un proyecto TIC tienen que funcionar, porque eso es imposible. O sea, la instalación TIC en un aula funcionará en un porcentaje X, funcionará en un 30, en un porcentaje más alto, más bajo en función del compromiso del profesor en el aula, en función de los niños...; pero que nadir pueda decir “no utilizo las TIC porque no me funcionan los trece ordenadores”. Es vital que el profesor se conciencie, ya lo hubiéramos querido a finales de los años 90, de con que tenga un ordenador conectado a internet en mi aula, de los trece funcionando, ya soy un privilegiado con respecto a muchas otras situaciones educativas.

P: ¿Entonces la mayoría del centro lo promovió, o lo promoviste como equipo directivo o individualmente como director?

JCR: El proyecto TIC en principio, el andamiaje pedagógico fue una cuestión un poco personalizada, ahí sí que tengo que decirlo. Yo hice el proyecto. Sí que es cierto que el andamiaje pedagógico sí que fue obra mía, pero también es cierto que había por detrás mía un grupo importante de profesores que pertenecían a este grupo de trabajo, seis, siete profesores más, que aquello lo comprendieron, se ilusionaron y, en todo caso, cuando yo le presenté el proyecto al claustro, en una buena mayoría, estamos hablando de un 60, 70%, lo vieron muy ilusionante, y otros lo vieron con buenos ojos pero sin pensar nunca que se fuese a conceder. No pensaban que en una convocatoria donde entraban cincuenta centros de toda Andalucía, con secundaria y primaria, pues a Gerena le fueran a conceder el proyecto, era como la lotería. Y cuando se encontraron con aquella infraestructura al año siguiente, en septiembre, octubre,

incluso los más recalcitrantes vieron que aquello podía cambiar su práctica en algo. Que sí, que luego las desilusiones se han ido viniendo en muchos casos pues por diferentes motivos, sobre todo yo creo que la desilusión en un profesor que está en un proyecto TIC de este tipo viene por connotaciones personales, por falta de formación, y se escudan esas connotaciones personales en dificultades externas, o tecnológicas. Es decir, yo pongo la excusa de que aquello no funciona bien, pero de alguna manera tendría que buscar dentro de mí mismo si a lo mejor yo puedo sacarle mayor rendimiento a la situación, que de hecho es así. Se le puede sacar mucho más rendimiento. Hay desde profesores que se vienen abajo y recurren, en vez de cada vez menos, cada vez más, o de igual manera al libro y van dejando aparcados algunos de los recursos que en otros momentos han utilizado, hay otros que van por temporadas, que depende un poco de su estado de ánimo. Entonces aquí, yo siempre lo que he procurado es que siempre haya una herramienta común, que se la Helvia y que puedan recurrir a ella en cualquier momento. Desde acudir a su página para poner una foto de lo que hicieron el otro día en el día de la Paz, pasando por no sé qué. Entonces yo siempre lo he orientado a una herramienta que sea colaborativa y que sea fácil de usar para que la Helvia no está administrada por el webmaster. A mí me da igual que la Helvia está más bonita o más fea, más ordenada o menos ordenada, pero que sea un sitio que parezca y que sea realmente, no sólo que lo parezca, un sitio de todos, un sitio común, un sitio a donde yo pueda ir. La formación que estamos de nuevo ahora mismo con todos los nuevos es así, que aprendan a gestionar su página del sitio web y que aprendan a hacer un blog en la bitácora.

P: Eres uno de los coordinadores que más trabaja con Helvia.

JCR: Ya porque hay centros que han elegido otras herramientas que creo que les han ido muy bien y en todo caso, como creo que tienen el conocimiento de esa herramienta y habrá ideado los pasos a seguir para que le profesorado que llega nuevo al centro se enganche en dicha herramienta y lo facilita, pues ha visto que aquello no hay que cambiarlo. Muy al contrario yo creo con Helvia en lo mismo, estoy tan convencido de Helvia como herramienta común como él lo está de la que utilice. Así de claro. O sea, hay una cuestión clave que yo presento en todos los cursos que yo presento de Helvia como herramienta, yo tengo que pensar en el profesor al que menos le gustan las TIC, el que menos alfabetización TIC tiene y el que más miedo a las TIC tiene. Yo pienso en esa persona y yo busco cuál puede ser el recurso o la herramienta que con menos tiempo de formación produzca algo, y yo creo que Helvia, que la administración de Helvia, que tiene mucho campo, pero que con manejar dos o tres cosas, yo puedo demostrar a Fernando y al que quiera que en seis horas de formación, seis horas de formación, el más inepto aprende a tener su página, con su enlace de Internet, con su fotografía subida y con su video de Youtube incrustado, ¡que les encanta cuando aparece! Al que no sabe nada, cuando ve su video ahí apareciendo dice “lo he hecho yo y lo puedo hacer con mis niños”. ¡Que esa es otra, eh!, o sea, “lo he hecho yo, pero también lo puedo hacer con mis críos”.

P: ¿Helvia tiene ahora alguna clave de acceso para el exterior? En un inicio no lo tenía, pero últimamente hemos tenido problemas para acceder a la web de tu centro.

JCR: Hay una posibilidad para que los alumnos accedan a la Helvia con su nombre y contraseña, porque al principio no existía esa posibilidad, pero ahora sí. Ahora al igual que el webmaster puede crear un grupo que administre la bitácora o cualquiera de las partes del sitio web, existe una pestaña donde tú puedes poner al grupo de alumnos que tú quieras, con visibilidad desde fuera. Nada más que tienes que crear ese grupo, o simplemente decir que todos los que tengan el perfil de alumno puedan entrar en el grupo específico en el que estén dados de alta.

P: Fernando decía que el problema de Helvia era la visibilidad, él consideraba que el cole debería salir a la comunidad, y por lo tanto mostrarse. Yo lo veo bien en ese sentido, pero también le veo un riesgo y es que todas las cosas que puedan aparecer en la web son cosas del centro y no tienen porqué conocerse, ¿no?

JCR: De todas formas, vamos a ver, la visibilidad de Helvia en la red es total si lo que manejas es el sitio web. No es total, a lo mejor Fernando identifica la imposibilidad de mostrarse abiertamente en Internet, si lo que utilizas es el aula virtual. Pero yo entiendo que las tres herramientas de Helvia hay que diferenciarlas. Para un uso educativo en el centro, sin tener la necesidad de mostrarse, si tú no quieres, al exterior, o solamente para aquellos que estén logueados ¡vale!; pero si lo que tú pretendes es mostrarte sin ningún tipo de velo a la comunidad lo que tienes que hacer es trabajar el sitio web y la bitácora. Sin mayores problemas. O sea, tú tienes todo lo que quieras mostrar en tus páginas web. Igual que Helvia tiene una página de 3ºA ó de 5ºC, en este caso es lo mismo.

P: Volviendo a la promoción del proyecto y demás, me has comentado que la visión de los primeros siete u ocho profesores era de aceptación, de colaboración, de participación, después había otro número de profesores a la expectativa, ¡a ver qué pasa! Y cuando llega el proyecto en sí, ¿cómo es la reacción de todos, de esos que inicialmente están ilusionados y de los que estaban expectantes? La reacción cuando se presenta el proyecto es una, pero cuando se establece y empiezan a trabajar ese año, ¿cómo fue?

JCR: La reacción de todos los que tenían ese punto de ilusión con el proyecto fue mejorable porque estaban ilusionados por la formación y estaban ilusionados luego por poder utilizarlo en el aula. Otra cosa fue luego la cruda realidad de la que hablábamos antes a la hora de las dificultades técnicas que surgieron en la primera versión de Guadalinux y tal. Y la reacción de los que era más reticentes, a mí en la mayoría de los casos me sorprendió, porque a la larga son de los que luego se han convertido en más defensores, si no defensores, sí de los que más repetían una serie de rutinas en las aulas. Aunque sólo fuese, por poner un ejemplo, una compañera que se jubiló el año pasado, ella tenía una tabla con todas las jclíc existentes para poder utilizar en conocimiento del medio. Y cada una de las unidades didácticas que daba en su libro, tenía sus dos, tres o cinco jclíc para hacer con sus alumnos como actividad de refuerzo, o de repaso, o de lo que fuese. Entonces la mayoría, por no decir el 100% vieron una utilidad para desarrollar con el nivel de su formación porque habría mucho que hablar de cómo resultó la formación de Guadalinux, si fue un “pluf” o no...

P: Eso también es una de las cuestiones que te iba a preguntar, porque estuve hablando con otros centros del primer año, estuve hablando y una de las cosas que me comentaban es que para ellos la formación que les dieron fue totalmente insuficiente, y que no se ajustaban a las necesidades reales del centro, ¿tienes esa percepción?

JCR: Creo que comparto la primera parte, yo creo que era muy difícil en ese momento, y ahora en parte, aunque creo que ya hay otras herramientas que pueden adaptar a cada centro la formación, porque los cursos colaborativos reconocen la posibilidad de partir de cuál es la realidad del centro y a partir de esa realidad, formarse. Cuando hablo de cursos colaborativos hablo de formación en centros, lo da un compañero que conoce cuál es la realidad. En todo caso puede pedir ayuda a un asesor externo, o a un ponente externo para alguna hora, pero ese curso colaborativo está montado de esa manera. Entonces el adaptar a la realidad la formación de los centros, yo creo que en aquel momento y en años sucesivos era complicado, era complicado. Había que dar una formación concreta al grueso de los compañeros, porque adaptarse a las diferentes realidades que se encuentra uno en un centro en cuanto a niveles, disponibilidades y demás es muy difícil. Pero sí la primera parte de la pregunta yo la confirmo el hecho de que la formación en Guadalinux no se adaptó a lo que debería haber sido una formación inicial pero por diversas causas. Primero, porque no estaba desarrollado un sistema operativo que fuese estable y que se pudiese perfectamente mostrar, esa es la primera cuestión. Se dieron muchísimos palos de ciego y se gastaron muchísimas horas de formación, pero muchas, en cómo repartir el disco duro de un ordenador para copiar lo de Windows y tener en la otra parte el Guadalinux. Pero muchas horas, de las treinta que había de formación, yo sé de centros que se gastaron quince o veinte horas para que el profesorado de turno se trajese el ordenador de casa y se pudiese meter conjuntamente Guadalinux con

Windows, cuando a lo mejor lo que hubiera más significativo era haberlo pisado y ya está. Claro, también hubo muchos centros donde se dieron las treinta horas de formación y donde lo que se hizo fue pisar Guadalinex con Windows. ¡Y ya está!, porque como aquello no parecía funcionar... En definitiva, se gastaron muchas horas de formación en cosas que no merecían la pena cuando resulta que ya existía una herramienta, por ejemplo, como E-ducativa, que la estaba pagando la Consejería y que se podía haber aprovechado en mayor medida. Si E-ducativa hubiese sido la base de la formación TIC como un recurso a utilizar en la formación TIC de los centros, ¡pues otro gallo nos hubiera cantado! Mire usted, el sistema operativo será más o menos estable, pero no vamos a gastar tiempo si en openoffice hay no sé qué herramienta que se parece a la de Windows, que muchos estaban, iban a Gim y se ponían a compararlo con Photoshop, iban después a Calc y... ¡No!, mire usted, no pierda el tiempo en las herramientas ofimáticas y vamos a lo que es el uso de las herramientas y de los recursos que pueden ser colaborativos y comunes en un centro. ¿Qué podemos hacer en común? Mire usted tenemos una plataforma educativa montada en el servidor, vamos a formar al profesorado en esa herramienta que puede ser compartida, el aula virtual actual. Aquí se empezó a formar a la gente desde el principio en eso y se mantiene la formación. La plataforma E-ducativa pasó a Helvia. Yo creo y sigo defendiendo que las pérdidas de información, de cuestiones y tal, son anécdotas como muchas otras habrá habido en otros muchos campos. La pérdida de una plataforma, la avería... Yo es que como he sufrido todas las enfermedades, quizá esté un poco ya curado de espanto. A mí se me han ido varias veces los servidores de contenido, varias veces los servidores cortafuegos, varias veces el... Entonces he pasado por tantas cosas que me suena un poco a excusa el hecho decir "yo no utilizo esto porque una vez se me perdió", y sigo confiando en la página web del centro. Bueno, vale, pero ¿quién administra la página web del centro?, un compañero, dos a lo sumo, ¿otros que están preocupados de traerte los contenidos que tienen que subir a la administración? ¡Cuántas horas perdidas en aprender Dream Weaver, cuántas horas perdidas de formación en aprender a cómo diseñar una página web con Front Page!... ¡cuántas horas perdidas en Jumlag, cuántas horas perdidas en la Moodle, cuántas horas perdidas en...! Es que hay una diversificación en opciones formativas cuando en realidad lo que cuenta Juan Carlos Rico y lo defiende es "señores, que con nueve horas de Helvia, el profesor de a pie aprende a utilizar las TIC en su aula", para colgar sus fotos, para contar a los padres lo que hace en su aula, para decir lo que ha hecho el día de la Paz, para contar que ha ido de excursión a no sé dónde... ¡Pero si es que es eso el uso de las TIC en las aulas! No es hacer no sé qué historias que algunos coordinadores pedían, de tener la clave de Router para poder entrar a cambiar... ¡Mire usted, esos son los locos del portátil! Esos están a años luz de la realidad TIC de un colegio. A mí no me valen los coordinadores y lo he dicho en los foros, y he dejado de participar en los foros porque ha habido gente que ha llegado incluso a la descalificación personal, porque decían que yo defendiendo Helvia estaba defendiendo a la Administración porque quería ascender e irme a trabajar a la Consejería. Que mire usted, que no, que yo estoy muy a gusto en mi colegio, que vivo aquí a mil metros, que yo no quiero irme a la Consejería, pero a mí no me vale un tío que quiera hacer castillos en el aire en un servidor de un colegio montando no sé qué herramientas cuando luego no se va a utilizar nada más que por un compañero o dos. Me parece una labor loable por ejemplo, la labor de, Antonio Temprano, que no sé si habréis oído hablar de él, monta todo el tema del PHP. Bueno, pues es una herramienta muy interesante para el tema de las webquest, ¡perfecto!, algo que sea fácilmente utilizable por mucha gente de la docencia. Por eso todo lo que son aspectos formativos, aunque sean muy diversificados, quiero decir con esto, que aunque tú vayas después a unas jornadas en Granada en donde se muestran todo lo que puede haber como herramientas TIC y tal y tú ves que cada grupo de profesores, o conjunto de profesores de un centro van apoyándose en diferentes herramientas que les van dando resultado, ¡ésa es esa segunda parte que decíamos, no?, adaptar a cada realidad esa línea formativa de cada centro. Pero la línea formativa común sería una línea

formativa que surgiese desde la Consejería como ahora está surgiendo lo de la Escuela 2.0, algo clarificado, creo que mejor y más consensuado con los centros de profesores a los que a veces no se les ha dado el sitio adecuado. Yo creo que diseñar una línea formativa para todos no sería tan complicado si hubiera un consenso de este tipo, y luego ya la segunda fase, que esa formación más contextual ¡ya se vería!

P: ¿Te pusiste en contacto con alguien o fue la creación del proyecto TIC buscada por ti, pensada, con manual también pedagógico o desde el CEP te facilitaron apoyo para la creación del proyecto?

JCR: No, el proyecto fue algo nuevo porque no había nada en cuanto a las TIC creado, había un camino recorrido en cuanto a la alfabetización TIC que yo os contaba en cuanto a saber utilizar algunas herramientas y algunos recursos, cómo es una cámara, cómo se puede utilizar el Photoshop para retocar la imagen, etc. Algunas cosas de estas sí que se manejaban, pero después no había nada con el bagaje inicial del proyecto y, por supuesto, tampoco se había oído hablar ni aquí, ni por supuesto en los entornos que yo conocía, cómo encajar pedagógicamente el uso de las TIC en las aulas. Imaginaos que estamos hablando de hace ocho años, donde el ordenador en las aulas parecía más una herramienta de distracción o de juego que de utilización didáctica. ¡Claro!, no se tenía Internet como un lugar de comunicación y de información, creo que pasados ocho años todavía la “C” se sigue cayendo de las TIC, sigue siendo un “TI”. En muchos centros, incluso en los que puedan o podamos tener algunas buenas prácticas, o medianas buenas prácticas, la “C” sigue cayéndose de la nomenclatura, porque la gente todavía no ha roto la barrera de la comunicación como herramienta en el aula, o sea, comunicarse entre los propios alumnos a través del aula virtual o comunicarse entre los profesores a través del correo electrónico o comunicarse con otros lugares de otros sitios. Por eso definiendo yo también el uso de la Helvia, porque tú te vas al mapa y entras en el colegio de cualquiera y a través de contactos contactas con quien quieras para que te abran un espacio en el aula virtual de ambos colegios y podáis hacer un intercambio de lo que sea. Yo inicié alguna experiencia muy interesante con un colegio de Bilbao. Niños de tercero se mandaban mensajes y fotografías con ese colegio de Bilbao, pero ¡claro!, ¿qué ocurre?, que aquél colegio tenía una infraestructura que no era semejante a la nuestra, aquellos no podían mandarlo nada más que un día que iban al aula de informática. Hubiera sido mucho más fácil haber tenido un contacto con cualquiera de los colegios que en ese momento tenía nuestra misma estructura o características. Yo he hecho intentos como abrir un espacio en Helvia para que participen los colegios de una comarca, y compartan, pero para eso se tienen que dar unas circunstancias muy específicas, como por ejemplo, que los directores quieran, que los coordinadores no cambien, que se pueda mantener durante un tiempo el proyecto. Yo incluso hice intentos incluso de poder sufragar a través de los corredores de la Plata, que es la que está aquí, con fondos europeos una experiencia de este tipo, hacer una Helvia común. A lo mejor no una de ellas, sino el tener un espacio común para comunicarse los niños de la comarca. Hay ideas muy interesantes, pero hay que partir de una infraestructura, sobre todo por ejemplo, en recursos personales que lo tengan muy claro, tres, cuatro personas que tengan muy claro que aquello tiene sentido y que da un resultado. Entonces en estos momentos hay más proyectos y voluntades que posibilidades técnicas, ése sería en una primera aproximación mi resumen, las dificultades técnicas en estos momentos son mucho más altas que hace tres o cuatro años, porque lógicamente el material está más obsoleto, porque los ordenadores ni siquiera soportan demasiado bien el Guadalinux-edu, se ralentizan enormemente los ordenadores. Cada vez que tiene que venir un técnico a cambiarle algo a uno de los equipos que teóricamente son más potentes como los APD de la administración, les tiene que cambiar, a ver si entra, alguna memoria que encuentre y que soporte la velocidad del Guadalinux. Yo técnicamente no soy un entendido, yo lo que me cuentan lo cuento a mi manera, pero que no es la infraestructura más adecuada para que el profesorado que está inmerso en esta dinámica pues tuviera las facilidades mínimas para continuar sin

preocupaciones en el proyecto. Se han dejado morir un poco el tema. Yo entiendo que cada cierto tiempo hay que estrenar avión, el avión que se estrena ahora es el de la Escuela 2.0, la carcasa es muy bonita, pero los motores serán los que saquen del otro avión, que los motores son los profesores y los profesores están bastantes disgustados por lo que está ocurriendo. Creo que ya un problema de bulto, y esto ya es meterme en una dinámica que a lo mejor Fernando Páez lo dice en despachos y en pasillos y le echan más cuenta, y yo lo digo en público y me echan de aquí; pero no me importa, yo realmente soy crítico con las circunstancias que se van dando y entiendo que la postura de la Administración y en este caso de la Consejería es fuerte y el planteamiento me gusta, es ilusionante y es impactante. El que se les dé a todos niños de quinto y sexto un ordenador me parece una apuesta, de un órdago al futuro, pero después hay otros hechos intermedios que fallan. Por ejemplo, a las alturas que estamos, hay CEPs de la provincia de Sevilla al que todavía no le funciona ninguna pizarra digital con la que tienen que dar los cursos de formación al profesorado. Entonces, claro, si yo le pregunto a los responsables de la Administración en Consejería o tomando un café en el pasillo me dirán “bueno, esto son coyunturas que se producen, son circunstancias, son situaciones”. Sí, pero hay que cuidarlas, porque son las circunstancias que desilusionan al profesorado de a pie. El profesorado de quinto y sexto de un centro TIC pues a lo mejor no se asusta tanto, pero el profesorado de quinto y sexto que a estas alturas aún no esté metido en las TIC y que no está metido precisamente porque su conciencia de docente tiene grietas y gordas por algunos sitios, pues lógicamente, esas grietas se convierten en un terremoto cuando llegan a un lugar en el que se les iba a formar y lo que se supone que es la herramienta que tienen que utilizar para enseñarle a él no funciona. Y se tienen que suspender los cursos y “váyanse ustedes a casa porque esto no va”, palabras textuales de los ponentes. Hay una cosa muy concreta y es que se produce, lo que se da en algunas ocasiones es una falta de comunicación con los técnicos que más saben del tema y por tanto, quien toma las decisiones, lo hace sin la información técnica más precisa. Igual que se seleccionó una infraestructura wifi en su momento que había sido catalogada como inoperante por personas técnicas del CGA en su informe, y finalmente se puso, a partir de ahí ya podemos pensar que hay una desconexión muy importante en algún sitio. Si hay alguien que tiene que informar sobre si algo va a funcionar, háganle caso aunque sean unos chavales del CGA. No es el jefe de servicio el que lo tiene que decir, el jefe de servicio lo dirá cuando se apoye en lo que digan los chavales. ¿Cómo es posible que cuando se instala la pizarra digital, cuando se reinicia el ordenador aparezca un mensaje que pone “kernel panic”? A estas alturas es ya un poquito...

En cuanto a las prácticas que se llevan a cabo en mi centro yo podría darte pequeñas pinceladas de lo que hace cada uno de los componentes de este claustro en cuanto a las TIC, unas prácticas serán mejores y otras prácticas serán peores, por decirlo de alguna manera, pero tengo que dar una imagen, sea mejor o peor, de un trabajo que sea colaborativo a través de la Helvia. Es mostrar algo de lo que queremos decir a nivel de conjunto o incluso individual, pero en una herramienta común. Yo tengo mi blog en la bitácora, pues ese blog quiere humildemente mostrar algunas cosas a quien las quiera leer, de tipo educativo y en la línea de dirección de centros escolares, igual que otros compañeros lo pueden tener de otros aspectos educativos o mostrar que el resultado de lo que ahí aparece no es un resultado filtrado por la exquisitez, sino que es el resultado de diferentes aportaciones más humildes, más sinceras, más de todo el mundo que ahí entra y pone algo, coloca algo. Ahora bien, también es cierto que para que una herramienta común funcione, la infraestructura organizativa del centro también tiene algo que cambiar, es decir, yo no puedo decirles a los compañeros que utilicen tiempo libre en sus casas para administrar Helvia. Por lo tanto, yo una de las cosas que he defendido siempre es que si el director no planifica los horarios de forma que siempre que sea posible, porque hay veces que la coyuntura de los centros impide que se lleve a efecto esto, no planifica de manera que un grupo de compañeros tenga la posibilidad de administrar Helvia, difícilmente aquello va a tener un resultado positivo. Entonces yo desde hace años se viene

ubicando a aquellos que quieren ser responsables de ciclo, especialistas responsables, colaboradores en el equipo TIC, un equipo TICamplio, que oficialmente ni se reguló, ni se incentivó, ni nada... Ya no se trata de que al de “a pie” se le busque una fórmula para compensarle o recompensarle por pertenecer o dejar de pertenecer, yo no creo que se centre en eso, yo creo que la clave ha estado siempre en la figura del coordinador. Si la figura del coordinador hubiese estado más concreta, nunca ha habido una apuesta clara por la figura del coordinador, a pesar de que es la persona en la que más se ha venido insistiendo en todas las jornadas TIC que hubo en los primeros años. O sea, desde las jornadas de Antequera, me atrevo a decir, desde las conclusiones que se elevaron a la Consejería del primer año, después de la semana de La Rábida, en donde estábamos ya mi amigo Fernando y yo como decís, que somos de los poquitos que quedamos todavía. El “quí” de la cuestión es que el coordinador desde el 2004 se planteó que debería ser una figura dentro de los centros con cierta capacidad decisoria y para ello, la única posibilidad es que el coordinador TIC hubiera sido ajustado a una de las figuras del equipo directivo. A nivel de propuestas, planteamientos y decisiones organizativas, el coordinador TIC debería tener un peso específico en el equipo directivo porque de otra manera acaba por ser una figura de caja de herramientas, ¡se acabó! Al coordinador TIC de a pie, que no tenga una relación muy directa con el equipo directivo en algún centro lo tienen como un mendundi que es el que se encarga de arreglarme el interruptor si está o deja de estar. Y no lo ven ni siquiera como un compañero que pueda ayudarme, que pueda formarme. El coordinador TIC necesitaba tener otra ascendencia, otra capacidad. El poderlo ver como una persona que en un momento dado un día pueda gestionar un cambio de horario sobre la marcha con el jefe de estudios, solamente eso, sería considerado por el resto de compañeros como un arma que hay que tener en cuenta. O sea, es que el coordinador TIC te puede cambiar el horario un día porque crea conveniente formar en algo a alguien, ¿comprendéis? Eso es elemental. Pero es que se lleva diciendo durante mucho tiempo y lo que más me duele es que creo que si no se ha tomado esa decisión ha sido única y exclusivamente por una orientación jurídica sobre la posibilidad o no de dotación económica, ya está. Si yo me pongo en una mesa a debatir con los que en un momento tenían responsabilidad decisoria en la Consejería, no me pueden quitar de la cabeza que el “no” a esto ha estado siempre vinculado a que los correspondientes consejos de los correspondientes asesores jurídicos no han traído como consecuencia el reconocimiento económico de la figura del coordinador. Y si no lo pueden reconocer a nivel económico, difícilmente lo van a reconocer a nivel de cargo, ¿qué reconocimiento le damos y qué cargo le damos? ¿Esto tiene continuidad o es algo a extinguir? En el momento en el que se derogan las convocatorias TIC y eres TIC si ya tenías un proyecto TIC, en ese momento estaban diciendo que íbamos a morir por inanición. Luego se han inventado la Escuela 2.0, se vuelve a relajar todo, pero a lo mejor resulta que como se quiere relanzar el tema de las TIC a partir de tercer ciclo y que ya todo el profesorado que quiera estar en tercer ciclo van a tener por narices que estar formados y tal, ya lo de la figura del coordinador como que queda un poco ahí como añadido, ya no de coordinador en sí, de coordinador pedagógico para nada. Ahora me dirán, “no, sí, puedes serlo”. ¡Hombre claro!, pero en definitiva, ahora mismo hay muchas cosas por concretar, ¿qué va a pasar con los proyectos TIC?

En un principio se planteó el proyecto TIC como un proyecto para práctica docente, lo que ellos llamaron en la tercera y cuarta convocatoria la versión de la “práctica docente”, es decir, integrar en el currículum el uso de las TIC. Claro, si de ahí se pasa a “bueno, vamos a facilitarle al que quiera un grupo de trabajo, o un rincón de ordenadores por si tiene a bien utilizar el ordenador con algún niño o con algún grupo”, el espíritu de la práctica docente se pierde. No es lo mismo disponer de un ordenador aunque sea para cada dos niños con conexión a Internet en el pupitre para utilizarlo en un momento dado en matemáticas o en lengua, para buscar lo que sea en Internet, a tener que planificar el uso de los ordenadores para un grupo de trabajo en un rincón. No es lo mismo, la filosofía es completamente distinta. Entonces, yo

estaría dispuesto a afirmaros que para mí el proyecto TIC es la práctica docente. Así, tal cuál. El resto son colegios con ordenadores. Posiblemente, los centros TIC con práctica docente no lo sean porque no tienen buenas prácticas docentes, vale, hasta ahí de acuerdo, pero como infraestructura, el centro TIC eral es el de práctica docente. No me pueden decir que los centros TIC con un centro TIC por tener gestión, por tener ordenadores dializados en las tutorías. Eso no es un centro TIC. Hay una diferencia abismal. Ahora bien, que la idea ahora venga por dejamos a un lado el proyecto TIC; que sigan ahí como puedan, con la dotación de las garantías y tal para que no se mueran, muy bien, de acuerdo, y ahora comenzamos un proyecto nuevo, la Escuela 2.0, muy ambicioso, que vamos a ver cómo se organiza, una formación y tal. Me da, y esto es aventurarme en el futuro, pero me da que aquél centro que tenga muy identificada una práctica concreta, los alumnos de los portátiles se meterán en esa práctica concreta. También me da que la mayoría de los colegios que no tengan identificada ninguna práctica común, pues tendrán dos tipo de alumnos, los que tengan un rincón de ordenador o no tengan nada, y los que tengan portátiles. Los pasean, los traen y los llevan, pero cuyo profesorado no tiene nada en común, si no que uno lo usa más, y otro lo usa menos. Yo lo tengo muy claro, con la visión que tengo de estos años, mientras que siga conviviendo el ordenador con el libro de texto, se harán buenas prácticas TIC, o sea, mientras convivan el libro de texto y el ordenador portátil, el ordenador portátil será un mero adorno que se utilice de vez en cuando, en la mayoría de los centros en los que no tengan reconocido una labor común. Otra cosa es que yo, profesor del Fernando Feliú, me entere por la mañana que el responsable del ciclo o fulanito que tiene su paginita de 5º C, ha subido a la plataforma las fotografías del día tal porque ha aprendido a hacerlo, y aparecen ya los niños porque han podido verlos y el propio niño que se traiga el ordenador de su casa le enseñará al otro, “¡mira donde salimos!”, “lo que ha puesto mi profe, o lo que he puesto yo, si es que he tenido posibilidad de hacerlo por mí mismo.” Pero si no, portátil, mochila, carga de portátil todos los días por si acaso, eso está muy bien, y a lo mejor al final de la clase el profesor dice a los que hayan terminado las actividades coged los portátiles, pero como un añadido, como se viene haciendo en muchos sitios.

P: ¿Dónde queda la unión entre el Proyecto TIC y el PCC? En este caso, en este centro y después, cómo opinas que será esa integración curricular de las TIC en la Escuela 2.0. ¿En 5º y 6º es donde va a haber integración de las TIC? La ley andaluza habla de las competencias tecnológicas, y no sólo de los alumnos de 5º y 6º, sino que hay otros ciclos donde se solicita la competencia digital, entonces son dos preguntas en una y una es futurible. ¿Qué va a pasar?

JCR: Futurible, hombre, lo primero que se me viene a la cabeza es lo que yo ya he pensado que no sé si alguien me dejará hacer algún día. O sea, a mí lo que me pide el cuerpo es que en el momento en el que se hayan repartido los portátiles a los de 5º y 6º, lo que me pide es convencer a los compañeros en primera instancia o a algunos compañeros que puedan convencer a los compañeros en años sucesivos de cambiar el cheque-libro por un portátil para los de 1º, 2º, 3º y 4º. Es lo que me pide el cuerpo. Puede ser prohibido taxativamente por la inspección, pero es que me ha venido un padre diciéndome que el dinero de los libros se lo ha gastado en un portátil pequeñito. Y además, debería de llevar esto aparejada otras cuestiones, como qué pasa con la garantía de esos equipos que yo compre, cuánto me costaría un seguro con una casa de esos portátiles que no entran dentro del proyecto de Escuela 2.0, pero a ver si me explico, es lo que me pide el cuerpo. A mí lo que me pide el cuerpo ahora mismo es un plan FEIVAL aquí, a mí lo que me pide el cuerpo es que todos los niños desde 1º hasta 6º tengan su portátil, que dentro del portátil puedan tener su libro virtual, ¡vale!, si no hay más remedio pues vale, en vez de leer en el libro que lean en el portátil y lógicamente, papel, bolígrafo y goma van a tener que seguir utilizándolo para aprender a leer y a escribir, eso lo van a tener que seguir usando, pero mire usted, en vez de escribir en el libro, pues a lo mejor también es bueno que tengan cierta capacidad para escribir en el portátil. Es decir, esa es mi ilusión, que lo pueda llevar a cabo o no, ya hay ciertas connotaciones con las que tendría que pelearme,

pero creo que sería la única forma para que la competencia digital se pudiera trabajar desde 1º, ya no digo des Infantil, desde 1º de Primaria. Es que si no habría que buscar otras fórmulas. Aquí a lo mejor es más fácil, pero ¿qué ocurre en otro colegio con ese niño al que le dan un portátil cuando llega a 5º, quién les va a alfabetizar, de qué manera van a conseguir una mínima alfabetización para utilizar el ordenador? En su casa seguirán teniendo ordenadores, aquello que tanto repiten Fernando con su amigo Jordi Adell del nativo digital, eso ya está listo y relisto.

El otro día salió un dato en una participación de un blog, de una plataforma ciudadana que hay aquí donde habían contabilizado, me parece que ya hay 6000 habitantes en el pueblo y me parece que hablaban de que había 800 y pico líneas ADSL y que aquello, si se comparaba con lo que había en el 2003, lógicamente había dado un cambio abismal y en ese artículo no se hacía un análisis de en qué medida el que el “Fernando Feliú” haya sido centro TIC desde el primer año ha creado una dinámica, incluso de presión indirecta de los alumnos en las familias, de “yo quiero tener Internet en casa”, traer el ADSL al pueblo. Ésa es la línea que se va produciendo más lógica y más natural. De hecho, si hubiera elementos evaluadores, ítems para medir la competencia digital a diferentes edades, por ejemplo, en 1º de ESO o en 4º de ESO, o en 6º de Primaria, corroboraríamos lo que dice mi compañero Ángel Morales, coordinador TIC de IES “Gerena” y es un tío además valiosísimo también, de 3º convocatoria pero muy implicado en todo eso de las TIC, me gustaría que lo conocieseis, porque a nivel de IES creo que es uno de los pocos andaluces con solvencia. Los IES es lo que más ha distorsionado la idea de la Consejería, se han dado cuenta de la pérdida de dinero, de energía, de medios, etc. Ángel Morales dice “no te puedes imaginar la diferencia que yo he constatado en capacidades digitales, competencias digitales, de los niños que no estuvieron en el proyecto TIC a los que han llegado que tenían ordenadores desde 3º”. Tuvieron ordenadores desde 3º, 4º 5º y 6º. Cuando llegaron a 1º de ESO, dice “vamos, yo si hubiera tenido herramientas para haber constatado, instrumentos evaluadores, un abismo entre unos y otros”. “La capacitación digital de los niños que vienen del colegio y lo que yo puedo hacer después con ellos en el IES está a años luz de los chicos que vienen de otro centro en donde no hayan tenido en primaria esa dinámica”. Fijaos, con más o menos buenas prácticas, con más o menos implicación por parte del profesor, pero han tenido una herramienta, que el sólo hecho de haberse familiarizado con ella en el pupitre, se haber ido convirtiendo el ordenador en algo tangible, en algo cotidiano, ya eso ha sido positivo de cara al uso de las Nuevas Tecnologías laboralmente. Yo estoy convencido de que el niño que ha estado oyendo a sus profesores determinados mensajes sobre los filtros o sobre los peligros de Internet, yo estoy convencido que tienen una conciencia diferente sobre los peligros de las redes sociales, que otro que comience a verlo cuando se le abre el mundo al llegar a 1º ó 2º y se le da un ordenador en su instituto. El mero hecho de que, fijaos qué cosa tan ridícula pero al mismo tiempo tan importante, la comparativa que ha habido entre el vandalismo de los alumnos de secundaria que han estado habituados a tener ordenadores en primaria, con respecto a los que no habían estado habituados a tenerlos en primaria. Se ha reducido muchísimo el deterioro de los ordenadores por el mero hecho de que los alumnos de primaria pasan a secundaria familiarizados con la herramienta, sabe que aquello es algo más que puede usar, que va a usar, que lo utilice más o lo utilice menos es una herramienta. No es un elemento más que le han colocado ahí y que no identifica como suyo y que en un momento dado pues mete el lapicero en el ventilador, o le hace no sé qué cosa porque no es suyo, y hace el típico acto de gamberrismo, ¿no? Bueno, pues se da muy poco con los alumnos que desde 3º han tenido en su pupitre el ordenador. Imaginaos lo que sería desde 1º tener un portátil en su mochila.

B: Juan Carlos, ¿habéis notado el tipo de motivación, o si la motivación se ha modificado, con respecto al alumnado y si el rendimiento ha mejorado? ¿Los ves más motivados ahora que cuando comenzasteis el proyecto TIC?, ¿obtienen mejores resultados académicos?

JCR: Hombre, es muy difícil constatarlo porque para eso habría hecho falta ir midiendo algunos ítems, es difícil aventurarse en qué y cuánto ha podido variar esa dinámica. Sí que a nivel general se aprecia esa... Mi percepción es que, si han conseguido una mayor competencia digital por el uso cotidiano de las TIC son más autónomos. No puedo constatar que sepan más lengua o que sepan más matemáticas y por tanto den mejores resultados en las pruebas de diagnóstico de las instrumentales, ahí no tengo yo variables para afirmarlo.

P: Desde la agencia andaluza de evaluación, se han buscado descriptores para evaluar las competencias de los Centro TIC en los informes PISA y demás, y los resultados son que los centros TIC no han superado esas evaluaciones, identificaron eso, y teniendo un recurso que les abre al mundo...

JCR: Pero Paco, yo te afirmo, que eso no podía ser de otra manera. Me explico. El que fuese buscando unos mejores resultados en las áreas instrumentales a costa del uso de las TIC, estaba equivocado en la búsqueda. Porque, 1º, las pruebas de diagnóstico no están adaptadas a lo que ha sido la posible utilización de las TIC, siguen centrándose en el dominio conceptual de las materias, y como mucho que en ciertas destrezas como pueden ser la expresión escrita, o la comprensión oral y posterior expresión escrita. Si las pruebas de diagnóstico no se acercan para nada a lo que se quiere identificar como variación resultante de la utilización de recursos TIC en la práctica educativa habitual, difícilmente vamos a encontrar variaciones. Usted tendrá que buscar cuestiones, ítems que puedan poner en evidencia si el hecho de haber utilizado la ofimática, o el recurso TIC, o Internet, ha mejorado la adquisición de algunas destrezas o aptitudes. ¿Cómo mide la prueba PISA competencia en la autonomía personal, o social y ciudadana? Porque mire usted, yo a lo mejor las TIC lo oriento a lo que es el conocimiento de la cultura del entorno, a lo que es la sistematización en el tratamiento de valores o hábitos sociales, mediante la participación en un blog o en comentar no sé qué; y usted no tiene herramientas de evaluación para eso. Entonces a mí que no me venga diciendo, como el primer año el inspector, que me iba a evaluar el resultado de las pruebas diagnóstico, porque aunque habían sido buenas con respecto a la zona, no se apreciaba el reflejo de ser centro TIC. Mire usted, ¿usted en las pruebas ha introducido aquellos elementos, aquellas variables que puedan captar esa variación? ¡No!, entonces cómo pretende... El niño qué sabe, ¿escribir mejor porque usa el ordenador? Pues no, mire usted, posiblemente pueda alcanzar un léxico más rico en función de si ha leído más en el ordenador o menos; pero las capacidades que se trabajan con las TIC no pretende ni deben pretender nunca el dominio del cálculo matemático, del razonamiento lógico en parte, pero las pruebas que le pone usted a los niños son más concretas.

B: Yo iba más encaminada a esa segunda parte que estás hablando, no a que haya una evaluación oficial que sé que no la hay, sino a esa percepción vuestra, de los maestros, de que ha mejorado no el cálculo matemático, sino unas mejores habilidades sociales, un pensamiento más crítico, una rapidez mental por ejemplo, que eso lo da el uso de esa máquina ¿no?, la capacidad de trabajar en varias cosas a la vez.

JCR: En ese sentido yo sí te puedo decir que creo estar en disposición de decir que eso sí se nota, es decir, aquella clase, o aquellos profesores que utilizan más habitualmente los recursos TIC, yo creo que esos alumnos alcanzan una serie de destrezas y una serie de habilidades que pueden ser identificadas como “causa de” las TIC. Yo creo que sí, yo tengo esa percepción. Dan una soltura en algunas dinámicas a la hora de trabajar en grupo, a la hora de poder buscar información, una serie de subcompetencias que sí se aprecia. A niños de 5º, como tengo ahora, les pongo a busca información en los ordenadores y después a la hora de hacer cualquier otra tarea de forma grupal, se aprecia una mayor compostura, una mejor relación, una mayor sociabilidad, una mayor cooperación. ¿Por qué?, pues porque efectivamente, como yo decía en una ocasión “¿esto de los ordenadores para qué sirve?”, “pues incluso para trabajar la coeducación, pongo a trabajar a un niño y a una niña en el mismo ordenador y se tienen que poner de acuerdo a la hora de quién lleva el ratón y el teclado. ¡Pues hasta ahí me pongo yo a

apreciar!", porque cuando hacer una serie de ejercicios muy concretos y tal en cuanto a la igualdad, les reparto por parejas y veo y observo quién hace las cosas y voy reconduciendo y que compartan el ratón, que compartan y están conviviendo chica y chico sin darse cuenta. ¡No sería lo mismo jugando al fútbol!, "apártate de ahí que tú no sabes". Es que con la gente de primaria tampoco puedes buscar el oro en el desierto, son cositas de este tipo, la obtención de las competencias básicas pasa por ejercitarse en estas aptitudes. Deje usted un momento el ejercicio veinte de la lección tres, déjelo, no lo haga, que vamos a hacer una probatura por parejas a ver cómo son capaces de deambular los niños en clase. A lo mejor resulta que ésta con éste no se llevan tan mal y después, cuando tienen que quedar para otro trabajo no le importa llamar a Ana, porque mira, no me he llevado tan mal buscando no sé qué en la Wikipedia. A lo mejor no he logrado que los dos hayan subido nada ni editado nada en la Wikipedia, a lo mejor no lo he logrado, pero he logrado que hayan cooperado unos minutos.

B: Siguiendo por el tema que rodea al centro, los niños y a las familias, ¿las familias os han dicho algo en que hayan notado algún cambio en los niños en cuanto a comportamiento, actitudes?

JCR: Pues la verdad es que no tenemos datos de esto porque la relación familia escuela sigue dejando mucho que desear, la comunicación familia escuela es la que es, entonces tampoco me parece a mí muy lógico el extrapolar los datos de cuatro o cinco familias porque tengas más trato con la escuela porque sean miembro del Consejo Escolar. Ni me gustaría hacer valer opiniones de algunos padres que contrasten contigo, "pues yo veo a mi niño más centrado, o yo creo que tiene más independencia o yo creo que está más informado sobre qué tiene que hacer cuando accede al Tuenti por la tarde en mi casa". No hay, no tengo datos. Sí puedo tener algunos datos, como decía antes, colaterales, en el aumento de líneas de Internet en casa ha traído consigo o lo ha traído consigo el hecho de ser centro TIC y eso ha traído una dinámica a las familias que ha creado una autonomía en los niños diferente. No digo si mejor o peor, pero diferente con respecto a antes. Si ahora tienen ordenador en casa y acceden a la red social X, y resulta que eso pues a lo mejor les está quitando de la tele, o les está quitando de la videoconsola, o a lo mejor también les está quitando de ir al espacio común a jugar a baloncesto, pero claro, como cada vez hay menos espacios comunes, ya no hay eras donde se jugaba al fútbol con dos piedras como cuando yo era pequeño. Ya los niños cada vez salen menos a la calle en las ciudades. Entonces yo creo que lo que antes comentaba, que a mí me llamó mucho la atención cuando le oí hablar por primera vez a Jordi, que coincidí con él y con Fernando no recuerdo muy bien dónde, yo presentaba algo y ellos también. Cuando hablaron de los nativos digitales y de los inmigrantes digitales por primera vez, y contaba Jordi Adell la anécdota del GPS. No sé si lo habéis oído, yo he usado esa anécdota después en mi blog, cuando dijo "mi mujer se ha enfadado conmigo porque dice que ahora sólo le hago caso a Marta, ¿sabéis quién es Marta? Pues Marta es esa voz que dice "a 200 metros tuerza a la derecha", la voz del GPS del coche". Bueno pues, lo de nativos digitales, el niño que con ocho años, nueve años, recibe como regalo de comunión el móvil y comienza a gestionar el paso de información de un móvil a otro por Bluetooth y que incluso tiene conexión a internet en el móvil, pues ¿en qué medida si se considera un recurso más TIC ha cambiado su dinámica global en cuanto a las interacciones en su familia y con los iguales? Pues yo creo que en una parte muy importante, pero también es cierto que no es lo mismo en el 2003 que en el 2010. O sea, que todo esto ha ido variando, todo esto se ha ido complicando enormemente. Ahora, sí es cierto que para valorar esto que dices, hubiera sido necesario medir unas ciertas velocidades en cuanto al avance en el profesorado, el avance en las familias y el avance en los alumnos. Los alumnos son el AVE, las familias con el tren de mercancías del carbón, pero los profesores no van muy allá de los trenes de cercanías que todavía circulan por vías estrechas y que tardan dos horas de Madrid a Segovia. Veintitrés estaciones y dos horas y pico, ¿cómo va a ser lo mismo que cuando yo voy ahora de Madrid a Segovia que son 25 minutos? Esas tres velocidades no se han igualado y uno de los males, por decirlo de alguna manera, en la

introducción de las TIC, está en la diferencia de esas tres velocidades. El año pasado hubo un programa de llevar Internet a las familias, no me acuerdo ahora mismo del título del programa, que además lo gestionaba la Consejería de Innovación en convenio con la de Educación y se hicieron cursos para los padres. A pesar de ser un centro TIC y de estar repitiendo durante muchos años este tema, pues hubo una afluencia mínima de padres a los cursos de las tardes, venían cinco o seis a que les dices una sesión de Internet y ver cómo ayudar a sus hijos a la utilización de Internet. Tren de mercancías con un vagón que... ¡Pero tampoco la formación del profesorado es la que se desearía! ¿Y por qué?, pues porque si no lo hacen en nada, si el profesorado no se forma en lo imprescindible en otros ámbitos, a pesar de que hay muy buenas prestaciones y muy buenas, hablo de lo general, de lo que es la formación del profesorado a nivel global, si no hay un verdadero compromiso de cambio formativo en el profesorado, ¿por qué lo va a haber en las TIC? Lo hay en una parte muy elemental de profesores, mínima. El otro día oí a un director decir “es que no nos forman bien”. Y yo le contestaba en el foro, “no, mire usted, tienen que formarse ustedes”. No es que me formen, es que yo quiera formarme, las dos cosas serán confluyentes, de acuerdo, pero no le eche toda la culpa a que no me forman bien, ¿y usted, tiene el espíritu de formación y de cambio?, ¿se compromete a formarse usted? Porque si yo me comprometo me busco una buena formación y la exijo, que los CEPs están esperando a lo que le decimos en muchas ocasiones. Les tachamos de esto y de lo otro y resulta que están con las puertas abiertas muchas veces a ver qué quiere usted, que tengo dinero y recursos, ¡que es que si no me van a quitar a mí de en medio!, que ya se está intentando. Tienen sus limitaciones más que van a tener, la línea a seguir porque como efectivamente no hay una demanda clara del profesorado, ¿qué hacen los CEPs en medio? ¿Por qué la Escuela 2.0 ha tenido los módulos de formación gestados desde la Consejería? ¿No hay asesores TIC con suficiente bagaje como para llevarlo a cabo? La iniciativa tiene que partir del docente, si no surge de una necesidad del docente, todo lo que se haga desde la Universidad, desde los CEPs, etc. Yo me fío de los libros que escribáis los que venís aquí, los que estáis aquí, la realidad, es que hay muchos que escriben libros sin haber pisado nunca un centro, muchos.

P: Si un proceso de innovación, de cambio, no surge desde la base, no hay cambio. ¿No tienes ese sentimiento? El proyecto TIC lo abre la Consejería, pero sois vosotros los que os apuntáis. Luego hay centros que se apuntan por competir con centros privados, y entonces es una manera de tener alumnos.

JCR: Tú antes me preguntabas, ¿en qué se manifiesta el proyecto TIC en el centro? Vamos a ver, es que ¿existen proyectos educativos en los centros, o es un documento que se escribió un día para presentar a la Administración? El problema es que yo puedo echarle la culpa a la Administración en cuanto a cómo ha planificado algunas estrategias para trasladarle a los centros educativos, por ejemplo, sin ir más lejos, yo creo que es un error de bulto abrir el melón de los planes de calidad a nivel voluntario. Los planes de calidad deberían de ser obligatorios en todos los centros educativos de Andalucía. Me voy a remitir a Andalucía. Y ahora, que cada centro trabaje en una línea de calidad en mayor o en menor calado, pero todos los centros tienen sus planes de calidad. Si usted ha quitado la opción de presentarse a “planes y programas”, vamos a hacer un plan de calidad en el que todo el mundo se tenga que meter y luego, en la medida de las posibilidades de cada claustro, que vayan desarrollando su proyecto educativo, pero vamos a partir de unos puntos comunes y claros en ese proyecto educativo, porque es que si no, verás Paco, hay mucha gente que dice ahora, Escuela 2.0, te tienes que ir a formar en un módulo 2 porque el 1, como ya eras centro TIC, pues resulta que ti dices, “pues sí, muy bien, pero es que yo ya no me acuerdo muy bien de lo que me enseñaron en el módulo 0 y 1, pero voy al 2”. O “yo no estuve”. Yo voy a muchos que yo he oído que dicen “yo no voy a eso porque yo no firmé dentro de ese 75%”. Muchos. Y tú le dices pues le quito de 5º y 6º. “¡Ah, eso ya se verá!”. “Mire, es que la ley me va a respaldar como director, le voy a quitar de 5º ó 6º si no va a la formación. Se va a poner a dar 1º, 2º, o lo que yo considere

oportuno que dé, o apoyo”. Entonces los que conforman un claustro deben identificar que los planes y proyectos que existen en un centro, son proyecto educativo. Ahora, ahí está que la dirección monopolice y tenga como muy bonito todos los planes en la web, pero no se haga nada de ninguno. Bueno, alguna contraprestación les daré, pero yo aquí a los que quieren colaborar en cada uno de los proyectos, les planifico una serie de horas en las que puedan participar en esos proyectos, se hará más, se hará menos, pero quien lleva los proyectos son los profesores, y usted lleva la red eco-escuela en la medida en la que quiera llevarla. Y hace actividades de reciclado en la medida en la que quiera hacerlas, no porque lo diga el director y haya un proyecto muy bonito. El centro TIC lo mismo, ahí tiene usted, pida usted formación, pida usted recursos.

P: Y a nivel de centro, además del proyecto de centro TIC que ya debería haberse “incrustado” en el Proyecto Curricular de Centro, ¿habéis empezado o habéis intentado hacer una reformulación para que verdaderamente recoja lo que es las TIC el proyecto curricular educativo del centro, o se ha quedado como proyecto y ahí se ha quedado? No sé si me explico. Es una pregunta difícil.

JCR: Mira, en los planes anuales, que son el reflejo de lo que se está haciendo con el plan de las competencias básicas, o sea, lo que yo pretendo es que finalmente, los proyectos curriculares de cada ciclo recojan qué cosas se hacen sobre las competencias, no que recojan las actividades de lengua, matemáticas y conocimiento del medio de toda la vida, sino que se diga qué cosas y que aparezca como modelo, aunque sólo sea una unidad didáctica integrada, en donde se integre el resto de las competencias, dentro de esas competencias están las TIC. Y en el Plan Anual, se le dice a los compañeros en cada ciclo “dígame usted qué tipo de actividades va a hacer con las TIC”. Al primer, al segundo ciclo y al tercer ciclo, qué tipo de actividades genéricas va usted a querer hacer y va a tratar de hacer con las TIC. Eso ya es un primer paso para tratar de integrar las prácticas en el proyecto educativo de las TIC. Pero también se les pregunta qué van a hacer sobre eco-escuela, sobre escuela de padres, sobre convivencia, sobre proyecto lector; sobre todos los proyectos. Hay un acuerdo de mínimos en cada ciclo que es por donde se debe comenzar. A mí no me vale de nada que esté por escrito “Proyecto educativo”, “Proyecto Curricular”. Mira, te lo muestro, ¿mira ves?, aquí tenemos toda las actividades TIC que están dentro del proyecto educativo y tal. Eso luego yo quiero verlo en la realidad, a mí me gusta mucho más que usted de todo este listado me concrete dos o tres cosas genéricas y eso sí las haga de verdad en la práctica. Luego ya podré desarrollarlas mejor o peor, sabré más o menos, pero yo por lo menos me he comprometido a unos mínimos con mis compañeros de ciclo. Y los mínimos que aquí figuran en el proyecto curricular es lo que os estoy diciendo, es un poco reflejar la Helvia, qué hacemos día a día. Poder reflejarlo, tenerlo como referencia.

P: Esto es importante, porque cuando llegan interinos, si le proyecto curricular estuviera actualizado, podrían seguir a partir de ahí y poder saber en qué centro de meten, en qué colegio están. E intentar inocularse un poco de ese contexto.

JCR: Es un trabajo muy arduo ése, ¡eh! Yo por ejemplo, aquí, cuando llegan los profesores nuevos tengo una reunión con ellos y les doy una planificación y les ofrezco información pautada de qué es lo que aquí se cuece y luego, tengo que ir recordándoles de vez en cuando, ¿te leíste aquello que te di?, ¿has tenido tiempo de informarte de qué se hace en este centro acerca de tal cosa? Hay unas connotaciones en los docentes actualmente que a veces te cuesta entender cómo hay gente que acaba de aprobar una oposición y una vez aprobada está todo hecho. En lo que tengo que centrarme es en hacer la memoria para que me aprueben las prácticas de funcionario y luego ¡Dios dirá!

P: Es que ése es otro tema, igual que los informes Pisa y los informes de evaluación. ¿Es que verdaderamente se está evaluando al buen docente?

JCR: Yo voy más arriba, busca en las cien medidas del ministro sobre el pacto educativo dónde habla de evaluación al profesorado. Has dado en la clave porque es uno de los aspectos que

quiero en las entradas de mi blog, sobre el tema de las cien medidas del ministro. ¡Vamos a empezar la casa por abajo!, es decir, formación inicial del profesorado, medieval, penosa, donde no figuran las TIC para nada. ¿En qué momento se les enseña a los alumnos la realidad de un colegio? El año pasado estuvimos en Madrid porque yo coordino el seminario Atlántida en Sevilla, el proyecto Atlántida y estuvimos en Madrid porque una de las líneas de Atlántida es crear redes. (Interrupción)

B: Yo te preguntaría, me gustaría que nos dijeras tú grado de satisfacción, no sólo el tuyo, sino el de los profesores, con toda la evolución del proyecto TIC, cómo lo ves de cara al futuro y bueno, yo sé tu postura personal en cuanto a ser estudiado por agentes externos como nosotros, pero ¿cómo vive eso el maestro de “a pie”?

JCR: Yo estoy en disposición de decirte que el profesorado que yo tengo aquí este año lo verían en la medida que yo les insuflase. Creo que tengo en ese sentido un grado de liderazgo en el que si yo les cuento de qué va esta película, ellos no van a tener ningún inconveniente en mostrarse tal y como son, en lo que hacen, decir qué cosas ven buenas y qué cosas ven malas. Porque además, a mí me interesa también que esto se vea tal cuál. Igual que me interesó en su momento que apareciese la verdad de las situaciones, me interesa también ahora, porque no dejo de entender que una cuestión es cuál sea mi ilusión personal, de dónde pueden llegar las TIC como educación, cómo lo veo yo como persona, pedagogo, maestro y docente, como coordinador TIC y otra cosa es cómo lo voy viendo en la realidad. Esas diferentes velocidades que os decía en el símil de los trenes, entonces creo que el grado de ilusión que yo tengo no ha disminuido, aunque sí veo que se ha tonificado mi ilusión, el hecho de ir viendo que a pesar del tiempo transcurrido, a pesar de que los medios están ahí, aunque estén obsoletos, aunque estén averiados; el grado de implicación del profesorado en la formación no camina al ritmo que a mí me gustaría, que yo creo que podría ir. Después si uno mira en su conjunto pues ves montones de compañeros que se apuntan al curso de formación de webquest, de la moddle, de esto, de lo otro, pero, ¿en qué medida debería de ser todavía mayor esa implicación? Yo creo que sí cabe un margen hacia delante, un paso hacia delante. Y ¡claro!, sobre todo me desconcierta mucho el grado de implicación de las direcciones de los centros, en los procesos formativos yo, por ejemplo, tutorizo desde hace varios años directores en prácticas, el primer año de la dirección tienen una formación inicial. Bueno, llevo diciendo porque han contado conmigo para ponencias sobre competencias básicas, en otra ocasión sobre aspectos muy básicos sobre responsabilidad civil, en alguna otra ocasión sobre algún recurso como Helvia. En diferentes años han contado conmigo y no he conseguido aún hablando con los responsables, de que tomen como un elemento de indudable necesidad el hecho de formar a los directores en lo imprescindible de las TIC, pero no como herramienta propia, sino incluso formarles en la necesidad que tiene un director e inculcar al profesorado la importancia de las TIC. Si a un profesor no se le inculca la necesidad y la importancia de las TIC, si no se planifican estrategias formativas en los centros desde la dirección, si no se contacta desde la dirección con los centros de profesores para que haya un curso colaborativo sobre la Helvia, o haya ciertas horas para que los profesores de infantil aprendan a hacer su blog, si el director no toma la iniciativa, ¿quién la va a tomar entonces? El coordinador TIC no, el coordinador TIC hará lo que pueda, pero no es mucho. Entonces falta en la formación de los equipos de las direcciones el elemento TIC, no se le da la importancia que debe dársele a la formación en nuevas tecnologías, por mucho que se les grite a los responsables de la formación. ¡Y claro!, se da la circunstancia de qué resultados aparecen ante esta situación. Hay una moodle para la fase de formación de los directores, en donde tienen que participar en foros, aportar documentación, leer documentación. En enero yo quise revitalizar la participación en los foros los directores de la provincia de Sevilla, que son 83, y estoy continuamente mandando los enlaces al blog para ver si les hace reflexionar sobre los aspectos, si ven la autoevaluación, esto, lo otro, cosas siempre muy relacionadas con la función directiva, siempre. Abro debates, muestro casos para que me cuenten. Bueno, pues de 83 directores, os digo la participación

hoy, en todo el mes de enero en esos foros, creo que ha habido 2 ó 3. si hay 2 ó 3 es porque el director o directora que empieza no encuentra ni la necesidad, ni la motivación, ni el interés para comunicarse, para comunicar sus dudas, para comunicar su opinión, para preguntar, para colaborar, no, no existe esa ilusión, ni existe esa formación inicial del director. ¿Cómo un director de un centro que yo estoy tutorizando del colegio de Gelves o que está en el colegio de Castilleja de Guzmán va a conseguir irradiar a sus compañeros de claustro una ilusión por las TIC?, aunque sea centro TIC que en muchos casos lo son, son centros TIC, tienen la plaquita verde. Pero esos son directores nuevos que se han incorporado a un proyecto que ya existía, aunque hayan debido ser maestros del mismo centro. Un director de un centro debe tener una ilusión y una impaciencia que..., el que es director aunque sea nuevo, debería informarse y pensar que o las coges, o te arrojan. Las nuevas tecnologías o las coges o te arrojan. Ahora mismo estamos en el debate. Cuando sale una moda, a la mayoría de la gente le da por teorizar, en vez de ir al aula a comprobar como yo os decía antes si se pueden poner en marcha las competencias o no, a la gente le da por escribir libros. Estos son cosas que ya se hacían en infantil y que ahora le han cambiado el nombre, competencias, capacidades, destrezas, etc.

CONTINUAMOS CON LA ENTREVISTA TRAS UN CORTE DE UNA HORA

JCR: Son libros virtuales porque las editoriales han tenido que reconvertir su estrategia y pasar del papel a los recursos TIC. Ahora ya la estrategia ha cambiado. Supongo que lo que van vendiendo es un banco de recursos, según lo que he cogido así a vuelo, y puedes entrar en él. Ellos quieren tener un banco de recursos para el profesorado, la eterna cantinela de “voy a facilitar todo esto ya hecho y ahora si os parece muy bonito y os gusta, para continuar tenéis que pagar, supongo, una cuantía tal”. Si son listos lo hacen a nivel de centro como una especie de renting al portal tal del cole con una mensualidad de tanto. Creo yo que lo pueden hacer así, pero he quedado con él el viernes para que me lo cuente; pero yo ya me he adelantado, digo “mira, estamos ahora mismo en una situación en la que no sabemos muy bien para dónde va a tirar el tema de los bancos de recursos y tal y vamos a ver la mochila digital hasta qué punto el profesorado va a utilizar el 5% de lo que tiene allí, si del 5% que utilice..., ¡yo qué sé!”.

P: Es que la mochila digital tiene algunas cositas que...

JCR: El tema es, que la mochila digital ha sido una especie de collage de macedonia creada por un grupo al que han llamado un treinta de agosto en plan: “¿Qué tenéis por ahí de TIC para que salga en la mochila digital?”. Y el caso es que ya hay miles de recursos identificados para preparar una buena mochila digital. Yo creo que la mochila digital lo ideal hubiera sido que la hubiera ido creando cada profesor poco a poco. Si le da usted una lista para que pueda hacerlo solo, es decir, déme una lista para saber a dónde puedo ir a comprar el pescado, y en qué sitio tengo que comprar la carne, pero el cómo lleno el saco lo lleno yo, yo me hago mi mochila. En la mochila digital se repiten los bancos de recursos.

INTERRUPCIÓN

JCR: Tienen un grupo de trabajo en educación infantil para la creación de materiales curriculares y ante la creación de materiales curriculares, yo les planteé la creación de un blog. Así que tenemos una página en Helvia de infantil. Viene una compañera de otro colegio que tiene una página web muy interesante, del CEIP “Argantonio”, una tal Eva que ha conseguido incluso premios, y va a venir a darles dos sesiones para que aprendan a construir su blog. Si de las once consigo que tres o cuatro hagan sus pinitos, pues me daría con un canto en los dientes. Eso entra dentro de la dinámica formativa que yo os decía, que estoy siempre ideando cosas que yo puedo ver y metiendo en esa dinámica de formación continua, porque si yo hago una formación puntual de treinta, de veinte, y se acabó la formación, eso no funciona, eso tiene que ser algo paulatino.

INTERRUPCIÓN

P: Yo mira, Paco Pozuelo trabaja con el CEP de Castilleja de la Cuesta. En varias ocasiones ha hecho seminarios ahí porque él desarrolla trabajo por proyectos. Paco Pozuelo es mi director de tesis, y entonces la manera de enfocar él la inserción de las nuevas tecnologías es diferente a otras personas que hablan sobre las tecnologías, entonces él considera que las tecnologías deben estar integradas en la práctica cotidiana, pero sin ser disruptiva, o sea, no es... Él opina que los Jclic son una herramienta pero muy limita, él considera que lo ideal es el aprendizaje por descubrimiento con webquest, aprendizaje por investigación con las nuevas tecnologías, pero claro, no todo el mundo puede hacer eso.

JCR: Recursos que tienen que servir de podcast al profesorado, las Jclic son limitadas, por supuesto, y mucho, pero si a mí me sirve para que un profesor llegue a los Jclic y se reenganche ahí y desde ahí intente seguir incluso hasta la siguiente y sigue dando las Jclic, bueno, ya llegará a hacer las webquest. Otros dirán, no, es que a mí las webquest me parecen que para que sean realmente un recurso didáctico efectivo no solamente se trataría de hacerlas, sino de ponerlas en práctica, porque llevar a cabo con unos alumnos una webquest que el profesor no haya ideado. Mire usted, ¡todo se andará! Usted intente buscar entre las webquest que hay alguna que le convenza para su entorno y para las características del centro y de sus alumnos. Si él está utilizando Jclic y cuando le ve un poco el gusanillo de qué es aquello, tú te crees que van a buscar la fórmula de... Este año por ejemplo, el año pasado, la gente no creyó oportuno hacer nada con el tema de la webquest que no fuera utilizar lo que ya estaba hecho. Este año, de los cuarenta profesores del curso online que se hace en el CEP de Castilleja, que ya os dije que yo tutorizo con algunos compañeros, se han apuntado doce. Así que ya hay doce que se han apuntado el curso de webquest, entre ellos, todos los nuevos. O sea, que los nuevos profesores que han venido al CEIP de Gerena están en un grupo de trabajo en el que aprender a manejar imagen, vídeo, cámara, tal; además, sobre el tema de la iniciación en Helvia. El otro día, el viernes tuve una sesión con ellos de cómo subir una fotografía y cómo empezar a editar, están haciendo un curso online sobre la webquest. Bueno, pues a nivel formativo yo creo que la apuesta ya es interesante, que a ver qué cosas salen de ahí. Si yo a esa apuesta formativa sumo la posible práctica cotidiana en algunas cosas como puedan ser las Jclic o buscar en Internet; oye, ¡no me pidas más a nivel de profesorado, que ya es bastante! Ya irá él descubriendo poco a poco. ¡Ésa es la cuestión!, pero por lo menos salir de la cueva. A veces se identifica mal lo de las TIC porque te dicen: "no, es que yo llevo mal lo de la metodología", pero qué tiene que ver las TIC con la metodología, ¿quién dice que tiene que tenerlos encendidos todo el rato? A lo mejor hoy y mañana usted no los enciende porque da la casualidad de que ha planteado su actividad con una serie de ejercicios en concreto y a lo mejor la actividad TIC la tienen que hacer sus alumnos por la tarde buscando en la biblioteca o en sus casas no sé qué cosa. Yo el otro día estaba con los míos de quinto y de repente me dice uno: "maestro, esta semana no hemos escrito nada en la wikipedia ni hemos hecho nada con el ordenador"; y le digo "¡ah, no?, pero será que no habéis hecho nada aquí en el aula, ¿no?, porque lo de los refranes...". Les había mandado recopilar a cada uno por grupos un par de refranes con la explicación y que buscasen la explicación de los refranes con el ordenador en Internet, que no se quedasen con la versión que le hubiese dicho su padre o su abuelo sobre el refrán, sino que miraran por ahí. Y eso no... es que eso en la escuela no se suele hacer, combinar la tradición con las tecnologías y el trabajo en casa con el del centro. Pero es que yo utilizo la competencia digital para que no se pierda la utilización de un libro virtual de matemáticas, como antes se hacía, para que la competencia lingüística no se degrade escribiendo en el ordenador porque lo que pretendo es que escriban a mano y que hagan una versión escrita, no me interesa otra cuestión para eso, yo he dicho desde el principio que la competencia digital a las competencias a las que debe ir unida es a la competencia cultural y a la científica, pero a la parte de la cultura, a la de lo social en la autonomía ciudadana y a lo personal. Yo quiero que sean autónomos en la red y que tengan sus reflexiones y sus juicios

críticos y sepan distinguir qué es bueno y qué es malo dentro de las redes sociales, por ejemplo. Ahora, que sea un buen ciudadano teniendo un blog abierto sobre cómo cuidar el medio ambiente, o partiendo de tal y comentando los blog que hay en la localidad y con un criterio que consigan conmigo. Yo quiero formar a ciudadanos que respeten. El 98% de los comentarios de Internet del periódico Marca o El Mundo, están llenos de pataleos, insultos y emplean formas de falta de respeto ¡y son adultos!, ¿qué quiere usted luego que le enseñemos a los niños si los padres después lo único que hacen al que acaba de comentar su criterio o su juicio crítico es “es que tú eres...”? En la escuela lo que estamos intentando es que cada uno tenga su opinión y sea respetada por el resto. Me doy por satisfecho con lo que decía antes, que un niño busque con otro con tranquilidad y sin pelearse, que cuando tengan que salir a hablar sobre lo que han escrito no se arrinconen ahí contra la pizarra, o, ponte derecho, pasea si tú quieres, pero no te escondas, ¡sé autónomo a la hora de hablar! Si yo consigo eso con los míos de quinto... Yo les he dicho ¡si conseguís hacer eso os apruebo! Y no se lo creen. Y me dicen “¿aunque suspenda el examen maestro?”. Yo que siempre estoy haciendo cosas, el año pasado se aprobó un proyecto que es muy ambicioso a largo plazo que es el de Comunidades de Aprendizaje, estuvieron Ramón Flecha y otros, bueno, que además confluye mucho con las ideas de Atlántida y la participación ciudadana de lo que se hace en la escuela, la sociedad, etc. Bueno, pues yo estaba dando muchas vueltas al proyecto para que no fuera una calcamonía de los centros en los que tienen unas dificultades sociales enormes, en las que imaginaos en el barrio de las tres mil viviendas en Sevilla, en donde hay una dinámica social muy concreta y que allí sí hacen falta ciertas prácticas y especificaciones. Yo veía que las metodologías que allí se necesitan no son las mismas que las que yo necesito, porque hacer grupos interactivos para dar clases de matemáticas o lengua. ¿Qué puedo, recuperar al niño que en el grupo interactivo pues quizá resuelva mejor ciertas cuestiones matemáticas?... No le veía mayor salido. Sí que podía tener una orientación de conectividad para esos niños, pero no le veía más... Entonces estuve durante un tiempo pensando y he encontrado un hilo que creo que es muy interesante si el profesorado capta la idea, la intencionalidad. Y es, educar en ciertos hábitos saludables y prevención de riesgos de salud y se va a hacer rutinariamente en todas las aulas que quieran hacerlo, mañana se presenta en el claustro. Me ayudan a hacer esto varios psicólogos, un ATS; y voluntarios de diversos grupos y un profesional que va a venir para que aquello tenga resultado. Vamos a hacer diferentes actividades con los niños de sonido-terapia, terapia con el olor, con la iluminación y el control postural. Prevención de un control postural, prevención del ruido, que sepan hablar en un tono distendido, que sepan distinguir lo bueno y lo malo de los diferentes tipos de color y que puedan con las flores de Bach, irradiando a las aulas de vez en cuando olores concretos, ver si se relajan y mantienen un nivel... ¡Total!, fijaos qué cosas tan simplonas, pero que estoy expectante a ver qué resulta en hábitos y en costumbres. Imagínate que les vayamos diciendo rutinariamente a los niños cada día estas cosas, hay que hablar en este tono, no hay que gritar, hay que aprender a reconocer el ruido, hay que apreciar los olores, el control postural, respiración, todo. Todo orientado a lo social y ciudadano y a la autonomía personal. Yo ya he planificado todo el tema del voluntariado previamente dentro del programa. Y lo que queda, una vez que se presente mañana en el claustro es organizar un horario de intervención en función de quiénes son los que se presenten voluntarios al principio, porque me consta que una vez que vean cómo es, todos van a querer que a sus aulas vengan algunas personas y hagan esas actividades con sus niños.

(Interrupción)

JCR: Venid un momento que os indico. Yo tengo una carpeta que pone “Documentos para Huelva”. En la Helvia del centro podéis encontrar todos los documentos que me vais a pedir. No podéis entrar en Helvia en el aula virtual, pero mira, tú pones en Google “Fernando Feliú” y aunque hay veces que da error porque se avería o lo que sea, pero mira, esto aparece cuando entras en el cole, y a lo mejor tú no puedes entrar en el aula virtual porque tiene un acceso restringido en cuando a usuarios, pero tú en el sitio web, aquí tenéis para buscar montones de

datos, desde lo que se hace día a día con las diferentes participaciones de ciclos y especialidades, cada uno tiene su paginita con sus actividades que podéis consultar, pasando por nuestros proyecto y programas en donde podéis encontrar información de nuestro proyecto TIC, hasta “nuestro colegio”, todo lo que el plan de centro con los diferentes elementos del plan educativo, memoria final, finalidades, plan de convivencia, plan de acción tutorial, plan de evaluación, ahí está todo. Podéis coger todos los documentos que queráis. Incluso en la página principal aparece aquí abajo el proyecto TIC. Yo abro el proyecto TIC y hay un enlace que lleva a un PDF completo, donde se puede ver qué es lo que se planificó al principio y en qué se parece, o puede parecerse a lo que se está haciendo en la actualidad. Yo ya me he acostumbrado a Guadalinex, yo hace ya mucho tiempo que me divorcié de Windows, le dije ahí te quedas. Yo ya te dije en una ocasión que Windows era como una novia a la que quieres dejar pero no sabes cómo, pues yo ya lo hice. Hace tiempo ya me decidí y le dije “mira, que no te quiero más, que no me encuentro yo bien contigo”. Y ahora me ocurre que cuando tengo que entrar en un sitio con Windows me siento desprotegido. No me acuerdo bien ya dónde están las cosas, me pongo tremendamente nervioso cuando me aparece un mensaje por ahí de “hay actualizaciones, ¿quiere usted actualizar?”. No está protegido el equipo, me da una cosa que... O sea, lo mismo que piensa la gente sobre Guadalinex es lo que pienso yo ahora de Windows, con lo cuál, me he reconvertido. ¡Este es el proyecto inicial!, ahí está todo el proyecto completo con unidades didácticas incluidas, en papel por entonces, con sus recursos. Hay algún modelo que intentamos probar con niños y que se siguen haciendo que habría que reformar porque lógicamente cada cierto tiempo aparecen novedades y enlaces que habría que cambiar. En ¡vamos a aprender!, a parte de las webquest y mucho de los recursos del Walabonso sobre competencias y demás, en recursos TIC a parte de nuestra webquest hay multitud de recursos que han hecho profesores de aquí y otros, que son estos que os decía. Y en el proyecto TIC aparecen enlaces a unidades didácticas modelo, que son como ésta que es de las que utilizábamos y seguimos utilizando con los niños. Hay enlaces a los lugares más significativos. Hay el enlace a una unidad TIC en donde, por poner un ejemplo, en el papel era buscar la situación del pueblo en el mapa, y ahora hay un enlace en la unidad al Google Map para que los niños localicen su casa. Antes había una actividad no sé qué cosa y ahora hay un enlace con el día de Europa para que hagan una actividad de un juego sobre... ¿Entiendes? Entonces son unidades que han ido actualizándose y eso es un continuo movimiento, digamos que eso es lo que lo diferencia con un típico libro virtual. Digamos que en esas unidades, la gente va quitando unos enlaces y poniendo otros, eso es lo que debería de ser, están vivas. Entonces pues a lo mejor no se crean diez unidades, pero si las unidades se van actualizando cada año con los enlaces y demás, entonces es que tiene la misma valía. No necesito veinte cazas del tesoro para que se utilicen una determinada o dos. Pues aquí encontráis todo y ya os digo que es la suma de muchas aportaciones de mucha gente que va a haciendo sus pequeñas aportaciones.