

#### 4.4.9 RECURSOS DIDÁCTICOS

##### DIRECTOR/COORDINADOR

*...que no se asusten porque las producciones a nivel de centro o a nivel individual que ha habido tampoco son para tirar tiros, no. Aquí yo he enfocado el tema no en la línea de que cinco o seis compañeros y compañeras con mi ayuda hagan muchas webquest o muchas cañas del tesoro y las pongan a disposición. Si ha habido alguien que lo ha podido hacer, por ejemplo, cursos de webquest que yo tutorizo en el CEO de Castilleja, pues se han hecho. Y hay un surtido de recursos que han ido saliendo de los compañeros del centro (DIR/COOR 1)*

*...aquí ni se pretende ni se ha pretendido nunca cambiar el libro de texto por las prácticas exclusivamente TICs (DIR/COOR 2)*

*Son libros virtuales porque las editoriales han tenido que reconvertir su estrategia y pasar del papel a los recursos TIC (DIR/COOR 3)*

*Ellos quieren tener un banco de recursos para el profesorado, la eterna cantinela de “voy a facilitar todo esto ya hecho y ahora si os parece muy bonito y os gusta, para continuar tenéis que pagar, supongo, una cuantía tal” (DIR/COOR 4)*

*...estamos ahora mismo en una situación en la que no sabemos muy bien para dónde va a tirar el tema de los bancos de recursos y tal y vamos a ver la mochila digital hasta qué punto el profesorado va a utilizar el 5% de lo que tiene allí (DIR/COOR 5)*

*El tema es, que la mochila digital ha sido una especie de collage de macedonia creada por un grupo al que han llamado un treinta de agosto en plan: “¿Qué tenéis por ahí de TIC para que salga en la mochila digital?” (DIR/COOR 6)*

*...ya hay miles de recursos identificados para preparar una buena mochila digital. Yo creo que la mochila digital lo ideal hubiera sido que la hubiera ido creando cada profesor poco a poco (DIR/COOR 7)*

*En la mochila digital se repiten los bancos de recursos. (DIR/COOR 8)*

*Tienen un grupo de trabajo en educación infantil para la creación de materiales curriculares y ante la creación de materiales curriculares, yo les planteé la creación de un blog. Así que tenemos una página en Helvia de infantil. (DIR/COOR 9)*

*Recursos que tienen que servir de podcast al profesorado, las Jclic son limitadas, por supuesto, y mucho, pero si a mí me sirve para que un profesor llegue a los Jclic y se reenganche ahí y desde ahí intente seguir incluso hasta la siguiente y sigue dando las Jclic, bueno, ya llegará a hacer las webquest. (DIR/COOR 10)*

*Usted intente buscar entre las webquest que hay alguna que le convenza para su entorno y para las características del centro y de sus alumnos. (DIR/COOR 11)*

*...el año pasado, la gente no creyó oportuno hacer nada con el tema de la webquest que no fuera utilizar lo que ya estaba hecho. Este año, de los cuarenta profesores del curso online que se hace en el CEP de Castilleja, que ya os dije que yo tutorizo con algunos*

*compañeros, se han apuntado doce. Así que ya hay doce que se han apuntado el curso de webquest, entre ellos, todos los nuevos. O sea, que los nuevos profesores que han venido al CEIP de Gerena están en un grupo de trabajo en el que aprender a manejar imagen, vídeo, cámara, etc; además, sobre el tema de la iniciación en Helvia. El otro día, el viernes tuve una sesión con ellos de cómo subir una fotografía y cómo empezar a editar, están haciendo un curso online sobre la webquest. (DIR/COOR 12)*

#### SECRETARIO

*Sí tiene recogido el trabajo con las TIC, lo que no tiene recogido es la exhaustividad de la relación de las URL que yo voy a utilizar porque eso es muy flexible. Yo me puedo plantear para el primer trimestre, cuando voy a hablar de la organización social del hombre una serie de páginas, en el caso de Gerena, que la tratamos en tercero; y a lo mejor dentro de tres meses cambio esas páginas porque a lo mejor en el blog de aquí de uno de Gerena he visto que hay un enlace que me interesa más o cualquier cosa. (SEC 1)*

*Webquest he utilizado algunas por ejemplo en 4º, y no muchas. Me siento más cómodo con las Jclic o con actividades que vas cogiendo de otros blogs de otros compañeros, por ejemplo, enlaces de otras páginas, (SEC 2)*

*...en el CEP hay un compañero... que desarrolle la cantidad de materiales que desarrolla, y tenemos ahí un montón de enlaces con una cantidad de recursos enorme. Hay para seleccionar todo lo que tú quieras, al menos de lo que trabajamos aquí. Si no nos salimos y hacemos algo especial, que entonces ya puedes tener más problemas, pero para el currículum puro y duro, oficialista, el diseño curricular base va muy bien. (SEC 3)*

*Según los enlaces y según el tema que estés trabajando, de las dos formas, o de varias formas, te hablo de dos porque tú has utilizado dos. En principio lo hacemos como una actividad de introducción a la unidad didáctica, una lectura que a veces se hace normal, y a veces se hace con un ordenador, y entonces se convierte en una actividad TIC. Otras veces es un vídeo sobre no sé que... (SEC 4)*

*Actividades de ese tipo, actividades motivantes de iniciación a la unidad didáctica. Otras va incrustada en medio como actividades de refuerzo y en otros casos hacemos actividades TIC como actividades de evaluación que ellos mismos se evalúan. (SEC 5)*

*Pero sí es cierto que subimos muchas cosas a la plataforma. ¡Cuántos dibujos!, el año pasado trabajando Gómez de la Serna, greguerías, ...las hicimos y las publicamos en Helvia. (SEC 6)*

*...nosotros estamos trabajando ahora una webquest que yo hice sobre geometría, y cuando intenta entrar todo el mundo es imposible. (SEC 7)*

*Sí, y minicazas del tesoro, y miniwebquest. Eso lo hicimos hace dos años. Este año se han hecho también. (SEC 8)*

*...para trabajar el tema de las webquest, nosotros hemos empezado en el segundo y tercer trimestre, de forma establecida. Entonces las voy montando en función de los temas que yo creo que son más convenientes para trabajarlos con webquest, y eso se va haciendo poco a poco. Para tú tener todas las unidades didácticas con webquest con el*

*tiempo que tiene, o lo haces en tu casa, o tienes que hacerlo a lo largo de todo el año. El sentido es ése, que tú vas haciendo webquest y vas haciendo un banco de recursos que vas teniendo ahí,... (SEC 9)*

*Yo estoy trabajando matemáticas también, de hecho la presentación de la webquest es un vídeo de “El chavo del Ocho”, de la serie, el profesor dando geometría. Sale el maestro explicando una clase de geometría y viendo eso los chavales están mucho más motivados. La presentación de la webquest son una serie de vídeos que te ayudan. En matemáticas y en lo que sea. Lo que pasa es que claro, al ser una tarea, ya implica otra serie de conceptos y entonces lo que tú estás en realidad es globalizando (SEC 10)*

*Es que tú cogenes cualquier tema de primaria y ves el conocimiento del medio, y si das el cuerpo humano, las partes del cuerpo, pues evidentemente yo no voy a ir con el muñequito que hay aquí, yo voy a ir con todo, con vídeos, con todo lo que hay en Internet. Si estás dando el nacimiento, podemos ver los famosos vídeos estos de trillizos, cuatrillizos, que sale en tres dimensiones. La potencialidad esa no la tiene cualquier otra cosa. En conocimientos de países, es decir, en matemáticas todavía está funcionando muy bien la pizarra y la tiza porque es por ejemplo, en cálculo sí que te da más juego que te puede dar otra asignatura; pero eso no quiere decir que las TIC no valgan también para este tipo de áreas. (SEC 11)*

*Con pizarra digital o sin ella tú vas a trabajar lo mismo, webquest, cazas, blog. (SEC 12)*

#### PROFESORES

*Es un banco de recursos que vamos utilizando mientras vamos necesitando, no sistemáticamente. (P1 1)*

*La plataforma Helvia la he utilizado para que los niños busquen; he metido un enlace, un enlace que era una página Word y ahí venía un enlace según los grupos que yo quería formar en la clase. Estamos dando la profesión... Les he metido ahí enlaces para que los niños busquen esa información que yo quiero que busquen. ... Y todo esto pues esa información la he metido en esos enlaces para que los niños busquen a través de ahí. Y así ya entran en la web del colegio y van viendo cositas, porque aquí hay muchas cosas interesantes que en verdad luego no entran ni nada.*

*(P2 1)*

*...con JC han hecho fotomontajes con fotografías, y luego, trabajos monográficos han hecho un montón... (P1 2)*

*El año pasado también hice yo un blog con los niños de ética de sexto. (P2 2)*

*Nosotros cuando tuvimos más problemas es cuando hicimos el blog, pero luego no lo hemos actualizado ni lo hemos seguido... tenemos las páginas abiertas y todo, pero no lo hemos ido rellenando de cosas. (P1 3)*

*Hay una serie de páginas muy buenas que yo las utilizo como recurso sobre todo con los niños que van más desfasados, los tengo ahí trabajando todo lo que quiero, si quiero algún concepto de gramática, de vocabulario, pues ahí los tengo y a través del juego..., y después los niños que van más adelantados pues ya eso lo tienen más como un complemento, complementario, porque da unas posibilidades tremendas. Podemos tener*

*audios en otros idiomas, ver cuadros, esculturas,... ¡está muy bien! Que vean ellos los cuadros, la representación de cada autor, está muy bien para que ellos vean el arte. (P1 4)*