

EL PROYECTO TIC

DIRECTOR/COORDINADOR

La mayoría del profesorado, por ejemplo, una de las cosas que si se hubiera enfocado de otra manera..., imagínate que en un proyecto TIC se le hubiera dado la posibilidad al profesorado de haber permanecido en el centro si lo hubiera querido. (DIR/COOR 33)

Esa es una de las variables a plantearse del porqué ha ido bajando el pistón en la implantación de las TIC en un centro concreto. (DIR/COOR 34)

...un andamiaje pedagógico del proyecto, cosa que se ha echado muy en falta en las convocatorias a la hora de aprobar los proyectos,... (DIR/COOR 35)

Hay una posibilidad para que los alumnos accedan a la Helvia con su nombre y contraseña, porque al principio no existía esa posibilidad, pero ahora sí. Ahora al igual que el webmaster puede crear un grupo que administre la bitácora o cualquiera de las partes del sitio web, existe una pestaña donde tú puedes poner al grupo de alumnos que tú quieras, con visibilidad desde fuera. (DIR/COOR 36)

...adaptar a la realidad la formación de los centro, yo creo que en aquel momento y en años sucesivos era complicado, era complicado. Había que dar una formación concreta al grueso de los compañeros, porque adaptarse a las diferentes realidades que se encuentra uno en un centro en cuanto a niveles, disponibilidades y demás es muy difícil. (DIR/COOR 37)

La plataforma E-ducativa pasó a Helvia. (DIR/COOR 38)

...yo una de las cosas que he defendido siempre es que si el director no planifica los horarios de forma que siempre que sea posible, porque hay veces que la coyuntura de los centros impide que se lleve a efecto esto, no planifica de manera que un grupo de compañeros tenga la posibilidad de administrar Helvia, difícilmente aquello va a tener un resultado positivo. (DIR/COOR 39)

...yo creo que la clave ha estado siempre en la figura del coordinador. Si la figura del coordinador hubiese estado más concreta, nunca ha habido una apuesta clara por la figura del coordinador, a pesar de que es la persona en la que más se ha venido insistiendo en todas las jornadas TIC que hubo en los primeros años. (DIR/COOR 40)

A nivel de propuestas, planteamientos y decisiones organizativas, el coordinador TIC debería tener un peso específico en el equipo directivo porque de otra manera acaba por ser una figura de caja de herramientas, (DIR/COOR 41)

El coordinador TIC necesitaba tener otra ascendencia, otra capacidad. (DIR/COOR 42)

En el momento en el que se derogan las convocatorias TIC y eres TIC si ya tenías un proyecto TIC, en ese momento estaban diciendo que íbamos a morir por inanición. Luego se han inventado la Escuela 2.0,... (DIR/COOR 43)

O sea, a mí lo que me pide el cuerpo es que en el momento en el que se hayan repartido los portátiles a los de 5º y 6º, lo que me pide es convencer a los compañeros en primera

instancia o a algunos compañeros que puedan convencer a los compañeros en años sucesivos de cambiar el cheque-libro por un portátil para los de 1º, 2º, 3º y 4º. (DIR/COOR 44)

Y además, debería de llevar esto aparejada otras cuestiones, como qué pasa con la garantía de esos equipos que yo compre, cuánto me costaría un seguro con una casa de esos portátiles que no entran dentro del proyecto de Escuela 2.0,... (DIR/COOR 45)

A mí lo que me pide el cuerpo ahora mismo es un plan FEIVAL aquí, a mí lo que me pide el cuerpo es que todos los niños desde 1º hasta 6º tengan su portátil, que dentro del portátil puedan tener su libro virtual,...(DIR/COOR 46)

...creo que sería la única forma para que la competencia digital se pudiera trabajar desde 1º, ya no digo des Infantil, desde 1º de Primaria. (DIR/COOR 47)

El otro día salió un dato en una participación de un blog, de una plataforma ciudadana que hay aquí donde habían contabilizado, me parece que ya hay 6000 habitantes en el pueblo y me parece que hablaban de que había 800 y pico líneas ADSL y que aquello, si se comparaba con lo que había en el 2003, lógicamente había dado un cambio abismal y en ese artículo no se hacía un análisis de en qué medida el que el “Fernando Feliú” haya sido centro TIC desde el primer año ha creado una dinámica, incluso de presión indirecta de los alumnos en las familias,... (DIR/COOR 48)

Mi percepción es que, si han conseguido una mayor competencia digital por el uso cotidiano de las TIC son más autónomos. No puedo constatar que sepan más lengua o que sepan más matemáticas y por tanto den mejores resultados en las pruebas de diagnóstico de las instrumentales, ahí no tengo yo variables para afirmarlo. (DIR/COOR 49)

...la relación familia escuela sigue dejando mucho que desear,... (DIR/COOR 50)

Sí puedo tener algunos datos, como decía antes, colaterales, en el aumento de líneas de Internet en casa ha traído consigo o lo ha traído consigo el hecho de ser centro TIC y eso ha traído una dinámica a las familias que ha creado una autonomía en los niños diferente. (DIR/COOR 51)

...todo esto ha ido variando, todo esto se ha ido complicando enormemente. (DIR/COOR 52)

SECRETARIO

Yo creo que emocionante por ser algo nuevo, estamos hablando ahora en 3º, en el 2º ciclo, con lo cuál para ellos el hecho de encender un ordenador ya les supone una emoción y un interés que tú juegas con eso, ¿no? Ahora, no trabajarla diariamente, sino que se lo vas dando como el conductismo, pequeños refuerzos positivos discontinuos, para que no se acostumbren. Y conforme va avanzando el ciclo, ten en cuenta que las ideas, nosotros todos evaluamos, programamos, etc., pero con la visión de un ciclo, entonces yo no pienso en un trimestre, ni en un parcial, ni nada de eso, si no que mi evaluación terminará cuando vayan a pasar a 5º. (SEC 16)

Yo procuro echarle todos los años una foto y la subo, se la meto en su página para que por lo menos cuando entren vean ahí su foto con sus nuevos alumnos, ya entras más animado, lo sientes más tuyo, pero ¿para qué?, si después no te funciona ningún ordenador. Este año no he hecho ninguna foto. Me he negado. Hasta que esto no se arregle, no se puede. (SEC 17)

...si lo pusiéramos en porcentaje te pondría interés, 90%; formación, 85%; trabajo, 50%. Las causas, la primera, los equipos. 50% engloba que hay gente sabe trabajar, que tiene capacidades, que quiere trabajar, pero que como físicamente no puede, te limita la actuación. Y hay gente que se ha formado, pero que no tiene tantas capacidades, que cuando se enfrenta a un problema no puede resolverlo con lo cuál deja aparcado TIC y vuelve a su trabajo. (SEC 18)

...aquí como en todos los centros de primaria hay un coordinador TIC y se acabó. (SEC 19)

Aquí hay un equipo sin reconocimiento ninguno en el que tú sabes que tú vas a ser el coordinador TIC de tu ciclo y que vas a tener una hora o dos horas para realizar ese trabajo TIC, pero que es mentira porque en esas dos horas tú tienes la jefatura de estudios, ahí tenéis la S2, y que tú estás en tu tabla de apoyo y que cuando falta un compañero, pues por la misma regla de que la formación se va al garete, el TIC de tu ciclo se va al garete y tú tienes que ir a sustituir al compañero que ha faltado. Por eso te digo que es ficticio, es totalmente ficticio. Hay un compañero por ciclo de primaria. Infantil no tiene. En primer ciclo se pusieron unos ordenadores en cada aula para que pudieran tener acceso a Internet, y entonces se dijo que sí, que tendrían un coordinador de ciclo TIC para el mantenimiento y una serie de cosas. Por lo tanto somos cuatro con el coordinador TIC y no es suficiente. (SEC 20)

Los chiquillos son muy agradecidos,... cuando tú les das cosas nuevas, algo que les cambia un poco su dinámica diaria y eso, son agradecidos con los ordenadores y con cualquier cosa. (SEC 21)

El rendimiento ha mejorado, ¿el rendimiento del alumnado con las TIC?

F: Si te hablo de los años anteriores que me han funcionado los equipos, sí que ha mejorado. Sí que mejoran bastante (SEC 22)

Lo que pasa es que claro, no nos permiten todavía porque es complicado, hacer la evaluación a través de las TIC. (SEC 23)

Lo más importante no es que lo dominen, sino verlo con la naturalidad que forma parte de su vida, que lo integran. Lo más importante es la integración, el miedo al principio al ratón, luego a atreverse a reiniciarlo y a apagarlo, (SEC 24)

...yo creo que es más importante la integración primero, la naturalidad, y ya luego iremos trabajando todos los demás aspectos. (SEC 25)

Yo no creo que las TIC solas hayan motivado, o motiven a algunos alumnos y en algunas clases, un cambio de estilo de aprendizaje. Yo creo que las TIC es otro componente más, que provoca el cambio en el estilo de aprendizaje, en cómo asimila, o como integra el alumno un conocimiento nuevo y aquellos procedimientos que se están trabajando, pero

no creo que sea exclusivamente el hecho de las TIC, las TIC yo creo que forman parte de otra serie de cosas, del planteamiento de la programación, de las unidades didácticas cómo tú las afrontas, de los estilos de aprendizaje que tenga el profesor, ¿no?, porque las TIC forman parte, forma una parte importante en el cambio del estilo de aprendizaje (SEC 26)

El lenguaje se enriquece, sólo con el lenguaje informático, ya ahí lo notas. (SEC 27)

*En el claustro ¿suelen hacerse debates en torno a las TIC?, ¿y son acalorados también?
F: Sí, y siempre los mismos: falta de tiempo y los equipos defectuosos. Siempre, y además, todo se reduce a eso. (SEC 28)*

Yo no sé cómo ha cambiado la organización del centro las TIC, sé que ha mejorado la comunicación entre compañeros, bastante, muchísimo, porque tú observas y se comenta, que cuando hace dos años empezamos la formación TIC y como estamos en cuatro edificios distintos, pues no nos podemos comunicar, y se formaban grupitos que luego producían peleas, entonces en el curso ese estábamos gente de diferentes edificios, entonces yo planteé, porque vi que Helvia tenía un sistema para comunicarnos pero que no era, que era muy poco operativo, entonces obligué de cierta manera por aquello de que “si no el CEP no te va a dar el título, no sé cuántos, créate un correo electrónico”. Entonces se crearon un correo electrónico y yo empecé a enviarles archivos a su correo y a enseñarles cómo se abría... (SEC 29)

...los acostumbré a algo que no tenían costumbre, y era a trabajar con correo electrónico... A partir de ahí les empecé a mandar información sobre el curso, tal día no nos podemos reunir porque tiene Juan Carlos un Consejo Escolar, entonces empecé a crear un sistema de información para irse enriqueciendo e irse dando cuenta de que eso era importante, con lo cuál hoy en día nos comunicamos casi diariamente incluso en clase. (SEC 30)

...conoce muy bien el sistema, no le importa poner todos los recursos que puede en el trabajo con las TIC, se busca, es un “buscavidas”,... (SEC 31)

Procura que funcione, hace todo lo posible para que el proyecto funcione, lo que no quiere decir que no sea mejorable. Yo de vez en cuando lo critico y le digo cualquier cosa, no puede ser tal, o esto hay que cambiarlo,... (SEC 32)

Los padres sí están satisfechos. La mayoría de padres con los que yo he hablado sí, y además, cuando tú los metes en la clase, les enseñas las cosas, y cuando ellos ven, ellos entran en su casa en el aula virtual y ven a lo mejor que tenemos publicados nuestros trabajos, o que nos han publicado... (SEC 33)

...los padres ven una cosa, que el año pasado, que salieron los cursos estos que dio el Ministerio,...de hacer unos cursos en los colegios,...y se lo ofrecimos a los padres, y bueno, era poco tiempo, pero sí los acercamos un poco a eso, cómo trabajábamos, el correo electrónico y qué hacíamos aquí, cómo podían ellos ver desde sus casas lo que hacíamos aquí. (SEC 34)

¿Estás actualmente satisfecho con tu trabajo con respecto a las TIC?

F: No, para nada. Te voy a hacer un símil futbolístico. Yo tiro muy bien las faltas, pero si el balón es de granito... ¡imposible que llegue a la portería! Pues eso es lo que pasa, que sí, que estoy metido en Ubuntu, que me quiero formar, que estoy haciendo un curso de Webquest, que soy el coordinador de un curso de competencias básicas que empezaremos esta semana. Que empezaremos un curso de aplicación de los vídeos a la página Helvia. Ya te he dicho que estamos metidos en un montón de follones, pero que no tenemos equipo. Pero mi falta de satisfacción no es por mí, si mira, la falta de recursos son tan absurdas que los equipos de gestión del centro hemos tenido que abrirlos, testarlos, buscarnos nosotros cuatro ampliaciones de memoria para hacerlo nosotros porque ellos utilizan V3, pero allí por ejemplo, trabajamos con Guadalinux-edu, pero para trabajar con Guadalinux-edu, que lo ha dado la Junta, necesitas una RAM mínima de 512, y nosotros la tenemos de 256. Solución: llamas al CRM y ellos te dicen que sí, bueno, pues ponme los módulos, pero al final, paga el colegio, búscate por ahí una tarde, desmóntalo tú, para que tú después puedas hacer el trabajo que ellos te piden de gestión del centro. O sea que, si están ahí, imagínate cómo andarán los de clase. Yo voy a seguir trabajando con esto porque creo en este sistema. (SEC 35)

Normalmente la gente que se ha entrado nueva se ha incorporado muy bien al trabajo con las TIC, unos con más facilidad, otros con menos... (SEC 36)

Bueno, que te llame una compañera a las diez de la noche porque se le ha colgado algo quiere decir que le está dedicando un tiempo a trabajar con esto que no se lo van a pagar, ni se lo van a reconocer. La muchacha que se ha incorporado este año. (SEC 37)

...la verdad, las TIC, tal y como está montado esto, un colegio no puede ser un referente, porque tú no puedes tenerlo todo planteado entorno a las TIC porque hoy no tienes línea, mañana no te funcionan los ordenadores; y tú tienes aquí un alumnado al que le tienes que dar una respuesta. (SEC 38)

...las tengo ahora mismo como actividad motivadora, de refuerzo, de ampliación; así sí que van a funcionar, porque si hoy no me van los ordenadores no pasa nada porque la actividad la hago mañana. (SEC 39)

Hacemos cazas del tesoro, hacemos miniwebquest, búsqueda de información... (SEC 40)

Para mí Medio, pero... no significa que en las demás no se pueda. (SEC 41)

Hace tres años fue cuando empezamos con el tema de los correos electrónicos, ¿te acuerdas?, había gente que no tenía correo y después de creárselo empezamos a motivarnos por correo, y hoy en día es una herramienta indispensable... el correo lo utilizamos como medio comunicativo... (SEC 42)

Yo no creo que sea importante quién lo hace, sino que compartamos lo que hacemos,... No hay una persona encargada de esto, sino que todos aportamos, cada uno en lo que podamos. (SEC 43)

Mientras más avanza el ciclo, más decisiones van tomando porque los niños son más autónomos. (SEC 44)

Te cuento. Normalmente las webquest que hacemos en el segundo ciclo tiene al final un trabajo o una explicación, o una rúbrica en la que tienen que rellenar una valoración donde ellos saben perfectamente lo que les pides, y cuánto vale cada respuesta, o tienen que presentar un trabajo y ellos saben perfectamente cuánto vale cada apartado del trabajo, etc. Ahí estás evaluando el libro, el trabajo con las TIC y todo ese tipo de aspectos. Pero yo personalmente hago exámenes, y te explico porqué; porque haciendo exámenes calmas a las fieras de los padres y ellos saben perfectamente cómo van tus alumnos porque están acostumbrados al siete y medio o a las dos décimas, o a lo que sea. Pero todos los temas tienen cuando termino un control. Porque los padres por la calle te lo preguntan. ¡Cómo tienes que trabajar con los padres también!, porque algunos se creen que son socios de aquí. El trabajo es el más completo de todo el mundo, haces de todo: consejero matrimonial..., de todo. Las mismas problemáticas... (SEC 45)

Lo que hacemos es la observación directa de las actividades, que es lo que más información te da de los alumnos. (SEC 46)

Los que tienen más problemas de comportamiento, los más activos y que no pueden estar parados, pues digamos que los suaviza un poquito. Y en cuanto al clima general de clase lo mejora un poquito, siempre y cuando funcione. Como no te funcione, directamente empeora. (SEC 47)

Los materiales que se producen con las TIC no tienen coste ninguno, utilizamos software libre y estamos unidos a servidores virtuales. Económicamente eso no nos afecta; nos afecta en tiempo, requiere mucho tiempo. Todo en tiempo. De hecho te puedo asegurar que el 95% del tiempo que hemos utilizado este año para las webquests ha sido tiempo de casa, los fines de semana; no ha sido tiempo de colegio. (SEC 48)

...yo no le veo diferencia a la Escuela 2.0 y al Proyecto TIC, para mí forma todo parte de un mismo proyecto,... (SEC 49)

Para tercero y cuarto han llegado unos carros, e principio con un portátil para cada dos niños, con lo cuál lo único que nos van a facilitar es que nos van a quitar las regletas del suelo, nos van a quitar los monitores esos donde se esconden los niños, les vamos a poder ver las caras a todos y nos van a cambiar las mesas, nos van a quitar las tapas y nos van a poner otras tapas, ... Nosotros lo que queríamos es que nos pusieran las mesas de toda la vida, los pupitres normales, ... Ten en cuenta que nosotros antes, para hacer trabajos en grupo, como mucho podías hacer grupos de cuatro porque unos se daban la vuelta y se ponían con los de atrás. (SEC 50)

PROFESORES

...nosotros es que este año hemos tenido una realidad muy distinta, porque entre que el colegio se nos caía, después que no nos instalaban las clases, que no funcionaban los ordenadores, pues la verdad que prácticamente hemos hecho poco. (M 2)

Hombre, yo creo que Cono es la más... ¡Claro!, en matemáticas... Yo en matemáticas estoy viendo ángulos ahora con las TIC. (M 3)

En muchas reuniones y cursos del CEP y cosas de estas, siempre he dicho lo mismo, que lo que se está haciendo ya se hacía hace mucho tiempo en infantil. (M 4)

...no nos estamos dando cuenta de la potencialidad que tiene el trabajo en educación infantil. La escasez de recursos que tienen y lo bien que lo hacen. Y ahora en primaria estamos adoptando muchos de los métodos que hace ya diez o doce años las maestras de infantil ponían en marcha. (M 5)

...tú podrías hacer en una primaria un trabajo globalizado perfectamente (M 6)

Eso es buenísimo, porque ahí todos participamos, pero hombre, hay gente que tiene más tiempo para buscar cosas,... (M 7)

...nosotros le ponemos, yo por ejemplo, le digo cómo buscar, pero es cierto que hay niños que tienen otros mecanismos y yo lo valoro. Vamos que el objetivo es que tú llegues aquí, los medios por los que tú llegues..., yo no te voy a coartar la libertad. (M 8)

Es que es muy complicado comparar una tutoría con otra. (M 9)

Las TIC son mucho más enriquecedoras, se implican más también. Se ofrece una perspectiva diferente de los temarios, de todo... ¡Es que lo ven más real todo! (M 10)

El problema surge cuando yo no estoy trabajando y el otro sí está trabajando y entonces me quiero ir al ordenador del otro. Yo molesto al otro y ya empieza...

Pa: Incluso, si funcionaran todos bien estarían mucho más participativos en la tarea, ¿no?

M: Mucho más y más implicados; a los niños les encanta. (M 11)

En cuanto al proyecto Escuela 2.0 y el Proyecto TIC, ¿hay diferencia?

M: Hombre, hay diferencia en cuanto a las temáticas que se tocan, que se están tratando. Escuela 2.0 yo creo que está más avanzado, va más allá; pero todavía esto está difícil para los niños, porque en primer lugar nos tenemos que formar los profesores, porque nosotros no estamos formados en muchos de los aspectos de la Escuela 2.0. ¡Y eso que nosotros éramos de los que más de los que más, que el colegio de Gerena éramos los que más sabíamos de esto!, pero la mayoría de los profesores estaban nulos en Escuela 2.0. (M 12)

Hombre, ha cambiado que en cuanto hay un problema se soluciona mejor, ahora tenemos wifi, cada niño tiene un ordenador, ha mejorado, es distinto. Es que antes teníamos un ordenador para cada dos niños y la mayoría de las veces no te funcionaba el ordenador, ¿me entiendes? Ahora ya cada uno tiene el suyo y es distinto. Pero sólo en quinto y sexto. (M 13)

La plataforma Helvia la he utilizado para que los niños buscaran (P 2)

...les pongo trabajos para que me los presenten luego en Open. En un curso hemos aprendido a crear unos correos y entonces ellos me mandan por correo el trabajo y entonces yo les respondo, la verdad que muy bien. (R 2)

Tú mandas un trabajo y ves perfectamente el que está trabajando y el que no. (R 3)

Problemas cuando los recursos no funcionan, porque empiezan a pelearse por el ratón y si alguno se estropea entonces “señorita porqué éste sí entra, si yo no entro”. Ese tipo de problemas sí que puede haber. Digamos que el clima se pone un poquito peor debido a

los problemas técnicos. Es que cuando todos están trabajando individualmente no hay ningún tipo de problema. (R 4)