

BUENAS EXPERIENCIAS TIC

DIRECTOR/COORDINADOR

Yo inicié alguna experiencia muy interesante con un colegio de Bilbao. Niños de tercero se mandaban mensajes y fotografías con ese colegio de Bilbao, pero ¡claro!, ¿qué ocurre?, que aquél colegio tenía una infraestructura que no era semejante a la nuestra, aquellos no podían mandarlo nada más que un día que iban al aula de informática. Hubiera sido mucho más fácil haber tenido un contacto con cualquiera de los colegios que en ese momento tenía nuestra misma estructura o características. Yo he hecho intentos como abrir un espacio en Helvia para que participen los colegios de una comarca,... (DIR/COOR 7)

En cuanto a las prácticas que se llevan a cabo en mi centro yo podría darte pequeñas pinceladas de lo que hace cada uno de los componentes de este claustro en cuanto a las TIC, unas prácticas serán mejores y otras prácticas serán peores, por decirlo de alguna manera, pero tengo que dar una imagen, sea mejor o peor, de un trabajo que sea colaborativo a través de la Helvia. (DIR/COOR 8)

Posiblemente, los centros TIC con práctica docente no lo sean porque no tienen buenas prácticas docentes, vale, hasta ahí de acuerdo, pero como infraestructura, el centro TIC eral es el de práctica docente. (DIR/COOR 9)

...me da que aquél centro que tenga muy identificada una práctica concreta, los alumnos de los portátiles se meterán en esa práctica concreta. También me da que la mayoría de los colegios que no tengan identificada ninguna práctica común, pues tendrán dos tipos de alumnos, los que tengan un rincón de ordenador o no tengan nada, y los que tengan portátiles. Los pasean, los traen y los llevan, pero cuyo profesorado no tiene nada en común, si no que uno lo usa más, y otro lo usa menos. Yo lo tengo muy claro, con la visión que tengo de estos años, mientras que siga conviviendo el ordenador con el libro de texto, se harán buenas prácticas TIC, o sea, mientras convivan el libro de texto y el ordenador portátil, el ordenador portátil será un mero adorno que se utilice de vez en cuando, en la mayoría de los centros en los que no tengan reconocido una labor común. (DIR/COOR 10)

...si hubiera elementos evaluadores, ítems para medir la competencia digital a diferentes edades, por ejemplo, en 1º de ESO o en 4º de ESO, o en 6º de Primaria, corroboraríamos lo que dice mi compañero Ángel Morales, coordinador TIC de IES "Gerena"... (DIR/COOR11)

Ángel Morales dice "no te puedes imaginar la diferencia que yo he constatado en capacidades digitales, competencias digitales, de los niños que no estuvieron en el proyecto TIC a los que han llegado que tenían ordenadores desde 3º". (DIR/COOR 12)

"La capacitación digital de los niños que vienen del colegio y lo que yo puedo hacer después con ellos en el IES está a años luz de los chicos que vienen de otro centro en donde no hayan tenido en primaria esa dinámica". (DIR/COOR 13)

Yo estoy convencido de que el niño que ha estado oyendo a sus profesores determinados mensajes sobre los filtros o sobre los peligros de Internet, yo estoy convencido que tienen una conciencia diferente sobre los peligros de las redes sociales, que otro que comience a

verlo cuando se le abre el mundo al llegar a 1º ó 2º y se le da un ordenador en su instituto. ...la comparativa que ha habido entre el vandalismo de los alumnos de secundaria que han estado habituados a tener ordenadores en primaria, con respecto a los que no habían estado habituados a tenerlos en primaria. Se ha reducido muchísimo el deterioro de los ordenadores por el mero hecho de que los alumnos de primaria pasan a secundaria familiarizados con la herramienta, sabe que aquello es algo más que puede usar, que va a usar, que lo utilice más o lo utilice menos es una herramienta. (DIR/COOR 14)

...las pruebas de diagnóstico no están adaptadas a lo que ha sido la posible utilización de las TIC, siguen centrándose en el dominio conceptual de las materias, y como mucho que en ciertas destrezas como pueden ser la expresión escrita, o la comprensión oral y posterior expresión escrita. Si las pruebas de diagnóstico no se acercan para nada a lo que se quiere identificar como variación resultante de la utilización de recursos TIC en la práctica educativa habitual, difícilmente vamos a encontrar variaciones. (DIR/COOR 15)

...yo a lo mejor las TIC lo oriento a lo que es el conocimiento de la cultura del entorno, a lo que es la sistematización en el tratamiento de valores o hábitos sociales, mediante la participación en un blog o en comentar no sé qué; y usted no tiene herramientas de evaluación para eso. (DIR/COOR 16)

...las capacidades que se trabajan con las TIC no pretenden ni deben pretender nunca el dominio del cálculo matemático, del razonamiento lógico en parte, pero las pruebas que le pone usted a los niños son más concretas. (DIR/COOR 17)

...aquella clase, o aquellos profesores que utilizan más habitualmente los recursos TIC, yo creo que esos alumnos alcanzan una serie de destrezas y una serie de habilidades que pueden ser identificadas como “causa de” las TIC. Yo creo que sí, yo tengo esa percepción. Dan una soltura en algunas dinámicas a la hora de trabajar en grupo, a la hora de poder buscar información, una serie de subcompetencias que sí se aprecia. A niños de 5º, como tengo ahora, les pongo a busca información en los ordenadores y después a la hora de hacer cualquier otra tarea de forma grupal, se aprecia una mayor compostura, una mejor relación, una mayor sociabilidad, una mayor cooperación. ¿Por qué?, pues porque efectivamente, como yo decía en una ocasión “¿esto de los ordenadores para qué sirve?”, “pues incluso para trabajar la coeducación,... porque cuando hacer una serie de ejercicios muy concretos y tal en cuanto a la igualdad, les reparto por parejas y veo y observo quién hace las cosas y voy reconduciendo y que compartan el ratón, que compartan y están conviviendo chica y chico sin darse cuenta. (DIR/COOR 18)

...la obtención de las competencias básicas pasa por ejercitarse en estas aptitudes. (DIR/COOR 19)

A lo mejor resulta que ésta con éste no se llevan tan mal y después, cuando tienen que quedar para otro trabajo no le importa llamar a Ana, porque mira, no me he llevado tan mal buscando no sé qué en la Wikipedia. A lo mejor no he logrado que los dos hayan subido nada ni editado nada en la Wikipedia, a lo mejor no lo he logrado, pero he logrado que hayan cooperado unos minutos. (DIR/COOR 20)

Mira, en los planes anuales, que son el reflejo de lo que se está haciendo con el plan de las competencias básicas, lo que yo pretendo es que los proyectos curriculares de cada

ciclo recojan qué cosas se hacen sobre las competencias, ...que se diga qué cosas y que aparezca como modelo, aunque sólo sea una unidad didáctica integrada, en donde se integre el resto de las competencias, dentro de esas competencias están las TIC. (DIR/COOR 21)

Hay un acuerdo de mínimos en cada ciclo que es por donde se debe comenzar. A mí no me vale de nada que esté por escrito "Proyecto educativo", "Proyecto Curricular". Mira, te lo muestro, ¿mira ves?, aquí tenemos toda las actividades TIC que están dentro del proyecto educativo y tal. Eso luego yo quiero verlo en la realidad, a mí me gusta mucho más que usted de todo este listado me concrete dos o tres cosas genéricas y eso sí las haga de verdad en la práctica. ...Y los mínimos que aquí figuran en el proyecto curricular es lo que os estoy diciendo, es un poco reflejar la Helvia, qué hacemos día a día. Poder reflejarlo, tenerlo como referencia. (DIR/COOR 22)

...cuando llegan los profesores nuevos tengo una reunión con ellos y les doy una planificación y les ofrezco información pautada de qué es lo que aquí se cuece y luego, tengo que ir recordándoles de vez en cuando,... (DIR/COOR 23)

Si yo a esa apuesta formativa sumo la posible práctica cotidiana en algunas cosas como puedan ser las Jclic o buscar en Internet; oye, ¿no me pidas más a nivel de profesorado, que ya es bastante! (DIR/COOR 24)

Les había mandado recopilar a cada uno por grupos un par de refranes con la explicación y que buscasen la explicación de los refranes con el ordenador en Internet, que no se quedasen con la versión que le hubiese dicho su padre o su abuelo sobre el refrán, sino que miraran por ahí. Y eso no... es que eso en la escuela no se suele hacer, combinar la tradición con las tecnologías y el trabajo en casa con el del centro. (DIR/COOR 25)

...yo he dicho desde el principio que la competencia digital a las competencias a las que debe ir unida es a la competencia cultural y a la científica, pero a la parte de la cultura, a la de lo social en la autonomía ciudadana y a lo personal. Yo quiero que sean autónomos en la red y que tengan sus reflexiones y sus juicios críticos y sepan distinguir qué es bueno y qué es malo dentro de las redes sociales, por ejemplo. Ahora, que sea un buen ciudadano teniendo un blog abierto sobre cómo cuidar el medio ambiente, o partiendo de tal y comentando los blog que hay en la localidad y con un criterio que consigan conmigo. Yo quiero formar a ciudadanos que respeten. (DIR/COOR 26)

En la escuela lo que estamos intentando es que cada uno tenga su opinión y sea respetada por el resto. (DIR/COOR 27)

...educar en ciertos hábitos saludables y prevención de riesgos de salud y se va a hacer rutinariamente en todas las aulas que quieran hacerlo, mañana se presenta en el claustro. (DIR/COOR 28)

Vamos a hacer diferentes actividades con los niños de sonido-terapia, terapia con el olor, con la iluminación y el control postural. Prevención de un control postural, prevención del ruido, que sepan hablar en un tono distendido, que sepan distinguir lo bueno y lo malo de los diferentes tipos de color y que puedan con las flores de Bach, irradiando a las aulas de vez en cuando olores concretos, ver si se relajan y mantienen un nivel... ¡Total!, fijaos qué

cosas tan simplonas, pero que estoy expectante a ver qué resulta en hábitos y en costumbres. (DIR/COOR 29)

En la Helvia... en el sitio web, aquí tenéis para buscar montones de datos, desde lo que se hace día a día con las diferentes participaciones de ciclos y especialidades, cada uno tiene su paginita con sus actividades que podéis consultar, pasando por nuestros proyecto y programas en donde podéis encontrar información de nuestro proyecto TIC, hasta “nuestro colegio”, todo lo que el plan de centro con los diferentes elementos del plan educativo, memoria final, finalidades, plan de convivencia, plan de acción tutorial, plan de evaluación, ahí está todo. (DIR/COOR 30)

...en el proyecto TIC aparecen enlaces a unidades didácticas modelo, que son como ésta que es de las que utilizábamos y seguimos utilizando con los niños. Hay enlaces a los lugares más significativos. Hay el enlace a una unidad TIC en donde, por poner un ejemplo, en el papel era buscar la situación del pueblo en el mapa, y ahora hay un enlace en la unidad al Google Map para que los niños localicen su casa. (DIR/COOR 31)

...son unidades que han ido actualizándose y eso es un continuo movimiento, digamos que eso es lo que lo diferencia con un típico libro virtual. ...la gente va quitando unos enlaces y poniendo otros, eso es lo que debería de ser, están vivas. Entonces pues a lo mejor no se crean diez unidades, pero si las unidades se van actualizando cada año con los enlaces y demás, entonces es que tiene la misma valía. No necesito veinte cazas del tesoro para que se utilicen una determinada o dos. Pues aquí encontráis todo y ya os digo que es la suma de muchas aportaciones de mucha gente que va a haciendo sus pequeñas aportaciones. (DIR/COOR 32)

SECRETARIO

...tampoco me parece ético ni me parece formal, dar una lista de las páginas estáticas que quiero tratar. (SEC 3)

...la programación realmente sirve para dársela al inspector de turno y que la vea, porque la programación tuya de verdad, la de tu aula tú la tienes asimilada... yo no conozco a ningún maestro que cuando llega por la mañana haga (hace como que mira un cuaderno). Conozco más esto, un maestro que tiene un montón de recursos y va tanteando y planteando en función de cómo va la clase y los vas poniendo en marcha. Yo cuando estaba en infantil, que he trabajado mucho con las unidades didácticas y con lo que son los centros de interés, ...Ese espíritu es algo que sigo teniendo por ahí dando vueltas y que sigo aprovechando con mi curso. (SEC 4)

...intento desde los enfoques de los contenidos de conocimiento del medio, que son más llamativos, más interesantes para los alumnos, partiendo de ahí, enlazarlo con todo lo que ven más arduo como las matemáticas o el lenguaje. Me valgo de los animales para trabajar las otra áreas, con lo cuál cuando yo organizo una actividad TIC, quiera que no quiera, me está influyendo en las diferentes áreas que yo trabajo. (SEC 5)

Cuando tú empiezas a meterte en todo esto de las competencias básicas, el programa Atlántida y todo este tipo de cosas, lo conoces un poco, te das cuenta de que cuando tú haces n proyecto integrado y propones una tarea, en realidad esa tarea es lo que hacía ese buen maestro de hace doce, diez años, no especificado, no escrito, no recogido en un documento, pero él comenzaba a las nueve de la mañana con una idea de lo que tenía

que trabajar y todo eso, y si la lengua ésta que le quedaba, pues ya la trabajaría mañana o pasado porque entonces era otra..., y en realidad estaba trabajando todas las áreas, trabajaba todos los tipos de pensamiento, había análisis, había debate, había reflexión. (SEC 6)

...suelo hacerlo con ellos por parejas, para que siempre haya un refuerzo por parejas y un apoyo. Da más peso que lo vean y lo hagan de una manera crítica que hacerlo sólo delante del ordenador. Al final más que el refuerzo lo que busco más que nada es el conflicto cognitivo, a mí me gusta plantear conflictos... (SEC 7)

...tiene que pensar que le vas a crear un conflicto que lo va a resolver dentro de dos años, pero que ese aprendizaje siempre va a estar ahí, eso no se va a perder nunca. (SEC 8)

Entonces en el primer trimestre vemos cuatro cositas, ahora estamos metiendo ya más cositas y poco a poco vamos metiendo más horas, más carga, la dificultad de las cosas. En tercer ciclo ya se junta; en cuarto ya empezamos a hacer Webquest, ya empezamos a hacer publicaciones nuestras. No tenemos blog porque el que tenemos es de Helvia... (SEC 9)

Es muy curioso cuando ellos ya tienen su dinámica de trabajo y saben que ellos entran en su aula virtual, en su asignatura de conocimiento del medio y que tienen allí puesto sus enlaces, y que saben que tienen que hacer las actividades uno, dos y tres, con los enlaces que tienen, y que después tienen que hacer la evaluación. Prácticamente son autónomos, además, como van por parejas, se autorregulan. ... y ellos mismos se autoevalúan. (SEC 10)

Aprenden a respetarse, aprenden a compartir, si el ordenador sólo tiene una toma de auriculares y sólo pueden poner unos cascos pues aprenden a que tú lo pones antes y yo lo pongo después; ... aprenden a trabajar en equipo porque hay actividades TIC que las hacen juntos. Valoran los aciertos en los ejercicios de autoevaluación, se motivan unos a otros. (SEC 11)

Hace dos años el primer trabajo TIC que yo hice aquí, el primer o el segundo día de encender los ordenadores, “¿Dónde nos metemos?, pues vamos a poner Gerena”. Nos metimos en la página del ayuntamiento y vimos que había una zona donde había gente de muchos países que hablan sobre Gerena... Decidimos entre todos los de la clase de tercero qué íbamos a escribir y yo lo hice, y a los dos meses nos lo publicaron en una revista que se llama “Cantera”, con lo cuál no veas tú cuando yo llegué con la revista y les enseñé el artículo publicado; porque además ponía eso, artículo realizado por los alumnos de la clase de 3ºC. (SEC 12)

Con lo cuál eso es un problema bastante grave porque claro, tú te tienes que buscar una URL que tiene una actividad que te venga bien para que ellos lo hagan, sino que encima tienes que buscarte como mínimo cuatro, porque si veinte, bueno, doce ordenadores que funcionen, que no te estoy hablando de más, y nada. Intentan entrar en la misma actividad y no se puede, se quedan pillados, no funciona... así que para montarlo ni te cuento. (SEC 13)

...Intentar llevar a cabo el trabajo globalizado es muy difícil, ... (SEC 14)

Lo hemos intentado hacer con unas tareas que les hemos mandado a ellos, como la de Lisboa, tareas basadas en el proyecto Atlántida, y las hemos puesto en marcha y han trabajado con la misma temática, con la misma tarea desde todas las áreas. Ahí sí que ha habido un cierto trabajo común, pero ha sido un año completo para poder poner en marcha una tarea, cómo hay que hacerla, qué se necesita, los pasos que hay que dar. Creando actividades todo el día, hemos tenido que crearlo todo, las actividades y todo, y meter no una WebQuest porque no se ha hecho una WebQuest aunque hubiese podido hacerse todo el proceso perfectamente en una WebQuest, pero todo el proceso que lleva hacer una WebQuest ha ido metido dentro de la tarea, porque estás trabajando con las TIC continuamente. Te lo digo como una de las personas que ha estado trabajando en competencias, como maestro y como padre de una alumna que ha hecho el trabajo de los Yanomamis. Es decir, que yo estaba en mi casa delante del ordenador ayudando a mi hija a buscar información sobre cómo se llaman los instrumentos musicales que tienen, o cómo se llaman los representantes religiosos de la aldea, ¿no? Eso es muy complejo y lleva mucho tiempo, y lo hemos puesto en marcha, por lo menos una. (SEC 15)

PROFESORADO

La tarea a los niños es lo que más les llena, se implican mucho. (M 1)

Para que los propios alumnos sean ellos los que busquen las fotografías, los vídeos, la música, etc. y con el programa este que ofrece el CEP, vamos a hacer un montaje de fotos y ellos mismos también pueden hacerlo en el aula. (R 1)

Estamos dando la profesión, ... entonces he metido ahí enlaces relacionados ...y les he puesto personajes conocidos. ... Y a través de eso, pues lo hemos trabajado luego en clase, hemos hecho murales y cada día un grupo va a tener un día. Entonces el día de los pintores, vamos a pintar un mural, el día de los cocineros, vamos a hacer una tarta, el día de los maestros, van a dar una clase y van a poner actividades, el día de los frutereros vamos a manejar el dinero como si fuera una frutería, y ¿cuál me falta?, los electricistas, que van a hacer un circuito eléctrico. (P 1)