

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

COORDINADOR/DIRECTOR

...aquí todos los años se hace un curso colaborativo para la gente que viene nueva. En ese curso colaborativo lo que sí intentamos es que todo el mundo conozca lo imprescindible en cuanto al proyecto TIC de origen, ... (DIR/COOR 53)

Si ha habido alguien que lo ha podido hacer, por ejemplo, cursos de WebQuest que yo autorizo en el CEP de Castilleja, pues se han hecho. (DIR/COOR 54)

...esto lo puedes hacer con una formación muy básica y además, nuestra tarea como centro TIC es la utilización de los recursos lo más adaptados a la práctica posible. (DIR/COOR 55)

...ha sido un proceso continuo de continua formación y reformación, si se puede llamar así, ... (DIR/COOR 56)

...tengo esta anécdota de dos profesoras de las que estaban desde el primer momento, que no estaban en el ciclo segundo, por lo tanto, el primer año de las TIC estaban en el primer ciclo y no tenían ordenadores, se han pasado después al segundo ciclo y son de las que más utilizan o habitualmente utilizan para consultas en Internet o para hacer Jclic o para hacer lo que sean y están en los cursos colaborativos y están empeñadas en seguir aprendiendo. Ahora están, este año por ejemplo, en un grupo de trabajo que trata sobre cómo utilizar la fotografía y el vídeo de cara a poderla mostrar en la Helvia. Bueno, pues todo es TIC. No solamente TIC es Internet. (DIR/COOR 57)

La formación que estamos de nuevo ahora mismo con todos los nuevos es así, que aprendan a gestionar su página del sitio web y que aprendan a hacer un blog en la bitácora. (DIR/COOR 58)

...yo puedo demostrar... que en seis horas de formación, seis horas de formación, el más inepto aprende a tener su página, con su enlace de Internet, con su fotografía subida y con su video de Youtube incrustado, ... (DIR/COOR 59)

La reacción de todos los que tenían ese punto de ilusión con el proyecto fue mejorable porque estaban ilusionados por la formación y estaban ilusionados luego por poder utilizarlo en el aula. (DIR/COOR 60)

...la mayoría, por no decir el 100% vieron una utilidad para desarrollar con el nivel de su formación porque habría mucho que hablar de cómo resultó la formación de Guadalix, si fue un "pluf" o no... (DIR/COOR 61)

...los cursos colaborativos reconocen la posibilidad de partir de cuál es la realidad del centro y a partir de esa realidad, formarse. Cuando hablo de cursos colaborativos hablo de formación en centros, lo da un compañero que conoce cuál es la realidad. (DIR/COOR 62)

...la formación en Guadalix no se adaptó a lo que debería haber sido una formación inicial pero por diversas causas. Primero, porque no estaba desarrollado un sistema operativo que fuese estable y que se pudiese perfectamente mostrar, esa es la primera

cuestión. Se dieron muchísimos palos de ciego y se gastaron muchísimas horas de formación, pero muchas, en cómo repartir el disco duro de un ordenador para copiar lo de Windows y tener en la otra parte el Guadalinex. (DIR/COOR 63)

...se gastaron muchas horas de formación en cosas que no merecían la pena... (DIR/COOR 64)

Si E-ducativa hubiese sido la base de la formación TIC como un recurso a utilizar en la formación TIC de los centros, ¡pues otro gallo nos hubiera cantado! (DIR/COOR 65)

...no pierda el tiempo en las herramientas ofimáticas y vamos a lo que es el uso de las herramientas y de los recursos que pueden ser colaborativos y comunes en un centro. (DIR/COOR 66)

Aquí se empezó a formar a la gente desde el principio en eso y se mantiene la formación. (DIR/COOR 67)

Es que hay una diversificación en opciones formativas cuando en realidad lo que cuenta Juan Carlos Rico y lo defiende es “señores, que con nueve horas de Helvia, el profesor de a pie aprende a utilizar las TIC en su aula”, para colgar sus fotos, para contar a los padres lo que hace en su aula, para decir lo que ha hecho el día de la Paz, para contar que ha ido de excursión a no sé dónde... ¡Pero si es que es eso el uso de las TIC en las aulas! (DIR/COOR 68)

...la línea formativa común sería una línea formativa que surgiese desde la Consejería como ahora está surgiendo lo de la Esuela 2.0, algo clarificado, creo que mejor y más consensuado con los centros de profesores a los que a veces no se les ha dado el sitio adecuado. Yo creo que diseñar una línea formativa para todos no sería tan complicado si hubiera un consenso de este tipo,... (DIR/COOR 69)

...hay CEPs de la provincia de Sevilla al que todavía no le funciona ninguna pizarra digital con la que tienen que dar los cursos de formación al profesorado. (DIR/COOR 70)

El año pasado hubo un programa de llevar Internet a las familias, no me acuerdo ahora mismo del título del programa, que además lo gestionaba la Consejería de Innovación en convenio con la de Educación y se hicieron cursos para los padres. A pesar de ser un centro TIC y de estar repitiendo durante muchos años este tema, pues hubo una afluencia mínima de padres a los cursos de las tardes, venían cinco o seis a que les dijesen una sesión de Internet y ver cómo ayudar a sus hijos a la utilización de Internet. (DIR/COOR 71)

...si el profesorado no se forma en lo imprescindible en otros ámbitos, a pesar de que hay muy buenas prestaciones y muy buenas, hablo de lo general, de lo que es la formación del profesorado a nivel global, si no hay un verdadero compromiso de cambio formativo en el profesorado, ¿por qué lo va a haber en las TIC? (DIR/COOR 72)

...no hay una demanda clara del profesorado... (DIR/COOR 73)

La iniciativa tiene que partir del docente, si no surge de una necesidad del docente, todo lo que se haga desde la Universidad, desde los CEPs, etc. (DIR/COOR 74)

...Escuela 2.0, te tienes que ir a formar en un módulo 2 porque el 1, como ya eras centro TIC, pues resulta que ti dices, “pues sí, muy bien, pero es que yo ya no me acuerdo muy bien de lo que me enseñaron en el módulo 0 y 1, pero voy al 2”. O “yo no estuve”. (DIR/COOR 75)

Y hace actividades de reciclado en la medida en la que quiera hacerlas, no porque lo diga el director y haya un proyecto muy bonito. (DIR/COOR 76)

...formación inicial del profesorado, medieval, penosa, donde no figuran las TIC para nada. (DIR/COOR 77)

...el grado de implicación del profesorado en la formación no camina al ritmo que a mí me gustaría, que yo creo que podría ir. Después si uno mira en su conjunto pues ves montones de compañeros que se apuntan al curso de formación de WebQuest, de la moddle, de esto, de lo otro, pero, ¿en qué medida debería e ser todavía mayor esa implicación? Yo creo que sí cabe un margen hacia delante, un paso hacia delante. (DIR/COOR 78)

...en los procesos formativos yo, por ejemplo, tutorizo desde hace varios años directores en prácticas, el primer año de la dirección tienen una formación inicial. (DIR/COOR 79)

En diferentes años han contado conmigo y no he conseguido aún hablando con los responsables, de que tomen como un elemento de indudable necesidad el hecho de formar a los directores en lo imprescindible de las TIC, pero no como herramienta propia, sino incluso formarles en la necesidad que tiene un director e inculcar al profesorado la importancia de las TIC. Si a un profesor no se le inculca la necesidad y la importancia de las TIC, si no se planifican estrategias formativas en los centros desde la dirección, si no se contacta desde la dirección con los centros de profesores para que haya un curso colaborativo sobre la Helvia, o haya ciertas horas para que los profesores de infantil aprendan a hacer su blog, si el director no toma la iniciativa, ¿quién la va a tomar entonces? El coordinador TIC no, el coordinador TIC hará lo que pueda, pero no es mucho. Entonces falta en la formación de los equipos de las direcciones el elemento TIC, no se le da la importancia que debe dársele a la formación en nuevas tecnologías,... (DIR/COOR 80)

Viene una compañera de otro colegio que tiene una página web muy interesante, del CEIP “Argantonio”, una tal Eva que ha conseguido incluso premios, y va a venir a darles dos sesiones para que aprendan a construir su blog. Si de las once consigo que tres o cuatro hagan sus pinitos, pues me daría con un canto en los dientes. Eso entra dentro de la dinámica formativa que yo os decía, que estoy siempre ideando cosas que yo puedo ver y metiendo en esa dinámica de formación continua, porque si yo hago una formación puntual de treinta, de veinte, y se acabó la formación, eso no funciona, eso tiene que ser algo paulatino. (DIR/COOR 81)

...el año pasado, la gente no creyó oportuno hacer nada con el tema de la WebQuest que no fuera utilizar lo que ya estaba hecho. Este año, de los cuarenta profesores del curso online que se hace en el CEP de Castilleja, que ya os dije que yo tutorizo con algunos compañeros, se han apuntado doce. Así que ya hay doce que se han apuntado el curso de WebQuest, entre ellos, todos los nuevos. O sea, que los nuevos profesores que han

venido al CEIP de Gerena están en un grupo de trabajo en el que aprender a manejar imagen, vídeo, cámara, tal; además, sobre el tema de la iniciación en Helvia. El otro día, el viernes tuve una sesión con ellos de cómo subir una fotografía y cómo empezar a editar, están haciendo un curso online sobre la WebQuest. Bueno, pues a nivel formativo yo creo que la apuesta ya es interesante (DIR/COOR 82)

SECRETARIO

Este centro empezó como proyecto TIC en la primera promoción y yo llegué aquí hace dos años. Me considero un inmigrante digital pero bueno, con algunos conocimientos en informática, vi que aquí había algunos medios, entonces me formé con una serie de gente en un curso que hicieron precisamente para coordinadores TIC. Aunque yo no lo era, me permitieron hacerlo y yo lo que conozco de TIC es esto dos últimos años. (SEC 51)

Segundo, formación, desde el CEP, desde el CNICE, de no sé cuánto, bombardeándonos, formación, formación. Los equipos directivos tenemos ya a los compañeros hasta la coronilla. (SEC 52)

...todos los avances que tú puedes tener al alcance de tu mano sí que influyen, el problema está en la formación. Si tú no formas a los docentes en cualquier tipo avance, el avance nunca se va a llevar a cabo. Al final el que pone todo esto en marcha es el maestro cuando entra en su clase. Si tú nos das 265 ultraportátiles, que se supone que van a funcionar muy bien, que se supone que vienen sin problemas, pero resulta que las personas que tienen que poner esos ultraportátiles en marcha no saben ni cambiar la batería y le vas a dar un curso de cinco o diez horas en las que no van a aprender nada, pues ¡eso es imposible! Establece otro sistema, plantéate retirar a esta gente un mes, y retirarlos un mes por la mañana para dedicarlo solamente a esto. Que vas a perder un mes de docencia, que vas a tener unos interinos por aquí, pero tú vas a tener a las personas bien formadas. Y sobre todo, le van a ver una utilidad. (SEC 53)

El 80-85%, por no decirte el 90% del centro sí está implicado en el trabajo TIC. Otra cosa es la capacidad o el manejo que tiene, sobre todo físico, para llevártelo a cabo. Tú estás planteando una actividad y de veinte ordenadores pues siempre hay dos o tres que te dan la lata, pues el teclado no funciona, etc. Bueno, en fin, que si tienes algún conocimiento de informática, lo coges, le quitas la clavija, lo metes otra vez, lo reinicias otra vez. Pero es que hay compañeras y compañeros que eso no saben hacerlo, con lo cuál lo hacen una vez, lo hacen dos veces, la tercera, la cuarta, cuando tienen que hacerlo una vez más están saturados. (SEC 54)

La motivación que tenemos es que hay alguno por aquí que da mucha murga, “¡venga vamos a hacer esto, ahora nos vamos a apuntar a esto, ahora nos vamos a apuntar a lo otro!”. (SEC 55)

Después la gente se está preparando en cursos y demás, y, sin embargo, cuando vamos a hacer algo en el aula pues “anda, no funciona, uy” y claro, pues pierdes la motivación. Ten en cuenta que todo esto es voluntario como aquél que dice. (SEC 56)

es una pena que si tú tienes compañeros aquí de 58 años que se están quedando aquí un lunes hasta las ocho de la noche, que han llegado a las ocho y media de la mañana al centro, que han comido en el comedor, y que estamos hablando de que se han llevado aquí metidos doce horas, llegan a su casa con la cantidad de problemas que tenemos

cada uno y ahora resulta que los equipos no funcionan, ahora resulta que el servidor se ha ido, ahora que tienes que tienes que reiniciarlo... Que yo me llevo todo el día paseando desde mi clase, me llevo todo el día reiniciando los swits y llamando al CAU. (SEC 57)

...cuando hace dos años empezamos la formación TIC... obligué de cierta manera por aquello de que "si no el CEP no te va a dar el título, no sé cuántos, créate un correo electrónico". Entonces se crearon un correo electrónico y yo empecé a enviarles archivos a su correo y a enseñarles cómo se abría; les mandé algunos archivos verdes, otros no sé qué, otros no sé cuántos, y los vas motivando. ¡Vaya tela lo que me mandaste el otro día! Además, uno del Betis, otro del Sevilla, con lo cuál los acostumbré a algo que no tenían costumbre, y era a trabajar con correo electrónico. (SEC 58)

Autodidacta.Total. (SEC 59)

¿Necesidad de formación?

F: Claro, a mí me gustaría hacerlo todo pero no tengo tiempo. Ahora me he metido un poco en el tema del software libre y andamos metidillos en Ubuntu. En mi casa estamos cargando por ejemplo el Karminkoala, que es la versión 9.0 de Ubuntu, he cogido mi portátil y le he borrado todo lo que tenía y ahí ando. (SEC 60)

La formación que tenemos la mayoría de los que estamos aquí es una formación autodidacta, nosotros nos buscamos la vida, nosotros nos apuntamos a cursos, nos reunimos, investigamos en casa y a costa de nuestro tiempo y de nuestro dinero. En la escuela de magisterio no nos han formado a ninguno para estas cosas y la institución pues lo único que te ofrece son los cursos del CEP y los grupos de trabajo y algunas cosillas así más puntual que viene. Digamos que lo más reglado así que yo he visto es lo de la Escuela 2.0 que estamos haciendo ahora, pero que por lo que he oído por gente que ya ha estado, deja mucho que desear. (SEC 61)

Normalmente cambiamos las temáticas y los coordinadores para no aburrirnos mucho. (SEC 62)

...normalmente lo que primero hacemos es pasarle a los compañeros una especie de anamnesia de necesidades y de prioridades y de gustos y con toda esa información elaboramos un diseño y lo mandamos para su aprobación. Normalmente lo aprueban, no nos han puesto pegas, mucha burocracia, eso sí, pero muchísima burocracia, pero hasta ahora no nos han puesto pegas en lo que le hemos enviado. Y sobre esa temática es sobre la que trabajamos. (SEC 63)

...el coordinador es un puro nombre burocrático, es el que rellena el papel y el que se pone en contacto con el CEP y el que lleva un poco las directrices de qué es lo que vamos a trabajar hoy, pero cuando nos metemos allí cada uno se pone a hacer lo que sea y el trabajo es más dinámico y más colaborativo. (SEC 64)

La formación en el centro es más cómoda y es más fácil. Además es más elástico. Porque si necesitamos un lunes tener una coordinación de dos horas o tres horas, pues en ese mismo lunes se hace el grupo de trabajo y ese lunes que lo tenemos todo hecho y que estamos tranquilos, pues le podemos dedicar a lo mejor tres horas al grupo de trabajo. Es decir, que adaptamos el trabajo a nuestras necesidades de tiempo. (SEC 65)

Siempre que lo que se decida hacer en el centro haya personas que pueda darlo. (SEC 66)

Este año hemos estado haciendo uno de competencias básicas aplicado a la escuela y había pues, quitando el infantil que ya conocía este tema porque ya estaba metido en otros proyectos, del resto de primaria vinieron un 80 % ó un 70% por lo menos. Entonces íbamos tres o cuatro a hacer formación al CEP y al mes o una cosa así, dábamos nosotros la formación aquí y explicábamos cómo teníamos que trabajar, qué teníamos que hacer. (SEC 67)

Incluso cuando veíamos que había un tema más complicado o lo que sea, pues le pedíamos a uno del CEP que viniera a darnos un día de formación y a presentarle dudas. Lo hemos hecho así y la participación es mucho más alta y se implican más. (SEC 68)

...la poca formación en hardware que tenemos alguno o alguna viene de los experimentos en casa con los ordenadores. (SEC 69)

Trabajo con video digital, audio, imagen. Y lo que hemos hecho el año pasado. Desde trabajo con procesador de texto, hasta generación de fotos, aula virtual de Helvia, de la Helvia de nuestro centro, cómo meter enlaces aquí, hemos tocado un montón de cosas, utilización del cañón virtual, un montón de cosas. Ahora están utilizando las pizarras digitales y la verdad que muy bien. (SEC 70)

El nivel de formación TIC es tan heterogéneo como gente hay trabajando. Y tan variado y variopinto como gente hay trabajando aquí, porque aquí hay gente trabajando por ejemplo, muy limitado en ese aspecto, y sin embargo otros lo llevan muy bien. Y depende de la gente nueva que entra también. (SEC 71)

PROFESORES

...lo del 2.0 estaba enfocado a, lo que pasa es que al principio iba a ser algo más general y luego se centró en cosas específicas, como hacer un blog, un par de cosas más y hombre, la gente algo de idea como nosotros bien, pero allí había un montón de gente que no tenía ni idea y que aquello le sonaba como a chino. Nosotros ya llevamos cuatro cursos del CEP, tres o cuatro años haciendo cursos del CEP, después te has buscado tú cómo se hace esto y cómo se hace lo otro. Nosotros es que estamos aquí todo el día, "oye, ¿cómo se hace esto, y cómo se hace lo otro?". Porque nosotros estamos aprendiendo poco a poco, de lo que sabe uno de lo que sabe otro, y así. (M 14)

Es que los compañeros estaban mucho más receptivos porque salir fuera supone para la mayoría un problema. (M 15)

...se implica todo el claustro... (M 16)

Además es que aquí nosotros tenemos a un grupito de gente muy capacitada para el tema de la informática,... (M 17)

...en primer lugar nos tenemos que formar los profesores, porque nosotros no estamos formados en muchos de los aspectos de la Escuela 2.0. ¡Y eso que nosotros éramos de

los que más de los que más, que el colegio de Gerena éramos los que más sabíamos de esto!, pero la mayoría de los profesores estaban nulos en Escuela 2.0. (M 18)

Yo estoy haciendo la formación en un grupo de trabajo, estamos haciendo un montaje de fotos para después poder utilizarlo en el aula con los niños sobre un tema determinado... En este caso yo soy el dinamizador, el coordinador de ese curso. (P 3)

...parece más interesante que la formación sea aquí en el centro con un compañero, ¿no?, en lugar de que venga alguien de fuera. (P 4)