

ENTREVISTA SERGIO

Vamos a comenzar la entrevista sobre la implicación de las TIC en la docencia en Educación Primaria. Está con nosotros Sergio, el secretario, que es profesor y especialista en Educación Física.

P: ¿Como están incluidas las TIC en el proceso educativo del centro?

R: Desde 2003 están incluidas en este proyecto. Hay unos objetivos referentes a los objetivos relacionados con las tecnologías. Queremos incluir en todas las áreas la competencia digital.

P: ¿Tengo entendido que están actualizando el proyecto curricular del centro?

R: Sí, estamos actualizando todo con la nueva normativa. El proyecto curricular poco a poco lo estamos actualizados.

P: ¿A través de un proyecto?

R: Estamos inmersos en un proyecto de competencia básicas que se inició el pasado año y lo están conciliando. Queremos un proyecto nuestro y no simplemente cortar y pegar.

P: Esa filosofía de incluir las competencias básicas que el proyecto curricular, que sea un referente en el colegio: ¿Surge del equipo directivo? ¿Del profesorado? ¿Estimas que el profesorado se implica en el proyecto curricular del centro?

R. Gracias al equipo directivo, señala, informa de los cambios de la normativa, y a partir de ahí el profesorado muestra interés por la mejora de todo tipo de documentos.

El equipo directivo marca las pautas y el ritmo para todos los ciclos exista una coordinación.

P: ¿Son un equipo directivo dinámico, que se preocupa por dar a conocer las novedades que van surgiendo?

R: Yo soy nuevo en el equipo directivo pero me consta.

P: ¿Tú llevas varios años aquí?

R: Entre el primer año que entraron las TIC, al principio un poco de miedo. Yo tuve conocimiento de nuevas tecnologías y yo ya tenía mis inquietudes a nivel de ofimática. Pero otra cosa es cuando yo llegué aquí, todo se me hacía un mundo.

Poco a poco y partiendo de 0, consiguiendo un reto.

La didáctica y la pedagogía no sabes si funcionará.

P: ¿Tenías una motivación extra en si te importaba la existencia de las nuevas tecnologías en la educación?

R: Muy motivado pero esperando como vamos a encauzar esto en el día a día de las clases.

P: ¿Qué impacto de tu experiencia así de nuevas tecnologías fuera del colegio, en tu docencia?

R: Sobre todo yo lo veo en la respuesta del alumnado, se motivan más aún. Yo al ser especialista y tutor, para mí es una herramienta más, igual que el libro de texto, una visita. O el niño aquel que necesita un apoyo es una herramienta más. Con las tecnologías desarrollo una serie de objetivos distintos, la imagen motiva mucho y se enriquecen en muchos aspectos.

P: ¿Qué contenidos en nuevas tecnologías en Educación Física?

R: Yo hago mucho trabajo de investigación, por ejemplo le planteo que inventen un juego, yo le marco las pautas, título, materiales, participantes. Y lo vamos a colgar en la web.

Le planteo unos ítems, un dibujo y a raíz de ahí van a clase de educación física y desarrollan su actividad y evaluamos lo que están bien y las que no. El niño actúa como profesor y maestro en el aula y si encima está en la web mejor.

Otro ejemplo: yo les planteo un deporte que no podemos practicar aquí porque no tenemos medios. Buscan lo que es el hockey, su historia, a raíz de ahí los niños buscan y no cortan y pegan, hago que discriminen la información, estamos en unas edades que no podemos exigir muchos conocimientos teóricos.

P: ¿Recursos utilizados el ordenador, la cámara de fotos?

R: Dentro de la página web, hay muchas fotos bonitas y muchas imágenes, es otra forma de preparar los temas y al niño le motiva mucho.

Hay niños que en casa libremente lo hacen, en casa tienen Internet... no nos quedamos solo con Internet, las enciclopedias... (No tienen todos los niños los mismos medios, aunque la presentación final en formato digital).

Ellos plantean una última actividad y la estructuran como ellas quieren.

P: La programación cuando planteas estas actividades, hacia un tipo de aula específica, ¿está cerrada esta programación?

R: Para nada, ahora que nos estamos formando en las competencias, mi programa está inacabado, me apoyo en libro, en recursos, en web, yo siempre digo que hasta que no acabe el curso no presento mi programación, a raíz de ahí voy completando. Sabiendo los objetivos a cumplir, los contenidos que estoy dando y sabiendo lo que voy a evaluar.

P: ¿De esa manera permite que momentos como la visita de los bomberos, puede ser una actividad con ellos?

R: Vinieron los bomberos, yo soy el coordinador de riesgos laborales en el colegio, las clases de educación física son las que más riesgo tienen de accidente, porque no es sedentaria, estas continuamente corriendo. Eso conlleva más peligrosidad, enfocándolo de este modo ellos lo ven más claro.

P: Ahora ya estás con las TIC, piensas cuando no las tenías, ¿consideras que es una ayuda para tu desarrollo en la docencia?

R: Estos recursos me han ayudado muchísimo tanto a nivel personal como profesional, siempre tiene sus peros porque no todo el mundo tiene acceso, facilitaría mucho las clases porque es más práctico que teórico.

Han llegado un momento cuando he sido tutor que no he utilizado ni el libro de texto. Una compañera y yo hemos diseñado varias unidades didácticas de conocimiento del medio, de matemáticas, a la larga tenemos ahí una base de

datos que se pueda actualizar, hacerlo todo completamente digital e irlo actualizando, lo ideal sería no utilizar ni libro de texto, eso conlleva mucho trabajo, cada año una cosita.

P: ¿Organización espacial en el aula?

R: Yo normalmente trabajo en el patio. Utilizo el aula cuando el tiempo no acompaña, mucho frío, mucho calor, en esos momentos permanecemos en el aula, haciendo algún trabajo de investigación. Y ellos se molestan y luego cuando finaliza la clase te dicen espera maestro que voy a terminar!!

Eso te demuestra que están muy motivados, podía estar más tiempo en el aula, pero la educación física donde más se desarrolla los objetivos del curriculum, es la práctica sobre todo en estas edades.

P: La motivación inicial de jugar a un juego en educación física cuando se la presenta un trabajo, ¿cambia esa motivación inicial, les gusta más?

R: Nosotros partimos en la educación física que tenemos mucho ganado porque a todo el mundote gusta mucho jugar, se dice que todo el mundo aprueba educación física, el objetivo a conseguir, están muy motivados, es más fácil que consigan sus objetivos.

P: ¿La formación de ellos?

R: No hacen una aplicación en el aula como debieran.

P: ¿No tienen un rincón?

R: Todas las aulas no tienen rincón, tienen algunas aulas, adaptándonos a los recursos que tenemos, porque habría que cambiar muchas instalaciones y no están acondicionadas aún.

P: ¿Cambiaréis el mobiliario?

R: Si.

P: ¿Habéis pensado en llevar materiales a infantil?

R: Pues si, es una pena que haya materiales aquí que ya no se usan, como tarjetas gráficas, que ya están los ordenadores descatalogados y lo que terminan es en un almacén.

P: ¿Tendríaís que hacer una nueva instalación?

R: El ayuntamiento tendría que hacerlo y de momento nada.

P: ¿Planes, programas, oferta educativa del centro TIC?

R: Coeducación, el proyecto de una empresa en mi escuela, el plan de apertura docente que está solicitado y no lo hay porque haría falta un comedor y no lo tenemos.

Hay muchas más cosas, proyectos de vida saludable, higiene buco-dental, educación vial. No somos un centro que lo hacemos formalmente, es decir hacemos muchos proyectos que no van certificados por TIC.

P: ¿Con respecto a las buenas prácticas TIC, hay algún proyecto en el que habéis participado?

R: Desde el año 2003, han seguido con la formación TIC, hay diferentes módulos, de nivel 1 y 2, hay de todo, pero hay muchos compañeros que no lo hacen.

P: ¿Cuándo los alumnos empiezan a trabajar las TIC, como lo hacen, en pareja, en grupo?

R: Depende hay veces que en pareja, otras en grupo de 3, 4, 5 personas, cada uno de ellos con un rol, lo organizo como puedo, a veces lo organizo en parejas y me dicen que prefieren hacerlo solos.

P: Una secuencia habitual de la clase sería...

R: Cualquiera, depende, esta mañana hemos empezado un nuevo tema relacionado con un deporte en concreto, le doy una información inicial, le planteo una actividad de información para el próximo día, ellos normalmente me lo presentan en formato digital.

Al principio me decían si lo podían traer escrito en papel ya no me lo preguntan. Comenzamos la tarea, todas las sesiones de educación física tienen una estructura inicial, principal, vuelta a la calma. Ahora se hace digital y antes era en papel, estamos luego 15 o 20 minutos hablando en el aula y luego en la pista desarrollamos el juego.

P: ¿El clima de tus clases es positivo?

R: ¿Conflictos entre niños te refieres?

P: Si

R: Los niños son niños siempre y como soy secretario tengo que ausentarme en ocasiones, una llamada telefónica y no doy tiempo libre, yo soy en la última sesión de cada tema el que dedica una sesión libre pero referente a lo que hemos trabajado, juegos que se hayan propuesto relativos a lo que hemos dado previamente.

Cuándo planteas juegos libres es cuando más conflictos aparecen...y tienen que organizarse, es un conflicto sano. Lo normal es que no haya ningún conflicto, yo utilizo 10 años de experiencia, el primer trimestre es el más aburrido y quiero que los niños descubran mi lado oscuro... y a raíz de ahí voy cambiando, tenemos hay un equilibrio.

P: ¿Las TIC te han ayudado en la implantación docente, búsqueda de nuevas estrategias?

R: Utilizas las TIC como otra herramienta, me ha ayudado a conseguir objetivos.

P: ¿Consideras que el rendimiento del alumno, al alcance de sus competencias?

R: Creo que me ha ayudado muchísimo.

P: ¿La utilización de las TIC han fortalecido el aprendizaje más que la manera memorística?

R: Sí, pero cortan y pegan, no leen... los niños cuando haces una prueba escrita, cuando he sido tutor tienden a memorizar las técnicas de estudio, el subrayado, el esquema, cuando hay actividades de investigación, pues lo copian...no leen.

Al principio sigue habiendo deformismos como había antes pero como las TIC son muy visuales ellos lo ven más atractivos.

P: ¿El lenguaje del alumnado ha cambiado?

R: Sí, ya se utilizan más tecnicismos que antes se utilizaban.

P: ¿Son más autónomos en cuanto al aprendizaje?

R: Conmigo han aprendido la discriminación.

P: ¿Ellos empiezan a seleccionar lo que es válido en cuanto a contenidos?

R: El docente es fundamental, pero hay niños más autónomos, si ha mejorado pero todavía hay mucho trabajo.

P: ¿Tú relación con el alumnado también ha cambiado?

R: Yo en los años que llevo aquí, han tenido una página de tutoría que llevo yo, somos centro piloto de un proyecto de la consejería, en la que una clase crea una empresa, con sus estatutos y ellos me mandan las hojas de calculo con los gastos, correos para acá y allá. Es un continuo ir y venir entre correos electrónicos, con el blog.

P: ¿Se producen reacciones en el claustro en relación a las TIC?

R: Sí, hay de todo, en esta sociedad estamos educados ha decir lo malo, hay mucho debate en cuanto al mantenimiento de los aparatos.

Hay mucha protesta en cuanto a la sostenibilidad de los aparatos informáticos, no funciona Internet, hace que tu dinámica del aula sea modificada, cosas buenas también las clases de niños pequeños quieren un rincón de informática.

P: ¿El estilo de liderazgo del equipo directivo ha cambiado algo, sigue igual? ¿Tú siempre has formado parte del equipo directivo?

R: Yo he encontrado este año, nosotros en el clima del equipo directivo fantástico, es intentar trabajar lo mejor posible.

Por competencias hay que hacerlo ya. El claustro no ha cambiado nada, bueno que las citaciones a las reuniones se mandan por e-mail...ja...ja...

P: ¿Los padres que sienten?

R: Cuando empezaron las TIC tenían miedo de las cosas malas que decían de Internet, pero se ha informado a los padres de lo que es todo esto.

Los padres están muy involucrados, cuando salen imágenes feas al principio ese temor, pero los niños se lo han hecho ver, han visto como trabajan sus hijos, los niños están educados para discriminar esa basura.

P: ¿El nivel de implicación de los padres es desigual pero positivo?

R: Si, es positivo.

P: ¿Ellos suelen colaborar o sois vosotros los que iniciáis en una experiencia tipo motivación como lo que fue la Niebla musulmana?

R: Hay algunos que si y otros que no, a veces propone el consejo escolar y otras veces los mismos padres, ellos implican, aunque nos gustaría que más.

P: ¿Dispones de página web específica de educación física? ¿Dispones de web propia?

R: No, hice un blog pero ya no la utilizo, y web propia no la tengo.

P: ¿Utilizas la plataforma del colegio?

R: La plataforma no la utilizamos para nada, la web nuestra, es que está plataforma si no hubiera web propia...vale, pero nosotros que trabajamos con la web no la utilizamos.

P: ¿La plataforma es más cerrada y la web más abierta?

R: Si, la plataforma es más coto cerrado.

P: ¿La formación es en el centro?

R: Si, en general es así, ya que aquí Fernando una persona capacitada con los TIC, gracias a él hacemos muchas cosas. Como hay que hacer muchos niveles y Fernando se dedica a los más avanzados, nosotros por detrás echan una mano a los que se están iniciando. Yo personalmente he impartido cursos TIC y no sólo en el centro. He ido a congresos y he adquirido nuevas técnicas y nuevas referencias en relación a las TIC.

P: ¿El material lo crea el profesorado?

R: Al principio era Fernando el que lo creaba todo, el presentaba una actividad y te lo explicaba, luego tu lo haces y él te lo mira, te aconseja sobre el diseño y esas cosillas. Gracias a él hemos aprendido muchas cosas, nunca nos ha dado una plantilla. En realidad cuando uno hace algo no dice que lo ha hecho él porque realmente es un corporativismo, uno puede ser muy bueno en didáctica o pedagogía y en otro aspecto no entonces le ayuda otro compañero.

P: ¿La web de Educación física es tuya? ¿Has tenido asesoramiento?

R: He tenido asesoramiento, pero el contenido es mío ya que es la asignatura en si.

P: ¿Qué formación has tenido a nivel general?

R: He tenido muchos tipos de formación pero la que más ha sido la autodidacta y un trabajo colaborativo con los compañeros.
En los cursos hay mucha charla y poca práctica.

P: ¿Y la formación en el centro?

R: Totalmente práctica.

P: ¿La formación en el centro consideras que es un referente básico para el docente en centros TIC?

R: Si, si se desarrolla como lo hacemos aquí. Poniendo en práctica lo que se explica, pero cuando se trata de una charla y ya está no sirve para nada.

P: ¿Consideras que necesitas formación en las TIC?

R: Claro, siempre se tiene, cada día hay cosas nuevas, muchas veces por falta de tiempo, se necesita mucho tiempo personal y no todo el mundo puede hacerlo.

P: ¿Al final no todos participan?

R: La mayor parte si pero hay compañeros que tienen muchas limitaciones.

P: ¿Satisfecho con el trabajo de las TIC?

R: Un 60%, yo se que podría hacer más cosas, mi área de educación física limita mucho, es todo en relación a la actividad física. Pero también te digo que como tutor mi experiencia con otros cursos, era tutor especialista, no estaba con el grupo clase.

P: ¿Ayudan las TIC a la actividad profesional?

R: Claro que ayuda, para mí lo ideal sería no utilizar libros, pero eso conlleva mucho tiempo, mucha dedicación, yo puedo coger un CD que viene con un libro y eso a mí no me vale, eso es un tipo estándar, porque mi grupo tiene otras necesidades, y eso conlleva mucho tiempo.

P: ¿Ayuda a la satisfacción profesional? ¿Te motiva a crear nuevos recursos?

R: A mí me motiva muchísimo y me da mucha satisfacción.

P: ¿Docente como creador de la experiencia educativa?

R: Se podría trabajar más, pero habría que valorarlo más, debería de ser máspreciado, me parece injusto que yo tenga inquietudes para mejorar mi trabajo y otras personas no.

No estoy de acuerdo, lo que haya que valorar y premiar, si nos pagaran más por las creaciones todo el mundo se apuntaría.

P: ¿En el futuro próximo como ves el apoyo de las TIC en la enseñanza?

R: La sostenibilidad, esta ha sido mi gran duda. Si las infraestructuras mejoraran habría más gente. Considero que las TIC son fundamentales, obligatorias y esenciales para conseguir seguir el ritmo de la sociedad, el que no sepa manejar un aparatejo de estos le va a ir muy mal.

P: ¿Para ti la experiencia ha sido positiva, en que aspecto sobretodo?

R: Las TIC me han ayudado en todo, en el día a día, el que supiera utilizar todas las tecnologías a mi me ha ayudado personalmente y a nivel alumnado.