



## **CEIP SAN WALABONSO (NIEBLA)**

**MARIA DE LA O TOSCANO CRUZ  
FRANCISCO DE PAULA RODRÍGUEZ MIRANDA**

**UNIVERSIDAD DE HUELVA**

## **CEIP SAN WALABONSO**

La experiencia que relatamos se ha desarrollado en el Centro Público de Educación Infantil y Primaria San Walabonso. Este colegio se encuentra ubicado a las afueras de la localidad de Niebla, “situada al sureste de la provincia de Huelva”, y cuya población ronda los 4.500 habitantes. Al ser el único centro de educación básica de la localidad acoge a todo el extracto social del mismo.

Tenemos que resaltar primeramente que nos sentimos muy acogidos en todo momento tras las reiteradas visitas que realizamos al centro con el fin de conocer su entorno, su metodología docente así como la percepción que profesores y alumnos tienen sobre la incorporación de las TIC en las aulas. Las puertas del centro siempre estuvieron y están abiertas a toda persona que desee conocerlo.

### **1.- El escenario educativo**

La localidad se encuentra bien ubicada en la provincia, relativamente cerca de la ciudad de Huelva, y con unas buenas comunicaciones con relación a los municipios próximos. La población inmigrante no es muy numerosa, aunque en los últimos años ha crecido su proporción, es característica la buena relación entre todas las culturas. Su economía está basada en la agricultura, la industria y la construcción, no obstante, la actividad agraria sigue siendo la más notable. Las características obtenidas nos describen un entorno “semiurbano”.

#### ***El Centro escolar***

El Colegio San Walabonso tiene al igual que otros muchos CEIP dos edificios, uno destinado a Educación Infantil y otro a Primaria. El primero se sitúa más o menos en el centro de la localidad y el segundo, en la antigua carretera de Sevilla-Huelva, a las afueras de Niebla.

El edificio de Primaria consta a su vez de dos edificios; el principal construido en 1983, consta de dos plantas. En la planta baja se sitúan cuatro aulas TIC, un aula específica para motóricos, que se utiliza como almacén y/o aula del AMPA, otra de reprografía, un espacio para archivo, la sala de profesores, una sala de visitas, la oficina de administración y las dependencias del equipo directivo. Por su parte, en la planta superior hay seis aulas TIC, un departamento de ciclo y la biblioteca; el edificio anexo, de una sola planta, posee cuatro aulas ordinarias y dos departamentos (AL y EOE) y al igual que las pistas deportivas y el vestuario almacén del patio se construyó en 1996.

Es uno de los centro TIC pioneros en la provincia de Huelva, desde 2003, y a partir de esta iniciativa han intentado mantenerse a flote a base de buscar y desarrollar innovaciones. Aún así el peso del modelo convencional, *la experiencia acumulada y las creencias personales terminan por definir, en cada caso, el grado de apertura y la cota de transformación real.*

#### **Características del alumnado y su familia**

Al ser el único centro de la localidad la bajada demográfica de los últimos años no le ha afectado, prácticamente todas las aulas están cercanas a la ratio oficial de 25 alumnado y alumnas. Las familias expresan una alta satisfacción por la enseñanza y la atención que reciben sus hijos e hijas en el Colegio y destacan tanto los recursos a los

que tienen acceso como el modelo educativo actual, en ese sentido señalan el positivo avance y las transformaciones observadas como consecuencia del Proyecto TIC.

Reconocimiento que, por otra parte, es recíproco pues el profesorado y el Equipo Directivo coinciden en identificar a los padres y madres como personas, por lo común, muy preocupadas y atentas a las cuestiones escolares. Cuando se hace referencia a la participación comentan que es bastante fluida sobre todo en lo concerniente a la dimensión tutorial y cuando se organiza algún trabajo por proyecto. Como vemos podemos afirmar que existe un buen clima en la comunidad escolar siendo escasas las alusiones negativas.

La procedencia socioeconómica de las familias es diversa, al igual que el ámbito cultural, según nos expresa el Equipo Directivo del Centro. Aunque la gran mayoría se corresponde con un perfil bastante positivo, estarían en esa franja a la que denominamos clase media caracterizada por unas buenas expectativas y calidad de vida.

El rendimiento académico de los estudiantes es comentado por sus profesores como de progreso positivo siendo escasas las repeticiones y, prácticamente, inexistente el absentismo injustificado.

Con objeto de facilitar el cambio de institución (colegio-instituto) y etapa educativa (primaria-secundaria) existe un plan de actuación que alcanza tanto a las dimensiones informativas y formales (proceso de matriculación, tipo de estudios, visita al IES...) como otras de carácter pedagógico. A este respecto tanto docentes como los padres y madres expresan su satisfacción con la continuidad del Proyecto TIC, pues el instituto de la localidad también posee este proyecto.

### **El profesorado participante**

Es característica permanente en este centro que el 40% de su plantilla sea interina; en todos los sentidos, no sólo que sean docentes sin plaza definitiva, sino que además son maestras y maestros que sólo permanecen en el colegio un curso. Este problema acrecentado por la paupérrima política de contratación educativa de la Junta de Andalucía, acaba por desquiciar a los equipos directivos, y más en proyectos de estas características donde la formación del profesorado en recursos digitales debe de ir avanzado progresivamente.

En este sentido, la labor de acogida y apoyo que ofrece nuestro equipo directivo es importante ya que permite que los nuevos integrantes del claustro se sientan acompañados y respetados, aunque su visión de la integración de las TIC en el currículum sea otra.

El **equipo directivo** marca las directrices del centro. Las relaciones entre Director, Secretario y Coordinador TIC son muy positivas cuyo objetivo está encaminado a que los alumnos sena felices.

*“Gracias al equipo directivo, se informa de los cambios de la normativa, y a partir de ahí el profesorado muestra interés por la mejora de todo tipo de documentos. El equipo directivo marca las pautas y el ritmo para todos los ciclos exista una coordinación” (SER, 2)*

*“Yo los veo bien, mi ilusión es que sean felices y yo creo que lo son. Me gustaría que desde fuera también lo vieran. Hay que ver el nivel de autonomía, autoestima y confianza y sí se ha conseguido algo. Básicamente el objetivo es*

*la felicidad del niño”. (COO, 8)*

En relación al **profesorado novel**, el equipo directivo y equipo docente tratan de motivarlos para que conozcan la vida del centro y se adentren en las actividades que se desarrollan, animándolos también a que empleen las TICs en sus programaciones didácticas:

*“Yo llegué aquí solo hace tres cursos, y el proyecto TIC estaba completamente implantado e integrado, conocí el proyecto, normalmente cuando llegas a un centro te adaptas a lo que hay, yo me adapte a lo que había aquí, A. fue mi compañera. Llegue a 6º ella me dijo cómo trabajamos aquí, me dio mucha ayuda, cuando llegas nueva a un centro es muy importante la ayuda de los compañeros, y yo ahora ayudo a quien llega”. (ROC, 4)*

El **coordinador TIC** juega un papel muy importante en la dinámica del centro en general y en la incorporación de las TIC en particular. Trata de dinamizar e impulsar en el Centro y en el aula la utilización de las TIC en la práctica docente, a través de un proyecto determinado, dialogado con los compañeros, y con la intención de mejorar la práctica escolar, gracias a un proceso de indagación compartida sobre los problemas y necesidades que afectan a su propia realidad educativa en materia de tecnologías de la información y comunicación:

*“Es estupendo, sin el coordinador sería peor, tiene muchos conocimientos y sabe de todo. Es una persona que motiva a los demás a hacer cosas yo llegué y conmigo muy bien, me han motivado”. (ROC, 15)*

*“Él tiene muchos conocimientos y él sabe lo que hace, y nosotros somos sus pupilos”. (ROC, 19)*

*“Al principio era F. el que lo creaba todo, el presentaba una actividad y te lo explicaba, luego tu lo haces y él te lo mira, te aconseja sobre el diseño y esas cosillas. Gracias a él hemos aprendido muchas cosas, nunca nos ha dado una plantilla. En realidad cuando uno hace algo no dice que lo ha hecho él porque realmente es un corporativismo, uno puede ser muy bueno en didáctica o pedagogía y en otro aspecto no entonces le ayuda otro compañero”. (SER, 13)*

El **clima del centro**, en general, es muy positivo. Las relaciones humanas, comunicación, toma de decisiones y un nivel alto de implicación marcan las relaciones profesionales:

*“Yo soy de la opinión de que en un centro y en cualquier trabajo, lo primero que tiene que funcionar son las relaciones humanas, en el momento que funciona recursos humanos, lo demás viene por su peso”. (DIR, 22)*

*“Piensa que el proyecto es de todos, he contado con el apoyo del centro, profesorado y alumnado. El alumnado es el filón de los colegios. Pienso que hay que ir despacito y con buena letra: Intentar contar con la ayuda pero sin presionar. Hacer sentir al profesorado responsable y parte fundamental el engranaje con o sin TIC. Su trabajo es importante, donde cada parte conforma el todo, el trabajo que no haga uno es realizado por otro. El reparto de responsabilidades se hace entre todos”. (COO, 5)*

La **formación** que reciben los profesores del centro suele tener dos vertientes: una formación más autónoma, donde no existe un reconocimiento de la misma y una formación continua que reciben por parte de los Centros de Profesores. Sea cual sea ésta, las manifestaciones advierten de la necesidad de la capacitación en Tic del

profesorado sobre todo en la adquisición de conocimientos básicos:

*“Nosotros tenemos dos tipos de formación. Una formación que la hacemos porque nosotros queremos con los recursos nuestros, a nivel de centro y otra formación que es la que ofrece el CEP, complementaria. Esto es una prueba de que el profesorado participa y está dentro del proyecto. Va a la formación si está interesado y es para luego dar a cambio algo, que se vea reflejado su valía, porque si no, no iría a la formación del centro. Haría su programación y ya está”. (DIR, 5)*

Los **apoyos externos** que ha recibido el centro por parte de la administración educativa se centraron en la dotación de equipos informáticos y ahora cuentan con la inversión que se está haciendo para el proyecto de “Escuelas TIC 2.0”:

*“No obstante por parte de la Administración se está implicando y se está invirtiendo. La última inversión ha sido de 60 millones de euros, que le corresponde a Andalucía por el programa “Escuelas TIC 2.0”, para que los niños de 5º y 6º, tengan su ordenador”. (DIR, 9)*

Los profesores del centro muestran una **actitud** positiva y receptiva ante la incorporación de las TIC en el curriculum:

*“El primer año que entraron las TIC, al principio un poco de miedo. Yo tuve conocimiento de nuevas tecnologías y yo ya tenía mis inquietudes a nivel de ofimática. Pero otra cosa es cuando yo llegué aquí, todo se me hacía un mundo. Poco a poco y partiendo de 0, consiguiendo un reto”. (SER, 3).*

*“En ese momento, el grado de implicación es del 100%, pero con el tiempo ya no es del 100%. Todo el claustro está implicado con las TIC, pero también es cierto que este grado de implicación con el tiempo se puede poner en un porcentaje del 50% o el 25%. Todos aceptan el proyecto y todos están en la formación del centro”. (DIR, 4)*

La participación de las **familias** en la vida del centro es alta tras la iniciativa de los profesores. Gracias a esta colaboración han desarrollado con éxito muchas actividades fuera y dentro del centro. En relación a la incorporación de las TICs al centro, al principio sentían miedo y rechazo ante lo negativo de Internet pero tras varias reuniones informativas, tomaron conciencia del valor educativo que tienen esta herramienta:



*“Los padres en un principio, cuando empezamos hubo que ver el contexto social que tienen. Nosotros hicimos una presentación, con charlas a los padres y dimos a conocer el proyecto. Le dijimos en qué consistía y lo que queríamos conseguir. Les ofrecimos a los padres el centro. Como aún no había nada, ni centro Guadalinfo y el centro dispone de buenas a primeras de 150 máquinas, el objetivo nuestro era ofrecerles a los padres a través del AMPA, de asociaciones particulares de padres o a través del Ayuntamiento”. (DIR, 19)*

## 2.- El aula y las TIC: procesos didácticos

Este centro es uno de los 79 Centros TIC que posee la provincia de Huelva. Cuando surge la convocatoria oficial, la dirección del centro prepara el **proyecto TIC** con ilusión aunque convencidos de los innumerables problemas técnicos y organizativos que podían surgir:

*“Aquello surgió como surge cualquier proyecto que surge en el centro. En el momento que hay una convocatoria, por parte de la Delegación o de la Consejería, pues el equipo directivo es el que tiene que intentar difundir esta convocatoria. Además de difundirla debe de intentar, si considera viable en su centro, porque reúne un perfil adecuado, con determinadas actuaciones que puedan llevar la coordinación, que sean los motores de ese proyecto. Si el centro tiene los motores, lo primero que hay que hacer, más que difundirlo, es hablar con esas personas para ofrecerles el proyecto, y si ellos están de acuerdo y una vez que se tienen los motores, con el perfil adecuado, entonces se traslada al claustro el proyecto. Y una vez que el claustro ya lo asume, pues empezar a trabajar.*

*Pero el procedimiento es que el Equipo Directivo una vez que lleva la convocatoria, analiza su personal y si dentro de su personal hay gente con un perfil adecuado, que sean capaces o estén interesados, porque también puede ser que tenga gente capaces, pero no estén interesados. Si te encuentras con las circunstancias que yo me encontré, que estaba preparada además de estar interesada y se comprometió al 100%; pues luz verde a ese proyecto y a todos los que vengan”. (DIR, 1)*

*“La elaboración la llevó a cabo F., nosotros cuando sale la convocatoria, y se lleva al claustro, llevamos un borrador del proyecto”. (DIR, 3)*

Las expectativas iniciales en cuanto a los **recursos TIC** fueron muy positivas inicialmente. Para dar respuesta a las necesidades de instalación, tuvieron que reorganizar algunos espacios destinados a otras tareas. Por otro lado, estas expectativas positivas del comienzo se fueron transformando en realidades difíciles porque, entre otras cuestiones, contaron con una conectividad muy lenta lo que dificultaba la realización de las actividades educativas en el aula.

*“El centro tenía un aula de música que ahora es el aula de informática. Contaba con 10 ó 12 equipos que el colegio compró con recursos propios, del AMPA y con ayuda del Ayuntamiento. No había conexión a Internet ADSL, la que existía en el año 2002 era la RDSI de 64 KA. La conexión sólo estaba en Secretaría y Administración”. (COO, 2)*

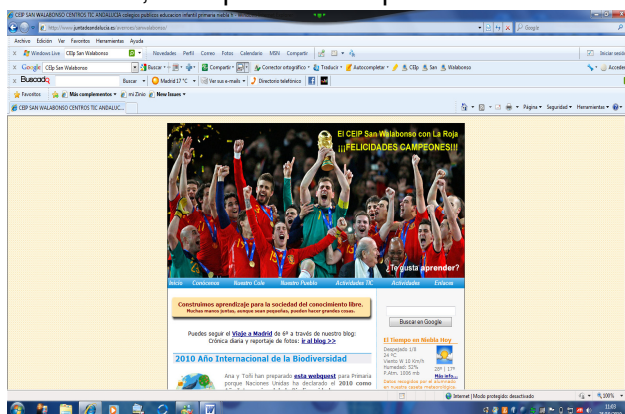
*“En los primeros años muy satisfecho, pero cuando pasa el tiempo, fallan los mantenimientos, el material se deteriora y no se repone. QUITAN horas de las garantías, el cableado, es una situación de abandono. La valoración positiva de los comienzos se convierte en negativa con el tiempo. Un término medio de satisfacción, impotencia por no saber quién se hace cargo del mantenimiento. (COO, 11)*

En la siguiente impresión de pantalla de la web del centro podemos comprobar que presenta una estructura sencilla con índices de enlaces a los contenidos. Por otro lado,

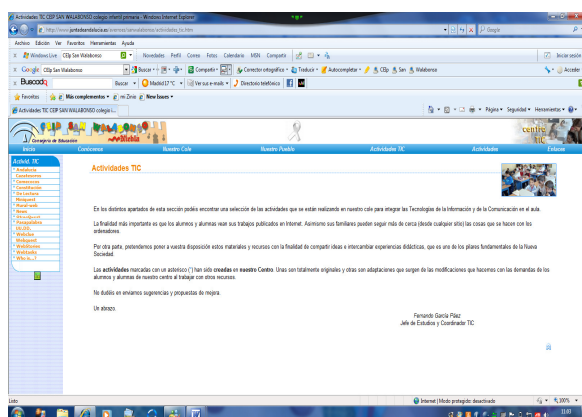


Si visitamos la página web del centro, comprobamos que está abierta a compartir y establecer lazos de comunicación y colaboración con la sociedad en general y, especialmente con toda la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores...). El propósito principal de la misma es ofrecer información y experiencias educativas llevadas a cabo en el centro; dar a conocer el proyecto TIC; facilitar la información sobre los contenidos y reunir ejemplos de trabajos realizados durante el curso.

En este sentido, la web ofrece y genera recursos didácticos basados en TIC, a través de ejercicios de aprendizaje auto correctivos y la realización de trabajos colaborativos. Sin embargo, la web no facilita datos sobre la organización del centro (PEC, PCC, ROF, etc).



El centro emplea las TIC para elaborar sus propios **materiales educativos**.



Tanto alumnos como profesores participan en el diseño de estos materiales. El coordinador TIC les sirve de guía a la hora de resolver dudas, de organizar una sesión de clase donde tienen que utilizar las TIC. Lo es que los profesores tienen iniciativa para diseñar e implementar este tipo de materiales que, por un lado, les supone esfuerzo y formación pero, por otro lado, les reporta satisfacción en cuanto al grado de motivación de sus alumnos:

*“Hay momentos que se prepara material específico, para determinadas celebraciones, como puede ser el Día de Andalucía, el Día de la Mujer, de la Violencia de Género. Se preparan actividades. Para preparar el material, al niño hay que darle unas pautas, no es el objetivo sólo familiarizarlo con el ordenador, no eso no es todo, sino que al niño a través de unos trabajos previos, bien por el nivel y los objetivos que quiero conseguir... ese trabajo hay que hacerlo y montarlo y ¡cuidado! que el montaje del trabajo es una cosa y la elaboración es otra”. (DIR, 12).*

*“En mi programación están incluidas las actividades TIC, por ejemplo en Conocimiento del Medio uso mucho el ordenador como un recurso, las actividades TIC como un recurso, presentaciones, luego te enseñare alguna, el otro día elaboramos una dieta equilibrada insertamos una tabla, utilizamos el ordenador como medio para trabajar. Conocimiento del medio se presta mucho para trabajar con las TIC. Las matemáticas también, se prestan a ello, buscamos enlaces donde aparezcan actividades tablas de multiplicar”. (ROC, 3).*

*“Yo cuando quiero cambiar algo de mi parte modifico sólo mi parte, y él no tiene que estar pendiente de todo, el año pasado para aprender a hacer una página web, les dí una clase para hacer la web y la hice yo, antes de colgarla F. le da un repaso, sobretudo el aspecto visual”. (ROC, 18).*

*“Yo hago mucho trabajo de investigación, por ejemplo le planteo que inventen un juego, yo le marco las pautas, título, materiales, participantes. Y lo vamos a colgar en la web. Le planteó unos ítems, un dibujo y a raíz de ahí van a clase de educación física y desarrollen su actividad y evaluamos lo que están bien y las que no. El niño actúa como profesor y maestro en el aula y si encima está en la web mejor. Otro ejemplo: yo les planteo un deporte que no podemos practicar aquí porque no tenemos medios. Buscan lo que es el hockey, su historia, a raíz de ahí los niños buscan y no cortan y pegan, hago que discriminen la información, estamos en unas edades que no podemos exigir muchos conocimientos teóricos”. (SER, 5)*

Los **espacios** con que se cuentan para llevar a cabo actividades donde intervengan las TIC son las propias aulas. El **horario** para desarrollar estas actividades no está estructurado, de manera que los profesores lo utilizan en función de su planificación docente:

*“No hay un horario específico y concreto como por ejemplo el de Lengua, de tal hora a tal hora. Es un horario flexible, el material que se hace es un material que le echas mucho tiempo para hacerlo, mucha dedicación. No se puede hacer en las cinco horas de docencia. Si le echáis un vistazo a la página y veís el contenido que hay, el material está hecho fuera, a expensas del horario”. (DIR, 10)*

*“El horario es flexible porque cada profesor en su aula depende de la asignatura que esté dando, depende del contenido que quiera dar, de los objetivos que quiera conseguir... utiliza un recurso u otro. Y no todo el profesorado lo hace, piensa al unísono. Unos piensan de una manera, otros piensan de otra. No hay un horario establecido ni rígido para la utilización de las TIC”. (DIR, 11)*

*“Las TIC se están incorporando, no hay un espacio específico y la gente lo está entendiendo bien. Se incluyen dentro de los horarios de las materias. Se está atendiendo a la diversidad dentro del aula, no se está haciendo nada excepcional. En la medida de lo posible vamos a utilizar las TIC, entendida como un objetivo más dentro del plan anual de estudios. No hay una programación curricular a parte”. (COO, 9)*

*“Yo normalmente trabajo en el patio. Utilizo el aula cuando el tiempo no acompaña, mucho frío, mucho calor, en esos momentos permanecemos en el aula, haciendo algún trabajo de investigación. Y ellos se molestan y luego cuando finaliza la clase te dicen espera maestro que voy a terminar!! Eso te demuestra que están muy motivados, podía estar más tiempo en el aula, pero la educación física donde más se desarrolla los objetivos del curriculum, es la práctica sobre todo en estas edades”. (SER, 8)*

La integración de las TIC en el aula supone un avance en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para algunos profesores ha supuesto **innovación didáctica** porque posibilita nuevas oportunidades de aprender:

*“Estos recursos me han ayudado muchísimo tanto a nivel personal como profesional, siempre tiene sus “peros” porque no todo el mundo tiene acceso, facilitaría mucho las clases porque es más práctico que teórico. Han llegado un momento cuando he sido tutor que no he utilizado ni el libro de texto. Una compañera y yo hemos diseñado varias unidades didácticas de conocimiento del medio, de matemáticas, a la larga tenemos ahí una base de datos que se*



*pueda actualizar, hacerlo todo completamente digital e irlo actualizando, lo ideal sería no utilizar ni libro de texto, eso conlleva mucho trabajo, cada año una cosita". (SER, 7)*

El **modelo de aprendizaje** que se lleva a cabo en las aulas favorece el trabajo cooperativo entre los alumnos.



*"Yo recuerdo que el año pasado en clase de Sociales, yo me sorprendía, los niños te sorprenden. Tú le das las pautas y te sorprenden. El montaje de las presentaciones luego las hace F., pero el contenido de las presentaciones, o... como transmitían a través de una imagen, todo lo que ellos hablaban luego. Utilizamos el recurso de las N.T. con presentaciones en la asignatura Conocimiento del Medio, para conseguir un*

*objetivo que era de Lengua: la comunicación, que el niño supiera dirigirse a un público". (DIR, 25)*

*"Yo creo que es mucho más rápido las TIC, es más motivador, lo que pasa es que en un principio... ahora mismo, esto es un libro abierto, en blanco. Nosotros cuando empezamos con esta página sólo empezamos, básicamente con el encabezado de la página. Y al cabo de los años hay mucho material. Hemos participado incluso en la Wikipedia. Es un trabajo hecho por niños de 6º. Es decir contribuimos a elaborar el conocimiento también". (DIR, 28)*

*"Todos los días no se encienden los ordenadores, pero sí mucho, en las actividades concretas que yo tengo preparadas. Yo preparo el programa semanalmente y realizo alguna actividad relacionada con las nuevas tecnologías, hay que tenerlo mejor preparado que para una clase normal". (ROC, 9)*

*"Dentro de la página web, hay muchas fotos bonitas y muchas imágenes, es otra forma de preparar los temas y al niño le motiva mucho. Hay niños que en casa libremente lo hacen, en casa tienen Internet... no nos quedamos solo con Internet, las enciclopedias.... (no tienen todos los niños los mismos medios, aunque la presentación final en formato digital). Ellos plantean una última actividad y la estructuran como ellas quieren". (SER, 6)*

La **motivación** que presentan tanto alumnos como profesores es uno de los puntos fuertes de este proyecto.

*"Como todas las cosas nuevas, hay cierto temor. Las tecnologías para nosotros nos cuestan, ¿por qué?, porque los maestros hemos sido enseñados en la escuela con un sistema y resulta que los alumnos tienen otro sistema. La escuela del 19, con profesores del 20 y los alumnos del 21. Ahora eso lo tenemos metido todos. Es difícil cambiar el chip, a los profesores del siglo 20 cuando han estado enseñados con una metodología y un plan de estudios diferente al que ahora, a su edad, se está demandando". (DIR, 6)*

*"Ahora en el día a día, lo que nosotros sí notamos, es que es un enganche. Que aquellos niños que están en el sillón y a la media hora ya está molestando a los compañeros... este niño con este tipo de actividades te los ganas y te responde. Te sorprende porque te crees que tiene unas capacidades menores*

*y a la hora de ponerlo en la máquina, con cualquier actividad de este tipo, se motiva por el potencial que tiene". (DIR, 15)*

*"Pues hay determinados programas, por ejemplo para el tema de Matemáticas que yo doy, hay programas específicos, donde tú lo pones y el niño por ejemplo te escribe un problema y así lo enganchas". (DIR, 27)*

*"Yo creo que es mucho más rápido las TIC, es más motivador, lo que pasa es que en un principio... ahora mismo, esto es un libro abierto, en blanco. Nosotros cuando empezamos con esta página sólo empezamos, básicamente con el encabezado de la página. Y al cabo de los años hay mucho material. Hemos participado incluso en la Wikipedia. Es un trabajo hecho por niños de 6º. Es decir contribuimos a elaborar el conocimiento también". (DIR, 28)*

*"Siempre hay algunos niños que les gusta más que a otros, tengo un grupo de cuatro que me ayudan, he tenido maestros que me han pedido un niño para que les enseñara algo, es estupendo, y ellos encantados de la vida, se ponen supercontentos". (ROC, 13)*

*"Muy motivado pero esperando como vamos a encauzar esto en el día a día de las clases". (SER, 4)*

La **evaluación** forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje cuando nos referimos al empleo de las TIC. En este sentido, la informática en el aula ha supuesto un avance positivo en el aprendizaje de los alumnos pues a través de esta herramienta, éste se hace más motivador. Por tanto, la valoración que se hace de su uso es muy positiva.

*"Una actividad les aburre con el cuaderno, pero con el ordenador les gusta más, esto se refleja en las evaluaciones, tienen mejores resultados. En los temas en el que hemos trabajado con las TIC, asimilan mejor los contenidos, han hecho presentaciones, aprenden mejor que de otra manera". (ROC, 5)*

*"Se evalúa y a la vez las competencias finales, cuando tienen una evaluación final. Al final se hace una memoria, bueno como está la competencia digital y se comenta, hemos hecho lo que hemos podido, a final de curso se arreglaran y hemos trabajado muy bien". (ROC, 15)*

En relación a la **organización de los alumnos**, se hace importante el trabajo en grupo como metodología que favorece un aprendizaje eficaz aunque no se olvida el trabajo individual donde conocer las habilidades y destrezas de los alumnos particularmente:

*"Tenemos que trabajar en grupo porque no hay un ordenador para cada uno, alguno alguna vez ha trabajado individualmente porque le conviene hacer algo solo, pero yo ya que les conozco se como los tengo que organizar. En esta aula tengo pocos niños, hay un ordenador solo y a veces puedo". (ROC, 8)*

*"Depende hay veces que en pareja, otras en grupo de 3, 4, 5 personas, cada uno de ellos con un rol, lo organizo como puedo, a veces lo organizo en parejas y me dicen que prefieren hacerlo solos". (SER, 9)*

Las **posibilidades** de la informática ha supuesto un aumento en el nivel de comunicación y las relaciones interpersonales. Es cierto, que en épocas anteriores donde no existían las nuevas tecnologías, existía comunicación pero en el momento

actual, las redes sociales son tan diversas que el campo de la comunicación se abre mucho más:

*“No tener el ordenador como una herramienta, para decir “niño déjame en paz”, porque entonces van a entrar donde no tienen que entrar. Ellos van a entrar porque hoy día, lo mismo que es una herramienta para conseguir conocimiento, es una herramienta potentísima, también es un círculo de comunicación. Nosotros antes nos comunicábamos en la plaza del pueblo y para ellos la plaza del pueblo es el Facebook y las redes sociales”. (DIR, 17)*

Se señalan como **problemas** principales los ligados a cuestiones técnicas que impiden el ritmo normalizado de la clase y los formativos, es decir, la formación inicial que los profesores poseen en materia de informática es a veces bajo por lo que se hace necesaria una formación más continua basada en la participación de cursos de formación:

*“Nosotros los adultos evidentemente, yo he estado dando cursos de formación del profesorado y han tardado una hora en aprender a hacer una carpeta después de repetírselo ocho veces y los niños con una vez que se les diga tienen suficiente. A los adultos nos cuesta mas trabajo, pero bueno, muchísimo”. (ROC, 1)*

*“Hay veces que les hago un vídeo, se los mando por correo y a veces ese día no hay Internet, y entonces se te estropea lo que tenías preparado”. (ROC, 10)*

*“Sobre todo con los problemas técnicos, han sido los más graves. El problema el que tenemos el 1º centro TIC, teníamos los ordenadores obsoletos, estropeados, los arreglas hoy y mañana están estropeados”. (ROC, 14)*

*“Los técnicos, yo pienso que sería necesario tener aquí un técnico para solucionar los problemas cuando surjan en el momento”. (ROC, 20)*

Comentan que uno de los **aspectos** que han cambiado desde la integración de las TIC en el centro es el paso del papel a lo digital donde todas las actividades se quedan reflejadas en la web sin ocupar espacio en la estantería:

*“No es lo mismo entregar un trabajo en papel a cambio de un nota, que no tiene sentido, ya que primero va al cajón y luego a la papelera. Ahora, hacer un trabajo y colgarlo en Internet, donde hay una clientela potencial, cambia el sentido del trabajo, cambia de la noche al día”. (COO, 16)*

Uno de los **puntos fuertes** que tiene el Proyecto TIC es la aceptación de los profesores, alumnos y familias. Sin la participación, esfuerzo y dedicación de estos colectivos, el proyecto hubiera quedado olvidado:

*“Sin duda la gente, los recursos humanos y la predisposición de los que se han involucrado. Una sola persona es materialmente imposible. Yo marco el principio, el rumbo y el final, pero el proceso es lo máspreciado. Con una persona sola no se puede hacer nada. Trabajo colaborativo. Lo que hay en el centro es trabajo real de maestros y alumnos. El objetivo es que los niños produzcan y sepan consumir. Producir un producto es duro, con los adultos se trabaja de forma fácil, con los niños es más difícil. El aprendizaje con las TIC no es distinto del resto.*

*...Los niños son los que elaboran el trabajo. El aprendizaje que hacen no lo mide ninguna prueba.*

*...Hay niños que tienen más problemas que otros, pero como en el proceso de aprendizaje curricular y con las tecnologías adelantan muy rápido. El proceso es lo más importante, la personalización y montaje". (COO, 13)*

Como **puntos débiles** destacan que el material que se cuelga en la web queda obsoleto y, por tanto, hay que estar renovándolos y actualizándolos. Lo importante es dar a conocer lo que se trabaja en el momento actual aunque siempre dejemos un espacio para presentar las actividades desarrolladas anteriormente.

*"El material es un elemento esencial que debe contemplar la administración. Se hace un gran esfuerzo y al cabo del tiempo se quedan obsoletos y hay que contar con esto si se quiere que el proyecto siga adelante. Esto produce un rechazo de buena parte del profesorado, que aunque no viene con rechazo cuando los medios no le permiten trabajar e ilusionarse, el docente se desengancha rápido". (COO, 14)*

*"Yo lo llamo esquizofrenia. Pretender innovar con un sistema educativo tradicional no es posible, es una manera de descargar sobre el defecto la responsabilidad y eso no vale. En relación a las competencias básicas de las TIC es imposible con un sistema tradicional. En cuanto a lo organizativo, los horarios y la arquitectura del centro no permiten desarrollar el trabajo. No hay un espacio amplio de trabajo, no está adaptado. Se trabaja en los pasillos. La ratio y el sistema organizativo no son válidos y si se pretende hacer un cambio educativo profundo, como hicieron los finlandeses, se debe cambiar las bases. Un colegio nuevo no puede hacerse como los aularios de ahora, que reproducen la arquitectura del pasado, no es posible. En cuanto a lo tecnológico el inconveniente es la obsolescencia del material, la conectividad, la velocidad, la estabilidad de la conexión, servicio técnico y mantenimiento". (COO, 15)*