

Capítulo 1

LA ENSEÑANZA SOBRE EL ENTORNO Y EL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. ESTADO ACTUAL¹

Gabriel Travé, Pedro Cañal*, Francisco José Pozuelos²*

Los estudios sobre la enseñanza acerca del medio social y natural se han caracterizado en gran medida por la fragmentación, tanto de las líneas de investigación como de las temáticas abordadas. La propia existencia de un área de conocimiento del entorno o del medio (según se refiera a la educación infantil o primaria) compuesta por dos amplios campos de ciencias de referencia, las ciencias sociales y las ciencias experimentales, junto a diversas áreas transversales (educación para la Ciudadanía, educación ambiental,...) ha favorecido esta separación.

Por otra parte, se constata la presencia de otra forma de fragmentación: la que se produce frecuentemente entre las temáticas o líneas de investigación centradas en el análisis del currículum sobre el conocimiento del medio y las relacionadas con el análisis de los materiales curriculares o las referidas al estudio de la práctica docente en relación con el entorno. Aunque el enfoque analítico también es, sin duda, necesario, no puede negarse la relevancia y necesidad en la investigación didáctica de estudios que aborden problemas más amplios y complejos.

La finalidad de nuestra investigación didáctica integrada consiste, en síntesis, en la comprensión de las interacciones que se establecen entre los distintos elementos y situaciones que intervienen en la enseñanza del medio social y natural desarrollada en nuestras aulas, lo que permitirá formular propuestas para la mejora de los procesos de diseño curricular, elaboración de materiales didácticos e implicaciones para la formación del profesorado de educación Infantil y Primaria.

El proyecto incluye, como expresa su título, tres estudios integrados en un análisis sistémico. El primero analiza el currículum oficial del área de Cono-

¹ Este capítulo es una versión de la publicación: TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. y POZUELOS, F. (2011). ¿Qué está ocurriendo en la enseñanza de conocimiento del entorno y del medio en educación infantil y primaria? informe de investigación acerca de la evaluación del currículo, los materiales didácticos y la práctica docente. En Miralles, P.; Molina, S. y Santisteban A. (Eds.) *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*, pp. 441-449. Murcia, APUDCCSS.

² *Universidad de Huelva. **Universidad de Sevilla.

cimiento del entorno y del medio con la pretensión de comprobar el grado de adecuación a las opciones cercanas al paradigma didáctico actual. El segundo se centra en la evaluación de los materiales que se emplean para el desarrollo del currículum, así como en la utilización por el profesorado de estos recursos. El estudio sobre la práctica de la enseñanza, por último, pretende establecer qué dinámicas docentes se ponen en juego con mayor frecuencia en las aulas de Infantil y Primaria analizadas.

¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA ENSEÑANZA PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO?

Diversos trabajos de investigación jalonan el conocimiento didáctico acerca del currículum, los materiales y la práctica docente en este ámbito. Analizamos someramente algunos de estos referentes.

El análisis del currículo sobre el conocimiento del medio es relativamente reciente, al menos en nuestro país. Son las propuestas de autores como Stenhouse, Elliot, Carr y Kemmis o Gimeno, entre otros, las que abren la posibilidad de investigar sobre el currículum como instrumento para el desarrollo y mejora de la Educación. Los grandes proyectos curriculares, como el Humanities Curriculum Project, el Humanities Core Curriculum, Place, Time and Society 8/13, History 13-16 project han impulsado un cambio profundo no sólo en el papel del profesor, al promover su rol como investigador de los problemas profesionales que se plantea y formula, sino también del propio concepto de investigación didáctica y de desarrollo del currículum, abriendo el camino a estudios *sobre, para y por el currículum*. Esta tendencia, originada por la descentralización curricular que tuvo lugar en nuestro país durante la implantación de la LOGSE, estimuló el diseño y desarrollo de importantes proyectos curriculares, entre otros las propuestas del Grupo Cronos, Ínsula Barataria e IRES. En estos momentos renacen propuestas con un marcado interés por el conocimiento del medio (Levstik, Tyson, 2008), en pro de las finalidades de la alfabetización científica y social básica, como el norteamericano *2061 Project*, el francés *La Main à la Pâte* o, en nuestro contexto, el Proyecto Curricular *Investigando Nuestro Mundo (6-12)*³.

³ Este Proyecto curricular dirigido por Pedro Cañal, Francisco Pozuelos y Gabriel Travé trata de construir un currículum integrado para la educación primaria, pivotado a partir del área de Conocimiento del Medio.

El segundo foco de nuestro proyecto de investigación se dirige hacia la investigación de los *materiales de desarrollo curricular* mayoritarios y alternativos en la enseñanza escolar sobre el medio en Infantil y Primaria. Han sido muchos los autores, sobre todo durante la década de los noventa del pasado siglo, que dedicaron su labor investigadora a desentrañar las ventajas e inconvenientes de unas u otras opciones en cuanto a los materiales, explorando aspectos ideológicos y didácticos, así como la utilización práctica que el profesorado realiza de los mismos, centrando la atención sobre todo en los libros de texto (Fernández Reiris, 2005; Travé y Pozuelos, 2008).

Resultan también especialmente relevantes, en nuestro caso, las investigaciones relativas al análisis didáctico de materiales curriculares (Caba y López Atxurra, 2005; Blanco García, 2007; Valls, 2008; Hernández, 2011), que constatan la existencia de numerosos errores e incorrecciones científicas y didácticas en los textos escolares relativos al medio socionatural, sosteniendo, por una parte, que el tipo de enseñanza que inducen los libros reproduce el denominado modelo convencional o tradicional; por otra parte, indican que algunos materiales incurren frecuentemente en procesos de “maquillaje educativo”, incluyendo en las bases del proyecto editorial un supuesto marco curricular actualizado que no se corresponde con los textos del alumno editados. También señalan que el profesorado suele hacer una utilización lineal y dogmática de este recurso; así como que la mayor parte de los libros de texto que se vienen empleando para enseñar a millones de escolares no han tenido que validar su calidad educativa, al eludir los necesarios procesos de experimentación curricular en la práctica del aula.

El tercer estudio integrado de este proyecto analizará algunos aspectos definitorios del *pensamiento y la práctica docente* de los maestros y maestras al abordar la enseñanza sobre el medio natural y social (currículum en la acción). Son muchos los autores que han trabajado sobre el pensamiento del profesor y en el análisis de la práctica docente, y algunos de los estudios descritos muestran las barreras y apoyos que encuentra el profesorado de Infantil y Primaria cuando enseña en relación con el conocimiento del medio, mientras que otros han mostrado la importancia de las concepciones ideológicas, científicas y didácticas de los profesores en su práctica docente. Nuestro trabajo se centra especialmente en la caracterización de las estrategias de enseñanza que se ponen en juego en la docencia sobre el medio, facilitando la comprensión de los principales obstáculos, dificultades y buenas prácticas que encuentra y desarrolla el profesorado al impartir esta materia (Henriquez y Pages, 2004; Santisteban, 2007; Merchán, 2010; Pozuelos, Travé, y Cañal, 2010; Estepa y otros, 2011).

LA INVESTIGACIÓN

La finalidad del proyecto, como se ha comentado, es la de caracterizar y comprender qué está ocurriendo en las aulas de infantil y primaria cuando se enseña conocimiento del medio. Más concretamente, elaborar una valoración integrada de la situación de la enseñanza elemental sobre el medio socionatural y formular un conjunto de propuestas concretas de cambio para la mejora de la misma. En cuanto a la metodología de los tres estudios, el proyecto de investigación asume un enfoque metodológico ecléctico e integrador, incorporando las perspectivas e instrumentos metodológicos que resulten en cada momento más adecuados a la índole de los problemas y tareas específicas a realizar, conciliando, por tanto, procedimientos y recursos cualitativos y cuantitativos.

Un elemento central en el diseño metodológico es la concreción del *instrumento de Análisis del Currículo y el Desarrollo de la Enseñanza (ACUDE)*. Este instrumento de análisis didáctico está construido siguiendo unas categorías comunes y otras singulares de cada uno de los trabajos, coherentes con los fines propuestos (figura 1). El proceso de triangulación de los resultados de los tres estudios descritos permitirá la concreción de criterios, iniciativas de cambio y actuaciones concretas para la mejora de la enseñanza sobre el medio en la educación Infantil y Primaria.

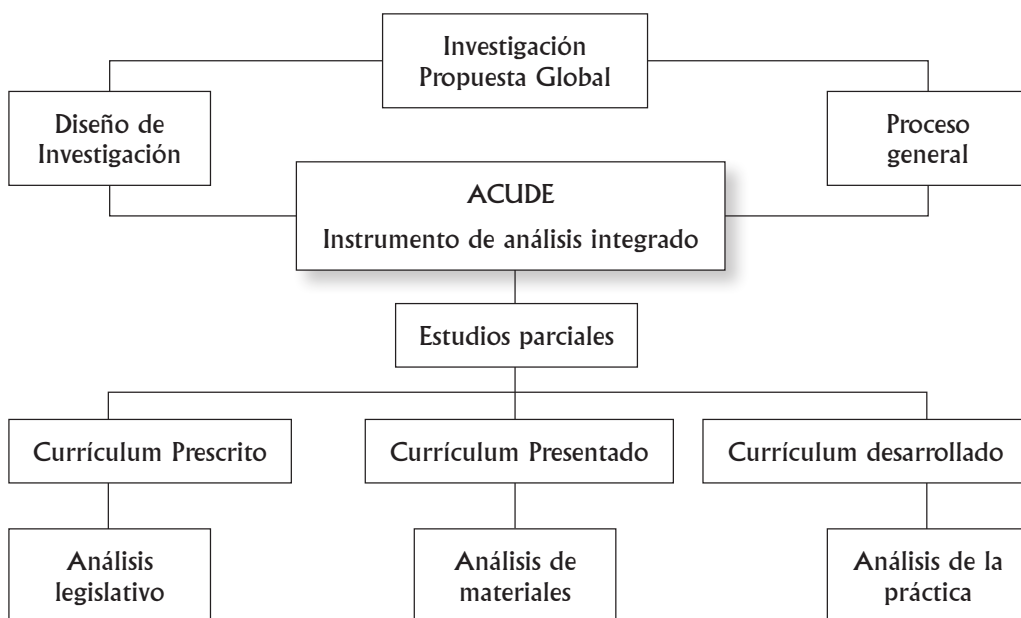


Figura 1. Investigación general, instrumento integrado y estudios (currículum, materiales y práctica docente).

LOS ESTUDIOS A REALIZAR

Análisis del actual currículum oficial de Infantil y Primaria relativo al conocimiento del medio natural

Este primer subproyecto se dirige al análisis del conocimiento del medio prescrito en la actualidad en el currículum del MEC, en diversas Comunidades, así como en otros contextos internacionales (De Pro y Miralles, 2009). Durante el proceso de recogida de datos se procederá al estudio en profundidad de ambos documentos atendiendo a todas las categorías de análisis incluidas en el instrumento ACUDE, mediante la técnica de análisis de contenido. Su finalidad será la de establecer qué opciones válidas del paradigma didáctico actual sobre esas once categorías (con la referencia de otras disposiciones curriculares internacionales), están presentes o no en cada documento curricular analizado. También se procederá a contactar con los Centros del Profesorado para conocer tanto la oferta de formación curricular como la demanda docente.

Estudio sobre los materiales de desarrollo curricular relativos al conocimiento del medio en Infantil y Primaria

Este segundo trabajo se centra en los recursos que se emplean para el desarrollo del currículum en la dinámica de aula: los manuales o libros de texto, así como los materiales de elaboración del profesorado y los recursos virtuales (web). Unos materiales que con frecuencia constituyen en la práctica la verdadera proyección de las prescripciones oficiales, sustituyendo a los docentes en la responsabilidad de moldear el currículum para la actividad de clase y cuya coherencia y eficacia debe someterse a evaluación.

El estudio de los materiales incluye, por una parte, el análisis de una selección de bloques temáticos, en lugar de libros completos. La extensión y diversidad del área de Conocimiento del Medio en Infantil y Primaria nos aconseja focalizar el análisis en las temáticas referidas a los ámbitos de investigación que hemos publicado en el desarrollo del Proyecto Curricular INM (6-12)⁴: actividades económicas, sociedades actuales e históricas y seres vivos y alimentación humana. Se ha seleccionado inicialmente una muestra representativa de textos escolares de primaria e infantil de la Comunidad Andaluza, de las dos

⁴ Consultar Proyecto *Investigando Nuestro Mundo*. Catálogo Diada editora.

editoriales mayoritarias (Anaya y Santillana), para, a continuación, ampliar a otras editoriales y Comunidades, además de algunas webs institucionales, de empresas y colectivos docentes del área de Conocimiento del Medio, a fin de establecer contrastes y tendencias. En cuanto al estudio de los materiales curriculares elaborados por docentes, se obtendrá una muestra representativa de unidades didácticas sobre las temáticas comentadas anteriormente, (tanto en papel como virtuales), publicadas por instituciones, Administración educativa o editoriales privadas.

Por otra, también obtendremos las declaraciones de una muestra de docentes acerca de la utilización de los materiales curriculares mediante un cuestionario y entrevista. El cuestionario definitivo explora en la primera parte las concepciones del profesorado (su grado de acuerdo con un conjunto de enunciados) y en la segunda su práctica docente, (expresando la frecuencia con que están presentes distintos aspectos en su práctica). Se incluye además una ficha de datos personales, académicos y profesionales para que complete el profesor-a participante. En cuanto a la entrevista, se propone la realización de entrevistas colectivas de carácter semiestructuradas implementadas a grupos de profesores de centros docentes.

Estudio sobre la práctica de la enseñanza relativa al conocimiento del medio en Infantil y Primaria

En este estudio se pretende establecer con cierta precisión qué dinámicas docentes se ponen en juego con mayor frecuencia en las aulas de analizadas. Para ello recurriremos a dos tipos de análisis: uno, de carácter extensivo, centrado en muestras representativas de la población y otro intensivo, basado en el estudio de caso.

a) *Estudio de población sobre la utilización de estrategias didácticas que realizan los profesores en la enseñanza sobre la realidad social y natural.*

Se trata de un estudio a escala nacional de una muestra seleccionada aleatoriamente entre los docentes de infantil y primaria. Se pretende con ello conocer, de forma panorámica, la situación de la enseñanza del medio en las aulas escolares. El recurso de investigación utilizado será, por una parte, un cuestionario de observación de aula elaborado de acuerdo con el instrumento ACUDE, que cumplimentarán los estudiantes de 3º de magisterio en la asignatura de Prácticas II y, en segundo lugar, se empleará complementariamente otro cuestionario para que los profesores de estas aulas puedan caracterizar sus concepciones y prácticas docentes.

Así pues, el diseño metodológico que se ha adoptado incluye dos vías principales de obtención de datos: a) por medio de las observaciones efectuadas por el alumnado de magisterio durante su período de prácticas de especialidad de Infantil y Primaria, y b) a través de los datos proporcionados por el maestro/a de cada aula de prácticas. En ambos casos, el proceso se realizará en forma anónima, ya que en este estudio descriptivo lo relevante son los resultados generales y no los correspondientes a cada aula de infantil y primaria en particular.

b) *Estudio de casos sobre la utilización de estrategias didácticas que realiza el profesorado en la enseñanza sobre la realidad social y natural.*

El estudio de caso intensivo completa el trabajo anterior, aportando un contrapunto a través de un análisis exhaustivo de procesos educativos singulares, con el objeto de comprender, describir y explicar la práctica en la enseñanza relativa al medio. El proceso de investigación se desarrollará en cuatro fases:

Primera fase. conocimiento del contexto donde se desenvuelve la situación educativa y negociación del diseño de investigación con el profesorado para consensuar la experiencia.

Segunda fase. Planificación de la acción a partir de un diseño de investigación.

Tercera fase. Puesta en práctica del plan acordado para la exploración de la realidad donde se ponen en funcionamiento los instrumentos de investigación diseñados.

Cuarta fase. Fase transversal, para el análisis y tratamiento de los datos mediante la aplicación de procedimientos integrados.

Quinta fase. Fase final, en la que se produce la elaboración de un informe de investigación que será consensuado con los equipos docentes.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Podemos destacar algunos aspectos:

– Este tipo de investigación didáctica, coincidiendo con Blanco (2010), exige enfoques eminentemente cooperativos y colaborativos. La constitución de un equipo de investigación cohesionado ha supuesto, en este caso, la ruptura con el modelo de “*investigador en celdilla*” que, a modo de abeja, navega solitario en un mar de conjeturas. Se ha avanzado en la consolidación de un colectivo de investigadores de carácter interuniversitario, interdisciplinar e internivelar, compuesto por profesores expertos y noveles, que poseen unas finalidades comunes.

– El proyecto está contando con la colaboración del profesorado de infantil y primaria, del colectivo docente de didáctica específica y de los futuros maestros y maestras de infantil y primaria, aunque se observa, también ciertas reservas y

apatía entre un sector del profesorado no universitario, cansado de continuos requerimientos burocráticos.

– Puesto que lo relevante es conocer lo que realmente está ocurriendo en la enseñanza sobre el medio en la educación infantil y primaria, hemos propiciado la participación de otros profesores de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales que desearon colaborar con este proyecto. Pero esa es una cuestión que abordaremos en otro momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Rebollo, Á. (2007). *La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- Blanco, N. (2010). La investigación en el ámbito del currículum y como método para su desarrollo. En J. Gimeno (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 569-587). Madrid: Morata.
- Caba de la, M. Á., y López, J. R. (2005). Actividades de participación y desarrollo de competencias de ciudadanía en los libros de texto de educación primaria de la Comunidad Autónoma Vasca (Conocimiento del Medio). *Revista de educación*, 336, 377-396.
- De Pro, A., y Miralles, P. (2009). El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 27, 59-96.
- Estepa, J., Ferreras, M., Cruz López, I., y Morón, H. (2011). Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de educación*, 355, 227-228.
- Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículum en el aula*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Henriquez, R., y Pagés, J. (2004). La investigación en Didáctica de las Historia. *Educación XXI*, 7, 65-83
- Hernández, A. (2011). *El currículo y los libros de texto de Economía: El caso de Castilla y León*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valladolid.
- Levstik, L.S., y Tyson, C.A. (2008). *Handbook of research in social studies education*. New York: London, Routledge.
- Merchán, J. (2010). La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de investigación de la didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula. En *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 105-113). Institución Fernando el Católico. Zaragoza.

- Pozuelos, F., Travé, G., y Cañal, P. (2010). Inquiry-based teaching: teachers' conceptions, impediments and support. *Teaching Education*, 21(2), 131-142. DOI: 10.1080/10476210903494507
- Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende y enseña el tiempo histórico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Educación*, 6, 19-30.
- Travé, G.; Pozuelos, F. J. (2008). Consideraciones didácticas acerca de las líneas de investigación en materiales curriculares. A modo de presentación. *Investigación en la Escuela*, 65, 3-10.
- Valls, R. (2008). *La enseñanza de la Historia y textos escolares*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.