

Asignatura	<i>Diseño y metodología de investigación en didácticas específicas</i>				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Duración	Semestral
Lenguas en las que se imparte	Castellano				
Resultados de aprendizaje.					
Diferenciación entre los distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.					
Capacidad de crítica hacia la investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.					
Distinción entre investigación didáctica y trabajo de innovación educativa.					
Asunción del proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.					
Diseño (individualmente y en equipo) de investigaciones en los distintos paradigmas.					
Capacidad de debate público con investigadores sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes.					
Contenidos.					
En esta asignatura se trata de introducir al alumno en los principales modelos de investigación científica, partiendo de los marcos teóricos que fundamentan la misma, de modo que conozca fuentes de calidad en las que obtener documentación, los diseños fundamentales de investigación y la práctica de los mismos, aprendiendo al mismo tiempo a evaluar la calidad de los trabajos científicos.					
Temario:					
Tema 1: Introducción					
Investigación en Educación. Conceptos básicos.					
Tema 2: Paradigmas y diseños de investigación					
Paradigma cuantitativo. Paradigma cualitativo. Paradigma Investigación - Acción. Otros paradigmas. Diseños de trabajos de investigación.					
Tema 3: Nuevas teorías y técnicas					
Teoría de los Conceptos Nucleares. Herramientas asociadas: Redes Asociativas Pathfinder.					
Tema 4: Las fuentes de documentación científica					
Teledocumentación. Bases de Datos. Perfil de búsqueda. Práctica en Bases de Datos Documentales.					
Tema 5: Introducción a la medición de la calidad científica					
Indicadores empleados para la evaluación de la producción científica. Indicadores nacionales e internacionales.					
Tema 6: Casos prácticos: análisis y diseños de investigación					
Casos prácticos y discusión de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, utilizando herramientas informáticas para procesar la información.					
Competencias					
• Básicas y generales	<p>CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Transversales 	<p>CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p>CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Específicas 	<p>CE4. Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.</p> <p>CE5. Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.</p> <p>CE6. Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.</p> <p>CE7. Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.</p> <p>CE8. Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación.</p> <p>CE9. Ser capaz de definir y diseñar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas.</p>

Actividades formativas(indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	16	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Prácticas	13	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Seminarios	16	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Tutorías personalizadas	15	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Elaboración de informes	90	A distancia	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Preparación de exámenes	-	-	-
Evaluación	3	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.
Total	150 horas*		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto socioeducativo, ser fuente de información y formación para los todos los profesionales de la Educación, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y a las necesidades del entorno.

Con el desarrollo de esta materia se intenta introducir a los estudiantes de este máster en las competencias relacionadas con el proceso de la investigación y con las distintas metodologías cualitativas y cuantitativas para poder abordar diferentes investigaciones en el campo de la educación. La guía docente de esta parte de la materia se presenta con flexibilidad, de tal modo que el propio proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma. No obstante, de producirse modificaciones, serán comunicadas con la suficiente antelación a los estudiantes asistentes a las clases.

Las clases teóricas y las prácticas se irán solapando, de modo que se permita una integración de conceptos y procedimientos. Se prestará especial atención a la preparación y presentación de trabajos y lecturas.

Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima).

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Búsqueda y tratamiento de la información

- **Instrumentos de evaluación:**

1. Participación activa en el desarrollo de la materia: 15%
2. El test básico conceptual (individual): 15 %
3. Los documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones: 25 %
4. Los diseños de investigaciones realizados en grupo: 15 %
5. Los resúmenes de los Seminarios: 15 %
6. Otros trabajos voluntarios, que pueden ser tanto individuales como de grupo: 15 %
7. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)*

* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.