

<b>Asignatura</b>	<b>La Investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales</b>				
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>ECTS</b>	6	<b>Duración</b>	semestral
<b>Lenguas en las que se imparte</b>	Castellano				
<b>Resultados de aprendizaje.</b>					
<p>Conocimiento de los fundamentos y las líneas de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>Conocimiento de ejemplificaciones que ilustran trabajos científicos sobre esta didáctica específica.</p> <p>Capacidad para utilizar las técnicas e instrumentos de investigación en esta materia.</p> <p>Adopción de una actitud ética y crítica en el campo de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales con la finalidad de mejorar la práctica docente.</p> <p>Desarrollo de trabajos de indagación en esta materia, referidos a la publicación de artículos científicos, al Trabajo Final de Máster, así como a la continuación de una posible tesis doctoral.</p>					
<b>Contenidos.</b>					
Temario					
<b>Tema 1. La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión</b>					
El área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación en el área desde finales de los años 80. Temáticas, metodologías y resultados. Limitaciones y carencias. La investigación en el área a día de hoy: perspectivas, necesidades y prioridades.					
<b>Tema 2. Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</b>					
Los grandes ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudios sobre el profesorado en ejercicio y en formación inicial. Estudios sobre el alumnado en la Educación Obligatoria. Estudios sobre el curriculum formativo de los alumnos en la Educación Obligatoria.					
<b>Tema 3. Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</b>					
Los grandes paradigmas en la investigación didáctica aplicados a las Ciencias Sociales: el modelo cualitativo y el modelo cuantitativo (ventajas y limitaciones). Los modelos actuales en Ciencias Sociales, modelos <i>híbridos</i> aplicados a la investigación educativa.					
<b>Tema 4. Técnicas e Instrumentos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</b>					
Técnicas de investigación (estudios de caso, investigación correlacional, análisis documental, investigación-acción, triangulaciones). Desarrollo de instrumentos de recogida de información (cuestionarios). La metodología cualitativa, los análisis de contenidos y las entrevistas.					
<b>Tema 5. Bases de datos bibliográficas y documentales</b>					
Bases documentales (fuentes primarias). Bases bibliográficas para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información. Tratamiento de la información y elaboración de informes de investigación en Ciencias Sociales.					
<b>Competencias</b>					
• <b>Básicas generales</b>	y	<p>CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transversales</b></li> </ul>	<p>CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p>CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Específicas</b></li> </ul>	<p>CE36. Comprensión e implementación de procesos de investigación didáctica en Ciencias Sociales.</p> <p>CE37. Capacidad para analizar y aplicar distintos procedimientos metodológicos de investigación en didáctica de las ciencias sociales (técnicas e instrumentos).</p> <p>CE38. Manejo de las principales fuentes documentales para la investigación en didáctica de las ciencias sociales.</p> <p>CE39. Capacidad para plantear y resolver situaciones problemáticas sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.</p>

**Actividades formativas** (indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	25	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
Prácticas	8	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
Seminarios	12	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
Tutorías personalizadas	30	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
Elaboración de informes	60	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
Preparación de exámenes	-		
Evaluación	15	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE36, CE37, CE38, CE39.
<b>Total</b>	<b>150 horas</b>		

**Metodologías docentes**

La dinámica de clase se apoya en una propuesta metodológica basada en Proyectos de Trabajos y Estudios de casos a partir del proceso siguiente:

- a) *Presentación del tema, exploración de ideas y entrega de la propuesta de trabajo.* Se propone mediante la explicitación de los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias y la bibliografía básica de referencia, además del procedimiento de evaluación.
- b) *Documentación sobre el objeto de estudio.* Se proporcionará una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada tanto a nivel personal como grupal.
- c) *Exposición y debate.* Se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones y las indagaciones con las aportaciones del profesorado y alumnado.
- d) *Elaboración de informes.* Con los datos obtenidos, se efectuará un dossier informativo – carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial.
- e) *Apoyo y seguimiento:* El trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- f) *Aplicación práctica.* Se realizarán, asimismo, experiencias y aplicaciones prácticas para desarrollar los créditos prácticos de la asignatura.

**Sistemas de evaluación** (*indicar ponderación mínima y máxima*).

La línea metodológica a seguir se ajusta a un modelo que prima la participación activa del alumno en el desarrollo de las sesiones.

1. El alumno tendrá que elaborar individualmente varios trabajos. Puede darse la opción de elaborar un trabajo final de curso y defenderlo en clase, que tendrá carácter evaluativo y de presentación obligatoria en un plazo fijado.
2. Las sesiones simultanearán aportación de información por parte del profesor con discusiones en el aula y actividades prácticas (análisis de documentos, búsquedas bibliográficas y diseño y elaboración de instrumentos de investigación).

En síntesis, se conjugará una metodología basada en sesiones académicas teóricas, exposiciones de trabajos y debates, además de tutorías especializadas.

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados.
3. Coherencia conceptual y metodológica.
4. Capacidad crítica y de síntesis de las lecturas bibliográficas.

• **Instrumentos de evaluación:**

1. Ficha de lecturas de bibliografía científica. Elaboración de tareas de reflexión sobre las lecturas realizadas.
2. Exposición individual (en el caso en que se opte por esta opción).
3. Otros trabajos individuales solicitados.
4. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)\*

\* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.