

Asignatura	La investigación en Didáctica de la Matemática				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Duración	semestral
Lenguas en las que se imparte	Castellano				
Resultados de aprendizaje.					
Adquisición de una panorámica de agendas y líneas de investigación en Didáctica de la Matemática, así como conocimiento de sus características.					
Conocimiento y manejo de distintas fuentes para la investigación en Didáctica de la Matemática.					
Conocimiento de cómo se estructuran y desarrollan trabajos de investigación y publicaciones en Didáctica de la Matemática					
Conocimiento de las bases de la investigación sobre el conocimiento y desarrollo profesional del profesor de Matemáticas.					
Contenidos.					
Estos contenidos introducen a los alumnos en la investigación en Educación Matemática, mostrando sus peculiaridades, las principales líneas de investigación y los modos de trabajo desarrollados en éstas. Además, se inicia a los mismos en la agenda de investigación del conocimiento especializado del profesor de matemáticas, dentro de una de las líneas de investigación del área de Didáctica de la Matemática en este Máster.					
Temario:					
Tema 1. La Didáctica de las Matemáticas como actividad investigadora					
Posibles problemáticas y preguntas de investigación en Didáctica de la Matemática. Diseños de investigación para dar respuesta a dichas pregunta y posibles resultados. Relaciones entre la investigación en Didáctica de las Matemáticas y la Docencia. Aspectos básicos a tener en cuenta en una investigación en Didáctica de la Matemática.					
Tema 2. Caracterización de la investigación en Didáctica de la Matemática					
Ámbitos y líneas de investigación en Didáctica de la Matemática. Agendas de investigación. Agendas de investigación asociadas a los ámbitos de estudio y sus características. Panorámica general de la investigación desarrollada en Didáctica de la Matemática a nivel nacional e internacional.					
Tema 3. Fuentes y recursos					
Referentes en la investigación en Didáctica de la Matemática. Recursos y fuentes en la investigación en didáctica de la matemática. Bases de datos, revistas y otras publicaciones. Congresos y sociedades más relevantes.					
Tema 4. Conocimiento y desarrollo profesional					
El conocimiento y desarrollo profesional de los profesores de Matemáticas como agenda de investigación.					
Tema 5. Conocimiento especializado del profesor de matemáticas.					
Estudio de agendas de investigación específicas desarrolladas en la UHU: el conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK).					
Competencias					
• Básicas generales	y	CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
• Transversales		CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés. CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la			

	<p>comunicación.</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p> <p>CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</p>
• Específicas	<p>CE50. Conocimiento de características específicas de la investigación en Educación Matemática.</p> <p>CE51. Conocimiento de temáticas diversas y diferentes en la investigación en Educación Matemática en el plano internacional.</p> <p>CE52. Capacidad para diferenciar enfoques en el abordaje de la investigación en Educación Matemática.</p> <p>CE53. Capacidad para analizar la coherencia entre objetivos, problemas, diseño y enfoque de la investigación actual en Educación Matemática.</p> <p>CE54. Conocimiento de la investigación sobre el desarrollo y conocimiento del profesor de Matemáticas.</p>

Actividades formativas (indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	25	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Prácticas	8	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Seminarios	12	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Tutorías personalizadas	30	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Elaboración de informes	60	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Preparación de exámenes			
Evaluación	15	Presencial	CB1, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE50, CE51, CE52, CE53, CE54.
Total	150 horas*		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre dichas lecturas
- Trabajos de búsqueda en fuentes de investigación en Didáctica de la Matemática y discusión de resultados
- Análisis de investigaciones en Didáctica de la Matemática

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia

moodle

Sistemas de evaluación (*indicar ponderación mínima y máxima*).

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Búsqueda y tratamiento de la información

• **Instrumentos de evaluación:**

1. Participación en el curso y los trabajos encargados (50%).
2. Presentación de un informe sobre algunas de las lecturas recomendadas y el análisis de un trabajo de investigación en Didáctica de la Matemática. Se considerará tanto el informe como su presentación en clase (50%).
3. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)*

* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.