

**Acta de la reunión virtual síncrona de seguimiento con el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Oficial en Lenguas y literaturas en contraste: estudios avanzados (curso 2022-2023), celebrada el día 10 de marzo de 2023.**

**Relación de estudiantes:** Noelia de la Torre Sánchez, Marina Rodríguez Rodríguez, Virginia Delgado López, Aybaniz Karimova, Gloria Periañez, Marina Franco Gómez.

**Equipo Directivo:** Sonia Villegas López y Beatriz Rodríguez Arrizabalaga

**Con fecha 10 de marzo de 2023 y a las 12:00 h. tiene lugar la reunión virtual síncrona de seguimiento con el alumnado de nuevo ingreso en el Máster Oficial en Lenguas y literaturas en contraste: estudios avanzados (curso 2022-2023) para tratar los siguientes puntos:**

1. Seguimiento de la docencia del primer cuatrimestre del curso 2022/2023
2. Seguimiento del Trabajo Fin de Máster
3. Recogida de información acerca de los puntos fuertes y los puntos débiles del Máster

**1. Seguimiento de la docencia del primer cuatrimestre del curso 2022/2023**

El alumnado hace referencia en líneas generales a la intensidad del trabajo realizado, especialmente en el primer tercio del cuatrimestre, y el alivio que supuso la entrega de las pruebas de evaluación de las asignaturas obligatorias. Indican que el número de trabajos por curso (en ambos módulos) a veces ha resultado difícil de asumir y que sus resultados habrían sido mejores si el número de pruebas hubiera sido menor. Algunos estudiantes han optado incluso por aparecer como No Presentado en las actas de la primera convocatoria para realizar la evaluación de ciertas asignaturas más pausadamente. Esta situación les ha llevado también a posponer en muchos casos los trabajos conducentes al TFM, que esperan retomar en las próximas semanas.

Con respecto a los contenidos, la metodología y la evaluación de los cursos, han señalado que hubieran esperado una mayor carga práctica en algunos de ellos, especialmente cuando la naturaleza del curso así parece indicarlo. Serían partidarios de un trabajo más activo en el aula, que incluyera también trabajos en grupo, cuando las asignaturas se presten a ello. No disponen en todos los casos además de la rúbrica de las pruebas de evaluación.

En general señalan la buena organización interna de los cursos, aunque a veces sería necesaria una mayor coordinación entre el profesorado de un mismo curso. En esta línea, indican también que preferirían que en todos los casos los módulos de un mismo curso discurrieran completos (sin intercalar sesiones del otro módulo) hasta finalizar la docencia de la asignatura correspondiente. Exponen además que en algún curso lo impartido en clase no corresponde con los contenidos que aparecen en la guía docente.

Comentan que en alguna asignatura la actualización de las pruebas a realizar por parte de los estudiantes no ha sido siempre puntual y que han contado con poco margen para realizar sus tareas. En este sentido, sugieren también la necesidad de mejorar la

coordinación horizontal entre los docentes de un mismo curso y la coordinación vertical entre todo el profesorado del Máster para, por ejemplo, situar las tareas ordenada y escalonadamente a lo largo del cuatrimestre.

El alumnado asistente realiza también una breve autoevaluación de su trabajo, sus calificaciones y del resultado de su aprendizaje. En general la valoración es positiva, aunque todas indican que podrían haber hecho más y sus resultados habrían sido mejores si la carga de trabajo se hubiera repartido más racionalmente. Salvo casos puntuales, están contentas con las calificaciones obtenidas y con el aprendizaje adquirido.

## **2. Seguimiento del Trabajo Fin de Máster**

Esta reunión ha servido para el seguimiento de los trabajos conducentes al TFM. Como se ha visto en la redacción del punto anterior, todas indican que se han visto obligadas a dejar a un lado su dedicación a esta prueba para volcarse en el desarrollo de los cursos. Tienen problemas de organización del trabajo y consideran que sería muy beneficioso contar con charlas/talleres o seminarios tanto sobre la naturaleza y estructura del TFM como acerca de las salidas profesionales e investigadoras que podrían derivarse de sus estudios de Máster. El equipo directivo propone la celebración de dos seminarios para el curso 2023/2024 en los que se discutan estos aspectos, uno sobre el TFM durante el primer cuatrimestre, y otro sobre orientación profesional en el segundo cuatrimestre.

## **3. Recogida de información acerca de los puntos fuertes y los puntos débiles del Máster**

Entre los puntos fuertes del Máster, el alumnado señala los siguientes:

- Aprendizaje personal
- Claridad de las guías docentes
- Grupos reducidos en clase
- Valoran positivamente las asignaturas obligatorias, que consideran muy útiles para su formación.

En cuanto a los puntos débiles, manifiestan los siguientes:

- Se necesita un mayor dinamismo en las clases
- Se proponen más clases prácticas
- Mejorar la organización de los contenidos
- Mejorar la coordinación entre los módulos de un mismo curso y entre el profesorado en general
- Sugieren la posibilidad de mejorar el horario para poder llevar su trabajo de las distintas asignaturas al día (lecturas, tareas, etc.)

Sin más cuestiones que tratar, se da por finalizada la reunión, en Huelva, a las 13.30 horas del 10 de marzo de 2023.

Fdo.: Beatriz Rodríguez Arrizabalaga  
Secretaria Académica del Máster