

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: URBANISMO DE LAS CIUDADES ROMANAS DE LA BÉTICA		
CÓDIGO: 9100264	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales ECTS): 4	Créditos ECTS teóricos: 3	Créditos /ECTS prácticos: 1
CURSO: 2011-2012	CUATRIMESTRE: 1º Y 2º	CICLO: POSGRADO

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Juan M. CAMPOS CARRASCO /Manuel BENDALA GALÁN/ Thomas SHATTNER		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Universidad de Huelva. Universidad Autónoma de Madrid Universidad de Giessen/Instituto Arqueológico Alemán		
ÁREA: Arqueología		
Nº DESPACHO: P12 B 26	E-MAIL campos@uhu.es manuel.bendala@uam.es schattner@madrid.dainst.org	TF: 959 219082
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA
1. DESCRIPTOR Aproximación al proceso urbanizador de la Hispania Meridional durante la dominación romana, analizando las modalidades estratégicas, jurídica y urbanísticas de ciudad entre los siglos II a.C. y IV d. C. Análisis de los problemas actuales de la investigación de las ciudades romanas de la Bética.
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS: Los especificados para el acceso al Posgrado 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Cubre un aspecto esencial dentro del marco de la Arqueología clásica. En la ciudad confluyen una gran parte de los análisis arqueológicos que se desarrollan en otros cursos de la titulación. 2.3. RECOMENDACIONES: Acercarse a la titulación, y consecuentemente a esta asignatura desde una verdadera vocación por la Arqueología y por la Historia. Igualmente en conexión directa con la faceta investigadora y la práctica profesional asociadas se destaca el hecho de la enorme responsabilidad que asume el arqueólogo al convertirse en el verdadero enlace de la sociedad presente y futura con sus raíces más profundas a través del descubrimiento y posterior tratamiento de los restos arqueológicos legados por nuestros antepasados.
3. COMPETENCIAS 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS CB1. Capacidad de análisis y de síntesis de los conocimientos adquiridos. CB2. Capacidad de integrar conocimientos y, con base en un razonamiento crítico, enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones vinculadas a la aplicación de dichos conocimientos y juicios. CB3. Habilidad para la elaboración y defensa de argumentos, resolución de problemas y toma de decisiones. CB4. Capacidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares, integrándolos. CB7. Comprensión sistemática de la disciplina arqueológica y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma. CB10. Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. CB11. Capacidad para la comunicación con los colegas, la comunidad académica en su conjunto y la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento. CB12. Mantener y ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones historiográficas y culturales distintas. CB13. Conocimiento racional, crítico, diacrónico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de Andalucía entre la Protohistoria y el mundo Contemporáneo. CB14. Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás. CB15. Adquisición de un conocimiento suficiente de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales propios del historiador/arqueólogo. CB16. Conocimiento de la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales. CB17. Capacidad para examinar críticamente diversas fuentes de carácter arqueológico. CB18. Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y emplearlos para el estudio y la investigación. CB19. Adquisición de habilidades en la localización de la bibliografía y en la forma correcta de citar y argumentar con ella. CB20. Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórico-arqueológica. CB21. Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina arqueológica. CB23. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa. CB24. Conocimiento de que la interpretación contextualizada de los resultados de la investigación arqueológica, en el tiempo y en el espacio, tiene un objetivo fundamental: hacer historia. CB27. Adaptación al trabajo en equipo o multidisciplinar.

3.2. COMPETENCIAS DE UNIVERSIDAD

CU1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CU2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CU3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro.

CU4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CU5. Que sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CU6. Capacidad para el análisis y la síntesis, la organización y la planificación, la comunicación oral y escrita, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la creatividad, la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y el uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.

CU7. Utilización y perfeccionamiento a nivel de usuario en el ámbito de las TICs.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Obtención de una alta capacitación en el campo de la Arqueología, tanto desde el punto de vista de la investigación en sentido estricto, como de las facetas más prácticas y profesionalizadas de la disciplina; entendiéndose siempre ésta como ciencia de carácter histórico, dotada de método propio y capaz por sí misma de aportar interpretación histórica a partir de los restos materiales.

CE2. Capacidad de comprender y saber aplicar el funcionamiento y organización de la actividad arqueológica en sus diferentes facetas y ámbitos de aplicación.

CE3. Capacidad para comprender y poder aplicar conocimientos avanzados en la metodología y técnicas arqueológicas de campo y laboratorio.

CE4. Capacidad para la integración de tecnologías, aplicaciones, servicios y sistemas propios de la disciplina arqueológica, con carácter generalista, y en contextos más amplios y multidisciplinares.

CE5. Capacidad para analizar las necesidades de información que se plantean ante una cuestión de índole histórico-arqueológica y llevar a cabo en todas sus etapas el proceso de búsqueda y recopilación de dicha información.

CE6. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de situaciones de decisión reales en el ámbito de la práctica arqueológica.

CE7. Capacidad para comprender y aplicar los modelos y métodos avanzados de análisis cualitativo y cuantitativo en las diferentes aplicaciones de la disciplina arqueológica.

CE8. Empleo de las fuentes documentales idóneas para el análisis de las evidencias arqueológicas.

CE9. Organización y manejo coherente de la información histórico-arqueológica en correspondencia con espacios y periodos históricos determinados.

CE11. Capacidades y habilidades para transcribir, interpretar y valorar históricamente documentos (textuales, numismáticos y epigráficos) y objetos en distintos soportes producidos durante diferentes etapas históricas.

CE12. Capacidad para analizar e interpretar los parámetros básicos de la formación y evolución de las sociedades humanas en una dimensión espacio temporal concreta a partir del registro arqueológico implícito en sus evidencias materiales.

CE13. Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que provocan el cambio en las sociedades humanas, perceptible a través, principalmente, de las evidencias materiales.

CE19. Capacitación para el análisis, interpretación, valoración y proyección histórica de los *ítems* arqueológicos (cultura material relacionada con: urbanismo, arquitectura, escultura, cerámica, numismática, prácticas funerarias, explotación económica, etc) más significativos de determinadas coordenadas espacio temporales en el devenir histórico general del marco hispano y particular del ámbito andaluz.

CE21. Conocimiento y dominio de las diferentes catalogaciones tipológicas para *ítems* concretos.

CE27. Conocimiento y destreza en el manejo de bibliografía especializada en las diferentes temáticas tratadas.

4. OBJETIVOS

El objetivo primordial que persigue la asignatura es la aproximación al conocimiento histórico de la ciudad hispano-romana en la Hispania Meridional mediante el estudio de los restos de la cultura material, de dónde la orientación “clásica” de la materia de estudio. La posibilidad de acceder al conocimiento de los problemas suscitados desde lo general hacia lo particular, esto es, desde cuestiones arqueológicas de envergadura universal hasta puntualizaciones de carácter local, resulta por experiencia la más recomendable, instructiva y formativa. Es además, el modo de difusión predominante de las ideas en un estado centralizado y jerarquizado como Roma, dominadora de un vasto imperio. Por ello en cada tema se tratarán cuestiones específicas de la *Urbs* para, a continuación analizar sus “reflejos” provinciales en la Bética.

5. METODOLOGÍA

Actividades de aprendizaje

- **Sesiones académicas teóricas:** El curso se impartirá mediante lecciones magistrales del profesor, con apoyo de material didáctico (diapositivas, transparencias, presentaciones en Power Point, etc.), en las que se expondrá una síntesis de cada uno de los temas del programa. Las sesiones estarán siempre abiertas al debate y la intervención del alumno. Para ello se le proporcionarán con antelación resúmenes, esquemas y gráficos (plantas, planos) de cada uno de los temas. Las últimas sesiones de clase se dedicarán a la exposición por parte de los alumnos de una selección de los trabajos por ellos elaborados. Es fundamental proveer a los alumnos de un sistema de pensamiento y método de trabajo capaces de enseñarlo a formular preguntas (a un yacimiento, a una ciudad, a un monumento, a un objeto), así como a encauzar respuestas ordenadas y lógicas.

- **Salidas de campo:** Mediante esta actividad el alumno tendrá la posibilidad de cotejar los contenidos teóricos con la contemplación directa de una ciudad romana.

- **Tutorías especializadas:** A lo largo del curso los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas en las que se revisarán las problemáticas surgidas, se disiparán dudas y se planificará su trabajo de investigación obligatorio. Las tutorías pretenden orientar al alumno hacia la construcción de su propio aprendizaje y resolver cuantas cuestiones relacionadas con los trabajos específicos que se le puedan presentar.

- **Trabajos sobre lecturas específicas obligatorias:** Se realizarán a lo largo del curso controles bien orales o escritos e individuales sobre lecturas de carácter obligatorio. Esta es una actividad que posibilita la evaluación continua del proceso de aprendizaje del alumnado.

- **Elaboración de un trabajo de investigación adecuado al perfil del alumno**, mediante el cual podrán aplicarse de forma práctica todos los contenidos teóricos y comprobar el grado de asimilación y madurez del alumnado.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: **10 horas**
- Clases Prácticas*: **10 horas**
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - Colectivas*:
 - Individuales: **5 horas**
 - Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
- B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: **10 horas**
 - B) Preparación de trabajos: **5 horas**
 - C) Lecturas: **10 horas**

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*: **15 horas**
- Clases Prácticas*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*:
 - B) Individuales: **5 horas**
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: **5 horas**
 - A) Con presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: **5 horas**
 - B) Preparación de Trabajo Personal: **10 horas**
 - C) Lecturas: **10 horas**

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

El curso consistirá en varias lecciones magistrales desarrolladas por los profesores en clase, que el alumno deberá complementar con lecturas obligatorias y optativas, además de con asistencia a tutorías y visitas prácticas a alguna ciudad romana donde pueda comprender el urbanismo, caso de los conjuntos de Baelo Claudia o Munigua. Por otra parte, cada alumno tendrá que desarrollar un trabajo de investigación que expondrá en horario de clase.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Bloque 1	INTRODUCCIÓN GENERAL
Bloque 2	LA PROVINCIA BÉTICA. GENERALIDADES
Bloque 3	ANÁLISIS DE LAS CIUDADES DE LA BÉTICA
Bloque 4	CONSIDERACIONES FINALES

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- J.M. ABASCAL y U. ESPINOSA (1989): *La ciudad hispano-romana, privilegio y poder*. Logroño.
 - AA.VV., *Hispania romana. De tierra de conquista a provincia del imperio*. Milan 1997.
 - AA.VV., *La ciudad Hispanorromana*, Barcelona, 1993.
 - BENDALA GALÁN, M. (1994): "La ciudad en la Hispania Romana". *Actas del XV Congreso Internacional de Arqueología clásica* 1, Tarragona: 115-123
 - BENDALA GALÁN, M. (2005): "Urbanismo y romanización en el territorio andaluz: aportaciones a un debate en curso. *Mainake*, XXVII: 9-32.
 - P. CONNOLLY (1998): *La ciudad antigua*. Madrid.
 - X. DUPRÉ (ed) (2004): *Las capitales provinciales de Hispania. Córdoba, Colonia Patricia Corduba*. L'Erma di Bretschneider, Roma.
 - FERNÁNDEZ OCHOA, C. (1992): Urbanismo hispanorromano. *Cuadernos de Arte Español*, 69. Madrid.
 - P. GROS, y M. TORELLI (1988): *Storia dell'urbanistica. Il mondo romano*. Roma.
 - JIMÉNEZ SALVADOR, J. L. (1992): Las ciudades hispanorromanas. *Cuadernos de Arte Español*, 30. Madrid.

- S. KEAY (ed.) (1998): *The archaeology of early roman Baetica*. JRA, supp. ser. 29, Portsmouth.
- E. RODRÍGUEZ ALMEIDA (2002): *Formae Urbis Antiquae*, Roma.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

* ASTIGI.

- SÁEZ, P.; ORDÓÑEZ, S.; GARCÍA, E. y GARCÍA-DILS, S. (2004): *Carta Arqueológica Municipal. Écija. I La ciudad (Sevilla)*. *Arqueología Monografías*. Consejería de Cultura. Sevilla.

* BAELO

- SILLIÈRES, P. (1997): *Baelo Claudia. Una ciudad romana de la Bética*. Collection de la casa de Velázquez, 61. Madrid.

* CARMO.

- BELTRÁN FORTES, J. (2004): "Apuntes sobre la arqueología romana de Carmo". *Carel*. Año II. Carmona.
- CABALLOS, A. (ed.), (2001): *Carmona romana*. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- LINEROS ROMERO, R. (2005): "Urbanismo romano de Carmona". *Carel*. Año III. Carmona

* CARTEIA.

- ROLDÁN, L.; BENDALA, M.; BLÁNQUEZ, J.; MARTÍNEZ, S. y BERNAL, D. (2003): *Carteia II*. Madrid.

* CELTI.

- KEAY, S., CREIGHTON, J. y REMESAL, J. (2000): *Celti (Peñaflor). The archaeology of a Hispano-Roman town in Baetica. Survey and excavations 1987-1992*. Oxford.

* CORDUBA.

* GADES.

- CHIC, G.; DE FRUTOS G.; MUÑOZ, A. y PADILLA, A. (2004): *Gadir-Gades. Nueva perspectiva interdisciplinar*, Sevilla.
- GENER, J.M. y PAJUELO, M.A. (2002): "El Cádiz romano", en AA.VV., *Cádiz al fin del Milenio. Cinco años de arqueología en la ciudad (1995-2000)*, *Catálogo de la Exposición*, Sanlúcar de Barrameda, pp. 41-46.

* HISPALIS.

- CAMPOS CARRASCO, J. M. (1989): "La estructura urbana de la *Colonia Iulia Romula Hispalis* en época republicana". *Habis*, 20. Sevilla. p. 245-262.
- (1993): "La estructura urbana de la *Colonia Iulia Romula Hispalis* en época imperial". *Anales de Arqueología Cordobesa*, 4. Córdoba.
- CAMPOS J. M. y GONZÁLEZ, J. (1987): "Los foros de *Hispalis. Colonia Romula*". *Archivo Español de Arqueología*, 60. Núm. 155-156. Madrid. p. 123-158.
- RAMÍREZ, F. O. y VARGAS, J. M. (1996): *Arqueología Urbana en Sevilla 1944-1990*. Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla.

* ILIBERIS.

- ROCA, M., MORENO, M. A. y LIZCANO, R. (1988): *El Albaicín y los orígenes de la ciudad de Granada*. Granada.
- ORFILA PONS, M. (2002): *La Arqueología en Granada hoy: análisis de los datos de época romana*. Real Academia de Bellas Artes de Nuestra Señora de las Angustias. Granada.

* ILIPLA.

- CAMPOS, J. M. y VIDAL, N. O (2003): "Las ciudades hispano-romanas del territorio onubense. Estado de la cuestión". *Revista d'Arqueologia de Ponent*, 13. Lleida. p. 41-81.
- CAMPOS, J.M.; GÓMEZ, F. y PÉREZ, J.A. (2006): *ILIPLA-NIEBLA. Evolución urbana y ocupación del territorio*. Universidad de Huelva.

* ITALICA.

- CABALLOS, A., MARÍN, J. y RODRÍGUEZ, J. M. (1999): *Itálica Arqueológica*. Sevilla.

* MALACA

- CORRALES AGUILAR, P. (2005): "Aportaciones de la arqueología urbana para el conocimiento de la Málaga romana". *Mainake XXVII*: 113-140.
- MAYORGA, J.; ESCALANTE, M^a DEL M. y CISNEROS, I. (2005): "Evolución urbana de la Málaga romana. Desde sus inicios hasta el s. III d.C.". *Mainake XXVII*: 141-168.
- SÁNCHEZ, P.J.; MELERO, F. y CUMPIÁN, A. (2005): "Málaga y el Bajo Imperio. Evolución de la ciudad entre los siglos III y VII". *Mainake XXVII*: 169-186.

* MUNIGUA.

- SCHATTNER, TH. G. (2003): *Munigua. Cuarenta Años de Investigaciones. Arqueología Monografías*. Consejería de Cultura. Sevilla.

* ONUBA.

- CAMPOS CARRASCO, J. M. (2003): "La ciudad romana de *Onuba* (Huelva). Una revisión arqueológica". *Anales de Prehistoria y Arqueología de la Universidad de Murcia*, 18.

* TUROBRIGA.

- CAMPOS, J. M., VIDAL, N. O y PÉREZ, A. (2000): "La ciudad romana de *Turobriga*. Un modelo urbano en los Llanos de Aroche (Huelva)". *Anales de Arqueología Cordobesa*, 11. Córdoba. p. 127-158.

* URSO.

- CAMPOS CARRASCO, J. M. (1989): "Análisis de la evolución espacial y urbana de Urso". *Estudios sobre Urso Colonia Iulia Genitiva*. Sevilla. p. 99-111.
- CHAVES, F. (ed.) (2002): *Urso. A la búsqueda de su pasado*. Sevilla.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) y criterios de

evaluación y calificación

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta la asistencia continuada del alumno y su participación en las actividades programadas, los trabajos prácticos, así como su actitud, interés, grado de asimilación y capacidad crítica. Esta valoración se sumará a las actividades obligatorias establecidas, esto es, la realización de reseñas críticas sobre las lecturas propuestas y actividades realizadas y la elaboración de un trabajo de investigación adecuado a las preferencias científicas del alumno.

La calificación se distribuirá de la siguiente manera:

- El 50% de la nota final lo aportará la valoración del trabajo de investigación personalizado
- El 30% vendrá determinado por la calificación de las reseñas de las lecturas obligatorias propuestas.
- El 20% restante corresponderá a la valoración de las actitudes del alumno durante el desarrollo del curso: asistencia y participación en las sesiones teóricas y prácticas, aportaciones y capacidad crítica, etc.

De modo complementario, y atendiendo a la normativa universitaria, aquellos alumnos que así lo deseen tendrán la posibilidad de realizar un examen final sobre todos los contenidos del temario.

10. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN GENERAL

1. El nacimiento del urbanismo en Anatolia durante la edad del cobre.
2. El urbanismo griego en Grecia así como en las colonias griegas de Sicilia y Magna Grecia.
3. La adopción del sistema ortogonal en la Península.

BLOQUE II. LA PROVINCIA BÉTICA. GENERALIDADES

4. La situación previa a la presencia romana.
5. Tipos de implantaciones urbanas.
6. Jerarquización de las ciudades.
7. Evolución y proceso de abandono y recuperación de las ciudades.
8. Situación actual.

BLOQUE III. ANÁLISIS DE LAS CIUDADES DE LA BÉTICA

9. Munigua.
10. Baelo.
11. Corduba.
12. Onuba.
13. Turobriga.
14. Carteia.
15. Celti.
16. Astigi.
17. Hispalis.
18. Carmo.
19. Iliberis.
20. Gades.
21. Urso.
22. Itálica.

BLOQUE IV. CONSIDERACIONES FINALES

23. Estado actual de las investigaciones.
24. Principales aportaciones al conocimiento del urbanismo en la Bética.