

i ASIGNATURA GÉNERO Y SALUD

Código	566107
Titulación	MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO, IDENTIDADES Y ...
Duración	ANUAL
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C110 - ECONOMIA GENERAL

✔ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos**

No hay

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Saber aplicar los conocimientos aprendidos al ámbito de la salud y del sistema sanitario.
2	Evaluar acciones y políticas con sesgo de género en el ámbito de la salud, así como de promover acciones de sensibilización en ese ámbito.
3	Saber comunicar con eficacia los conocimientos adquiridos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Ser capaces de aplicar de manera coherente las teorías científicas y metodologías actuales en el campo de los Estudios de Género
COMPETENCIA GENERAL	Saber elaborar en profundidad recensiones y síntesis críticas de textos, al igual que textos escritos complejos e innovadores
COMPETENCIA GENERAL	Ser capaces de evaluar críticamente la bibliografía especializada consultada y encuadrarla en una determinada perspectiva teórica dentro de los Estudios de Género
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprender y analizar las desigualdades estructurales y sistémicas derivadas de la categoría de género en las áreas sociales, económicas, jurídicas, políticas y culturales
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de realizar análisis críticos y reflexivos en materia de igualdad entre hombres y mujeres

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer las herramientas aplicables al análisis de género para revisar y criticar las diversas disciplinas objeto de estudio desde una óptica de género
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de identificar la importancia de la interacción de los conceptos de género, identidad y ciudadanía, identificando líneas de actuación y propuestas para su abordaje multidisciplinar
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Haber desarrollado un conocimiento comprensivo y crítico de las políticas nacionales e internacionales en materia de género, y su repercusión en la estructuración diferencial social y cultural.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber detectar aquellas manifestaciones del sexismo en los distintos ámbitos de la sociedad para su transformación y eliminación a través del desarrollo de acciones públicas y privadas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de conocer y comprender los problemas complejos que han generado las situaciones históricas y actuales de no equidad
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Promover modelos identitarios alternativos a los modelos dominantes, particularmente los racistas, sexistas, clasistas y heteronormativos, desde una óptica más igualitaria.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Saber transmitir propuestas incluyentes de construcción de identidades y ciudadanía desde la perspectiva de género y justicia social.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ser capaces de discernir las principales cuestiones éticas derivadas de la conceptualización del género, en cuanto a la construcción de identidades y acceso a la ciudadanía
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Haber desarrollado conocimientos avanzados sobre las aportaciones de las mujeres a la sociedad, a la ciencia y a la tecnología a lo largo de las diferentes épocas históricas y en diversos contextos geográficos y culturales
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano/a y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

Q TEMARIO

Temario	Descripción
La construcción social del cuerpo: la naturaleza de la diferencia sexual.	
El sistema sexo-género en salud: sexismo, discriminación y predominio simbólico de lo masculino en la ciencia, en la organización de las profesiones sanitarias y en las políticas de salud.	
La salud de las mujeres: el género y otros factores de desigualdad.	
Las mujeres cuidadoras formales e informales.	
Sistema sanitario y política sanitaria.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Lectura de textos y responder algunas cuestiones concretas sobre cada uno de ellos o cuestionario on line.	Texto, material audiovisual, ordenador. Entrega en el aula virtual.	10 %
Realizar un trabajo en grupo sobre una experiencia o propuesta intervención, según rúbrica.	Guías de referencia y rúbrica.	40 %
Trabajo final: realización de una entrevista cualitativa y presentación del correspondiente informe además de presentación oral de los resultados.	Ajuste de la tarea a la rúbrica de evaluación propuesta	50 %

Criterios de evaluación

Asistencia a sesiones teórico-prácticas y participación activa
 Trabajos específicos por escrito realizados en parejas o grupos en el aula
 Trabajo final individual o por parejas

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
DEL MORAL ESPIN, LUCIA	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	Sí
MORENO NIETO, JUANA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	45	Asistencia a clase teórica expositiva/participativa Actividades en el aula y de evaluación: - Lectura de textos, análisis y comentario - Participación en debates - Exposición de trabajo individual o en parejas Salidas de campo para profundizar en contenidos de la asignatura
10 Actividades formativas no presenciales	100,00	Trabajo autónomo Elaboración de exposiciones orales y trabajos académicos Tutorías virtuales
11 Actividades formativas de tutorías	5,00	Tutorías presenciales. Cada estudiante podrá consultar y resolver sus problemas relacionados con la tarea de evaluación propuesta

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- García Calvente, M.M. (Coordinación), Jiménez Rodrigo, M.L. & Martínez Morante, E. (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. EASP.
- Colomer, C. y Sánchez-López, M. P. (2007). La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud. En C. Colomer y M. P. Sánchez-López, Programa de formación de formadores en perspectiva de género en salud. Materiales didácticos. Pag-5-10. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo.
http://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/02modulo_01.pdf
- Esteban, M.L. (2001). El género como categoría analítica. Revisiones y

aplicaciones a la salud. En Miqueo, C. et al. (Eds): Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socio`rprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid. Minerva Ediciones.

- Sánchez-López, M. P. (2013). La salud desde la perspectiva de género: el estado de la cuestión. En M. P. Sánchez López (dir.). La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género. Madrid: Síntesis.

<http://www.sintesis.com/psicologia-educacion-206/la-salud-de-las-mujeres-libro-1803.html>

- Tobío, Constanza, Alcañiz, Mercedes & Martón Palomo, María Teresa (2021). La mirada de Género en Sociología. Editorial Síntesis.

- Valls-Llobet, Carme (2009). Mujeres, Salud y Poder. Madrid: Barcelona

- Valls-Llobet, Carme (2018). Medio ambiente y salud: Mujeres y hombres en un mundo de nuevos riesgos. Madrid: Barcelona

- Vázquez-Santiago, & ; Garrido, F. (2016). El enfoque de género en las necesidades de atención sociosanitaria. Enferm Clin. 2016; 26(1): 76-80

Bibliografía Específica

- Carrasquer, P., Torns, T. & Grau, A. (2016). El trabajo de cuidados entre el trabajo profesional y el tiempo libre de disposición personal. perspectiva de género. En Prieto, C & al.: Trabajos, cuidados, tiempo libre y relaciones de género en la sociedad española. Madrid. Ediciones Cinca

- García Calvente, M.M. (Coordinación). Informe Salud y Género en Andalucía 2018. EASP.

- Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales (2015). Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género.

- Ramos, M. (2018): Envejecer siendo mujer. Ediciones Bellaterra.

- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. M. (2017). The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.

<https://www.elsevier.com/books/the-psychology-of-gender-and-health/sanchez->

lopez/978-0-12-803864-2

Bibliografía Ampliación

- Aller, I. (2015): Maternidad/Paternidad y desigualdad social. Cuidados, des/empleo y tiempo libre, en PRIETO et al.: Trabajos, cuidados, tiempo libre y relaciones de género en la sociedad española. Madrid. Ediciones Cinca.
- Tena, F. (2013). Sacudirse la tutela médica. hacia la despatologización de la transexualidad. REevista Andaluza de Antropología. Nº 5: Aportaciones y potencialidades de la Antropología de la salud. Septiembre, 2013.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.