

MÓDULO:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (MÓDULO GENERAL)		
MATERIA:	PROCESOS Y CONTEXTOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
CARÁCTER	CRÉDITOS ECTS	DURACIÓN	IDIOMA
	4		
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG8, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16	CE3*, CE4*, CE5*, CE6*, CE7*	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6
REQUISITOS PREVIOS:			
No se requieren.			
DESCRIPTORES DE CONTENIDOS:			
1. Sistemas de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico. Equipos de orientación educativa y departamentos de orientación. 2. Diseño de estrategias de orientación e intervención en función del contexto educativo: educación infantil, primaria y secundaria. 3. Orientación a los centros educativos respecto de su organización y funcionamiento. Asesoramiento y orientación a los órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica de los centros. Funciones, inserción y participación de los servicios y departamentos de orientación en la planificación del centro educativo. 4. La orientación de los procesos de interacción y comunicación en el aula: evaluación e intervención.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS (indicar horas y presencialidad):			
Sesiones teóricas: 10 h. Presencial. Sesiones prácticas: 18 h. Presencial. Trabajo autónomo: 22 h. No presencial. Tutoría. 10 h. No presencial. Elaboración de un trabajo académico. 40 h. No presencial.			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
-Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral. -Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes. -Enseñanza/aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Al finalizar esta asignatura el alumno deberá: -Conocer los sistemas de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico del sistema educativo. -Ser capaz de diseñar estrategias de orientación e intervención en función del contexto educativo. -Diseñar y organizar la oferta y servicios de orientación educativa de un centro. -Ser capaz de orientar y participar en la organización y funcionamiento de los centros, asesorando a equipos directivos y de coordinación pedagógica. -Conocer y ser capaz de evaluar y orientar sobre los procesos de comunicación e interacción en el aula.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN (indicar ponderación mínima y máxima):			
Examen: 30-50% Carpeta de trabajo: 50-70%			