FICHA 01

Título Módulo: CONCEPTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO
Título de la Materia : 01.**Antecedentes de la Educación Especial a la inclusión**
Carácter: Optativa
Créditos ECTS: 3
Unidad Temporal: 1º semestre
Requisitos previos NINGUNO
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
EVALUACIÓN o Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones…) o Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita o Participación en clases o foros y tutorías o Control de lecturas y referencias propuestas (realizados a través de las tutorías y los debates o Justificación, coherencia y rigor en la realización de los trabajos propuestos. o Cuaderno de campo
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE
ACTIVIDADES • Actividades introductorias y de motivación. • Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesora • Dossier de actividades a proponer por los ponentes • Visualización y análisis de materiales multimedia. • Análisis de fuentes documentales • Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad. • Visitas formativas • Debates grupales • Estudio de casos • Clases magistrales activas **CONTENIDOS** **Parte I: Antecedentes de la Educación Especial** • Origen y desarrollo de la Educación Especial. • Minusvalías y Educación en la historia: sordomudos, ciegos y discapacitados mentales. • Figuras representativas de la Historia de la Educación Especial • Historia de la Educación Especial en España. **Parte II: De la educación Especial a la inclusión** • Evolución conceptual de la Educación Especial • La integración escolar. • El concepto de necesidades educativas especiales. • Críticas a la integración escolar.

- Reconceptualización de las necesidades educativas especiales.
- La inclusión escolar.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir será teórico-práctica, donde los alumnos parten de la información de cada uno de los temas y llegan a relacionar con la situación real actual. Esta información la recibirán a partir de: Documentos del profesor, estudios de caso, revisión bibliográfica, artículos señalados, conferencias, videos, documentos multimedia, entre otros. Se realizarán actividades individuales y en grupo utilizando los documentos antes citados. Se incluirá la participación de personas implicadas en este campo como profesionales, visitas a centros preferentes de educación especial de distintas tendencias educativas.

Las sesiones de clase se desarrollarán a través de una metodología expositiva, participativa y activa. Dichas sesiones de trabajo permitirán a los estudiantes la realización de un trabajo reflexivo sobre la práctica educativa, así como el analizar experiencias u ofrecer respuesta a supuestos problemáticos.

COMPETENCIAS

GENÉRICAS (G):

CG3 - Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Especial como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.
CG1 - Conocer los fundamentos epistemológicos y científicos de la Educación Especial.
CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
CG6 - Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motórico, sociales, mentales y diversidad en general.
CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

ESPECÍFICAS (E):

E.1 - Conocer el origen y la evolución histórica de la Educación Especial e integrar los conocimientos y aportaciones históricas para entender la evolución de la Educación Especial
E.2 - Conocer las bases y fundamentos de una escuela para todos
E.4 - Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo Así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea.

AINSCOW, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, Vol. 5, Nº 1, 39-49.

ARNÁIZ, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga, Aljibe.

BARTON, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.

ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea Ediciones.

JIMÉNEZ, F. y VILÀ, M. (1999). De la educación especial a la educación en la diversidad:

perspectiva socio-histórica y desarrollo conceptual. En JIMÉNEZ, F. y VILÀ, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad*. Archidona, Aljibe, 81-145.

LÓPEZ MELERO, M. (2001): "Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora". *XXI Revista de Educación*, vol. 3, 15-53.

LÓPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga, Aljibe.

LÓPEZ MELERO, M. (2008). Ética y escuela pública: ¿es posible una escuela sin exclusiones?. En IPLAND, J. y otros. (Eds.) (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva, Hergué, 13- 53.

MONTOLIO, R y CERVELLERA, L. (2008). Una escuela de todas (las personas) y para todas (las personas). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 100-119. http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art8.pdf (18/4/08)

PORRAS, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

PORRAS, R. (2008). Barreras a la inclusión educativa. En IPLAND, J. y otros. (Eds.) (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva, Hergué, 77-99.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coords.) (2002): Educación especial. centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid, Pirámide.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2001): Aulas inclusivas. Madrid, Narcea.

TORRES, J.A. (2008). Educación y diversidad: compartiendo las diferencias y compensando/suprimiendo las desigualdades. En IPLAND, J. y otros. (Eds.) (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva, Hergué, 55-75.

VERGARA, J. (2002). Marco histórico de la educación especial. *Estudio sobre Educación*, 2, 129-143.

DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS O ASIGNATURAS DEL MÓDULO:
I. EDUCACIÓN ESPECIAL E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

N	Denominación	Créd. ECTS	Carácter

Módulo	Materia	Créditos ECTS	Carácter
Educación Especial e Investigación: El Contexto Socio-Educativo (30cr para cursar 12)	Antecedentes de la Educación Especial a la Inclusión	3	Optativo
	Metodología en la Investigación Educativa	3	
	El Contexto Socioeducativo ante la Diversidad: Organización, Red de Apoyo, Orientación y Tutoría.	3	
	Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socio-Educativo	3	
	Estructura del Trabajo Científico	3	
	Practicum	12	
	Técnicas de Investigación	3	