Ficha 05

Título Módulo: EDUCACIÓN ESPECIAL E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO
Título de la Materia : 05- Estructura del trabajo científico
Carácter: OPTATIVA
Créditos ECTS: 3
Unidad Temporal: 1º semestre
Requisitos previos NINGUNO
SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Evaluación o Diseño de un programa de intervención o Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones…) o Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita o Participación en clases o foros y tutorías o Cuaderno de campo o Memoria de visitas a centros
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.
ACTIVIDADES o Actividades introductorias y de motivación. o Clases magistrales activas. o Visualización y análisis de materiales multimedias. o Análisis de fuentes documentales. o Visitas a centros. o Debates grupales. o Estudio de casos. **CONTENIDOS** o Características del trabajo académico y científico. Requisitos de la investigación. La elección del tema de investigación y de la supervisión. o La planificación del trabajo. El título y las cuestiones claves. Objetivos y limitaciones. o La búsqueda de la información. Tipos de fuentes y recursos. o La recogida, el tratamiento y la estructuración de los datos. La ordenación de los materiales. o De la investigación a la redacción: el diseño del texto, la estructura, la utilización de las fuentes, las cuestiones de estilo.
METODOLOGÍA
La metodología a seguir será teórico-práctica, donde los alumnos parten de la información de cada uno de los temas y llegan a relacionar con la situación real

actual. Esta información la recibirán a partir de: Documentos del profesor, estudios de caso, revisión bibliográfica, artículos señalados, conferencias, videos, documentos multimedia, entre otros. Se realizarán actividades individuales y en grupo utilizando los documentos antes citados. Se incluirá la participación de personas implicadas en este campo como profesionales, visitas a centros preferentes de educación especial de distintas tendencias educativas.

COMPETENCIAS

GENÉRICAS (G):

CG2 - Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención individual y para posterior estudios e investigación.
CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.
CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
CG7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.
CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social

ESPECÍFICAS (E):

E.26 - Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Especial.
E.27 - Plantear y desarrollar la investigación desde el enfoque de la diversidad.
E.28 - Realizar propuestas educativas de intervención en relación con la atención a la diversidad
E.30 - Ser capaces de diseñar alternativas pedagógicas relacionada con la temática del Master
E.31 - Tomar las decisiones adecuadas a partir del análisis de necesidades en relación con las personas con limitaciones funcionales en diferentes contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERT GÓMEZ, Ma J. (2006): La investigación Educativa: Claves Teóricas. Madrid. Mac Graw Hill

BEVERIDGE, W. I. B. (1996): El arte de la investigación científica. Caracas. EBUC

BEYER, K. R. (1974): La indagación o investigación. Buenos Aires. Paidós

CARRERAS PANCHÓN, A. ed. (1994). Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico. Salamanca: Universidad.

CARVAJAL, L. (1998): Metodología de la Investigación científica. Curso general y Aplicado. 12o- Ed. Cali: F.A.I.D., p.139.

CLANCHY, JOHN; BALLARD, BRIGID (1995): Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

COBO Bejarano, H. (1998): Glosario de Metodología. 8a Ed. Cali: Impretec, p. 50

DAY, R. A. (1996) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, Washington: Organización Panamericana de la Salud.

ECO, UMBERTO (1991) Cómo se hace una tesis doctoral (décima edición) Barcelona: Gedisa

GARCÍA JIMENEZ, M. V. (2002): Métodos y diseños de investigación científica: ciencias humanas, sociales y de la salud. Barcelona, EUB.

KERLINGER, F. N. (1985): Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México. Interamericana

LATORRE, A. y otros. (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, Hurtado

LOPEZ CANO, J. 1978: Método e hipótesis científica. México. Edt. Trillas.

POPPER, K. R. (1988): Conocimiento objetivo. Madrid Tecnos PÉREZ ORTIZ, J. A. (1999) "Diccionario urgente de estilo científico del español".

SIERRA, R. (1994) Tesis Doctorales y trabajos de Investigación Científica. Edit. Paraninfo, Madrid.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo:

I. EDUCACIÓN ESPECIAL E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO (15/6 CRÉDITOS)

N	Denominación	Créd. ECTS	Carácter

Módulo	Materia	Créditos ECTS	Carácter
Educación Especial e Investigación: El Contexto Socio-Educativo (30cr para cursar 12)	Antecedentes de la Educación Especial a la Inclusión	3	Optativo
	Metodología en la Investigación Educativa	3	
	El Contexto Socioeducativo ante la Diversidad: Organización, Red de Apoyo, Orientación y Tutoría.	3	
	Recursos Educativos para Atender a la Diversidad en el Contexto Socio-Educativo	3	
	Estructura del Trabajo Científico	3	
	Practicum	12	
	Técnicas de Investigación	3	