Título Módulo:

LA EDUCACIÓN ESPECIAL ANTE LA DISCAPACIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA / COGNITIVA

Título de la Materia :

08-Discapacidad motórica

Carácter:

OBLIGATORI

 \cap

Créditos ECTS:

1

Unidad Temporal:

1º semestre

Requisitos previos

NINGUNO

Sistemas de Evaluación

Evaluación

- o Participación en las sesiones presenciales
- Realizar las actividades propuestas
- o Elaboración de un "portafolio" o carpeta de trabajo con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas.
- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- o Participación en clases o foros y tutorías
- Memoria de visitas a centros

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades

- o Actividades introductorias y de motivación.
- Clases magistrales activas.
- Visualización y análisis de materiales multimedias.
- Análisis de fuentes documentales Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad funcional de la movilidad.
- o Desarrollar supuestos teórico- prácticos que se les planteen.
- Observación y/o realización práctica de una adaptación de material didáctico.
- Asistencia al Seminario Teórico/Práctico: Medios tecnológicos y discapacidad motórica a cargo de D. Antonio Guerra Álvarez (Equipo específico de Motóricos de Córdoba)
- Adaptación de Unidades Didácticas al alumnado con discapacidad motórica

Contenidos

- o Definición y clasificación de las discapacidades motóricas
- o Adaptaciones para la evaluación inicial
- o Elementos de acceso al currículum
- o Técnicas y sistemas de comunicación
- o Adaptaciones en el mobiliario y recursos escolares
- o Adaptaciones en los elementos curriculares básicos
- Las personas con discapacidad motórica en su desarrollo personal y social

Metodología

La metodología en la **opción presencial** será Teóricopráctica;

- Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados
- *Discusiones argumentadas*, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas
- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos lo grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación
- Posibilidad de Visitas en pequeños grupos
- Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.

En la **opción semi presencial,** la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas... a través de Internet y vía telefónica.

COMPETENCIAS

GENÉRICAS (G):

- o **G.5.** Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
- o **G.6.** Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.
- o **G.8.** Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social
- o **G.9.** Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad

ESPECÍFICAS (E):

- **E.4 -** Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo Así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad
- **E.6** Conocer los fundamentos, procedimientos y aplicaciones de los diferentes modelos de orientación en relación a las personas con discapacidad
- **E.14 -** Adquirir estrategias de intervención educativa respecto al alumnado con

discapacidad motórica.

E.15 - Desarrollar orientaciones y estrategias para la respuesta educativa para el alumnado con trastornos graves del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

GENERAL

- AGULLO, C. y LOPEZ-HERCE, J. (1988): El niño disminuido físico: orientaciones a padres y educadores. Madrid.INSERSO.
- BASIL, SORO, ROSELL (1998): Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.
- BOBATH , B.(1976): Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral. Buenos Aires. Ed. Médica panamericana.
- BUSTOS BARCOS, Ma.C. (1993): Reeducación del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. Madrid: CEPE.
- CASTRO PAÑEDA, P. (Coord.)(1999): Los héroes olvidados: El deporte en los discapacitados físicos. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- COBOS ALVAREZ, P.(1995): El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid, Pirámide
- GARCÍA PRIETO, A. (1999): Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid: Narcea.
- GUERRA ÁLVAREZ, A. (2010): Escuela y diversidad funcional por limitaciones de la movilidad. Sevilla, MAD.
- LINARES, L.P. (2001): Necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad. En F. SALVADOR MATA (dir): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (Cap. 14 293-309). Málaga: Aljibe.
- NAVARRO GÓNGORA, J. (1998): Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención. Salamanca: Junta de Castilla y León.
- PUYUELO, M. Y ARRIBA, J.A. (2000): Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga, Aljibe.
- TORRES MONREAL, S. (2001): Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativas: sistemas y estrategias. Archidona: Aljibe.
- VVAA. (2001): Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga, Aljibe.

ESPECÍFICA

- CARDONA, M; GALLARDO, V. SALVADOR, M.L (2001): Adaptar la Escuela. Málaga, Aljibe.
- GALLARDO JÁUREGUI, Mª V y SALVADOR LÓPEZ, Mª L (1994): Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- CNREE (1990): Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Madrid: M.E.C.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2003): Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora.

VARIOS (2010): Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Sevilla, Conserjería de Educación. Junta de Andalucía

http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/007motoricos/MenuMotoricos.htm

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/listadoNoticias?idMenu=mE0&idSeccion=27351

Descripción de las materias o asignaturas del módulo:

II. LA EDUCACIÓN ESPECIAL ANTE LA DIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA/COGNITIVA (21 Créditos)

N Denominación Créd. ECTS Carácter

| MATERIAS | Créditos | CARÁCTEI |
|---|----------|-------------------------|
| | | |
| 06-Discapacidad visual | 4 | Obligatorio |
| 07-Discapacidad auditiva y problemas del lenguaje | 4 | Obligatorio |
| 09-La discapacidad motórica | 3 | Obligatorio Obligatorio |
| 10-Alumnado con espectro autista | 3 | Obligatori |
| 11-La diversidad cognitiva: alumnado con trastornos de atención/ hiperactividad y alumnado con altas capacidades intelectuales. | 3 | Obligatori |