Ficha 12

Título Módulo: **III. LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 Créditos)**

Título de la Materia :
12- VALORACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y EVALUACIÓN EN LA DIVERSIDAD

Carácter:
OBLIGATORIO

Créditos ECTS:
3

Unidad Temporal:
2º semestre

Requisitos previos
NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

PARTE I:

- Elaboración de una evaluación socieducativa.
- Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones…)
- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- Participación en clases o foros y tutorías
- Cuaderno de campo

PARTE II:

- Diseño de un programa de intervención
- Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones…)
- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- Participación en clases o foros y tutorías
- Cuaderno de campo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDADES

- Actividades introductorias y de motivación.
- Clases magistrales activas.
- Visualización y análisis de materiales.
- Análisis de fuentes documentales.
- Debates grupales.
- Estudio de casos.

CONTENIDOS

PARTE I: VALORACIÓN Y EVALUACIÓN SOCIOEDUCATIVA

- Origen y desarrollo del diagnóstico en evaluación.
- Minusvalías y Educación en la historia: evaluación de discapacitados mentales.
- Figuras representativas de la Historia de la evaluación. Periodos representativos.
- Historia de la Evaluación en España.
- Aproximación a la metodología de investigación histórica aplicada a la valoración socioeducativa.

PARTE II: EVALUACIÓN EN LADIVERSIDAD

- Intervención educativa en contextos formales e informales
- Atención a la diversidad: discapacidad, interculturalidad, género,…
- Adaptaciones curriculares:
  - Nivel de centro
  - Nivel de aula
  - Nivel individual
- Actuación por programas: diseño, desarrollo-implementación de programas de intervención educativa.
- Evaluación de programas educativos:
  - Tipos de evaluaciones
  - Modelos de evaluación
  - Ejemplificaciones
- Prácticas

Metodología

La metodología a seguir será teórico-práctica, donde los alumnos parten de la información de cada uno de los temas y llegan a relacionar con la situación real actual. Esta información la recibirán a partir de: Documentos del profesor, estudios de caso, revisión bibliográfica, artículos señalados, conferencias, videos, documentos, entre otros. Se realizarán actividades individuales y en grupo utilizando los documentos antes citados. Se incluirá la participación de personas implicadas en este campo como profesionales, visitas a centros preferentes de educación especial de distintas tendencias educativas.

COMPETENCIAS

GENÉRICAS (G):

CG3 - Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Especial como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.
CG2 - Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención individual y para posterior estudios e investigación.
CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.
CG5 - Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
CG8 - Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social
CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

ESPECÍFICAS (E):

E.3 - Conocer y entender la estructura organizativa de los centros escolares y del aula como principio educativo para responder a la diversidad
E.4 - Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo Así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad
E.5 - Capacitar para el uso de distintas técnicas y estrategias orientación educativa y acción tutorial en la atención a la diversidad educativa
E.6 - Conocer los fundamentos, procedimientos y aplicaciones de los diferentes modelos de orientación en relación a las personas con discapacidad
E.13 - Conocer los principales instrumentos de evaluación utilizados en el diagnóstico de personas con discapacidad cognitiva.

E.21 - Valorar la importancia del proceso de evaluación psicopedagógica como inicio de la respuesta educativa
E. 22 - Valorar el currículum como elemento de respuesta a diversidad y saber programar y adaptarlo a la heterogeneidad de las aulas y del alumnado

BIBLIOGRAFÍA

Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.

Aguado, M.T. (Editor) (2005) *Educación Intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea. Intercultural Education. Teacher training needs from an european perspectiva* (33079EU01A01). UNED, Madrid.

Aguado, M.T., Álvarez, B., Ballesteros, B., Castellano, J.L., Cuevas, L., Gil, I., Malik, B., Mata, P., Sánchez, M., Téllez, J.A., Hernández, C., Del Olmo, M., García, M.P., Moya, A., Buli, J., Browne, A., Laubeola, L., Baumgartl, B., Schaumberger, G., Vetter, J., Porina, V., Tipans, O., Leitao, S., And Pinto, M. (2006). *Culture is our focus, Diversity is our normality. Inter guide to implement Intercultural Education.* Viena, Navreme Publications . (2ª edición en 2007)

Aguado, M.T., Álvarez, B., Ballesteros, B., Castellano, J.L., Cuevas, L., Gil, I., Malik, B., Mata, P., Sánchez, M., Téllez, J.A., Hernández, C., Del Olmo, M., García, M.P., Moya, A., Buli, J., Browne, A., Laubeola, L., Baumgartl, B., Schaumberger, G., Vetter, J., Porina, V., Tipans, O., Leitao, S., And Pinto, M. (2006). *Guía INTER: Una guía práctica para aplicar la Educación Intercultural en la Escuela.* Madrid, Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa y Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Aleamoni, L. (1997). Sigues in linking instructional-improvement research to faculty development in higher education. *Journal of Personnel Evaluation in Education,* 11, 31-37.

Aponte, C. (2007). Evaluación de impacto y Misiones Sociales: una aproximación general. *Rev. Vzlana. de Soc. y Ant*. [online]. abr. 2007, vol.17, (pp.58-95). Disponible en la World Wide Web: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-30692007000100005&lng=es&nrm=iso [Consultado el 14.01.09].

Ayuntamiento de Huelva (2009). Delegación de Asuntos Sociales.http://www.huelva.es/wps/portal/!ut/p/.cmd/cs/.ce/7_0_A/.s/7_0_40O/_th/J_0_IP/_s.7_0_A/7_0_G9T/_s.7_0_A/7_0_40O [Consultado el 14.01.09].

Borrell Felip, N. (1995). "Modelos para la evaluación externa e interna de los centros docentes". En Medina Rivilla,A. & Villar Angulo,L.M. (Coor.): Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitas. 210-239. 37.013 EVA-2

Carbonell Sebarroja, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Carrión Carranza,C. (2001). Valores y principios para evaluar la educación. México: Paidós.

Casanova Rodríguez,M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos.* Madrid: La Muralla.

Castillo Arredondo,S. (Coor.)(2002). *Compromisos de la evaluación educativa.* Madrid: Pearson-PrenticeHall.

Castillo, S. y Gento, S. (1995). Modelos de Evaluación de Programas Educativos. En Medina, A. y Villar Angulo, L.M. (coords.) *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores.* Madrid, Universitas.

Chang, E. C. (2000). Perfectionism as a Predictor of Positive and Negative Psychological Outcomes: Examining a Mediation Model in Younger and Older Adults. *Journal of Counseling psychology*, 47, 1, 18-26.

CIDUA (2005) *Informe sobre la Innovación de la Docencia en las Universidades Andaluzas*. http://www.uco.es/organizacion/eees/documentos/normas-documentos/otros/Informe%20de%20la%20CIDUA%202005.pdf

Deliberative Democracy. *Revista de Ciencias Sociales, 3*,17-30.

Estebaranz A. Mingorance P. y Marcelo C. (2000). El impacto de la innovación a través del estudio de casos. *Revista Bordón v. 52, nº 2*, pág. 179/188

FITZGERALD D. (2001). Negotiating Citizenship: The Role of Migrant-Sponsored Public

Projects in Mexican Transnational Politics. *Journal of Social Work Research and Evaluation, vol. 2*, 2,251-265.
García Marirrodriga, R. (2002). *La formación por alternancia en el medio rural: contexto e influencia de las MFR sobre el desarrollo local de Europa y los PVD. Modelo de planificación y aplicación al caso de Colombia*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
García, M.P. (2008) "Una experiencia de investigación en la vida de los centros y una propuesta de mejora formativa. Proyecto INTER." En Ipland, J., Córdoba, M., Moya, A., García, M.P., y Gil, M. (editores) (2008) *Atención a la diversidad: diferentes miradas.* Huelva, Hergué; 283-301.
García Rodríguez, P; González Losada, S (1999). Evaluación institucional en centros universitarios y no universitarios: una aproximación comparativa desde nuestra comunidad autónoma andaluza. En Enfoques comparados en organización y dirección de instituciones educativas: una mirada a la realidad educativa iberoamericana desde Andalucía Organización de Instituciones/coord Ortega Ja, Lorenzo Delgado M, Corchón E, Vol. 2, 947-952. Granada: Grupo Editorial Universitario.
González L. (2009). La evaluación ex - post o de impacto: un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Disponible en: http://www.imacmexico.org/file_download.php?location=S_U&filename=1156270687 1Evaluaci%F3n_de_impacto.pdf [Consultado el 14.01.09].
González Ramírez,T. (Coor.)(2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Málaga: Aljibe.
González, Luis Eduardo (2005) El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las Universidades de América Latina. IESALC/UNESCO. Consultado (25/03/08) en (http://www.cedus.cl/?q=taxonomy/term/187)
House,E.R. (1994). *Evaluación. Ética y poder.* Madrid: Morata.
Ipland, J., Córdoba, M., Moya, A., García, M.P., y Gil, M. (editores) (2007). *Atención a la diversidad, una responsabilidad compartida.* Colectánea 106. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva
Ipland, J., Córdoba, M., Moya, A., García, M.P., y Gil, M. (editores) (2008). *Atención a la diversidad: diferentes miradas.* Huelva, Hergué.
Jacobs, S. (2003) Choices in IA: Problem definition, decision criteria, analytical methods.
http://ec.europa.eu/enterprise/regulation/better_regulation/impact_assessment/ia_conference.htm
Kushner S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata, D.L.
Ley 2/88 de 4 de abril de Servicios Sociales de Andalucía.
Liberta L. (2007).Impacto, impacto social y evaluación del impacto . Acimed;15(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm [Consultado el 14.01.09].
López de Ceballos, P. (2001). Un método de evaluación formativa en el campo social. Madrid: Popular, D.L.
López Mojarro,M. (1999). *A la calidad por la evaluación. La evaluación de centros docentes.* Madrid: Escuela Española.
Lukas,J.F. & Santiago,K. (2004). Evaluación de centros escolares de educación secundaria del País Vasco. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. V6. N2.* http://redie.uabc.mx/vol6no2
Mauri, T., Coll, C. y Onrubia, J. (2007, Febrero). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, *número 1.* Consultado (25/03/08) en http://www.redu.um.es/Red_U/1/
Medina Moya, José Luis, (2005). *Evaluación del impacto de la formación del profesorado universitario novel: estudio cualitativo*. Revista de Investigación educativa nº23 (1) 205-238.
Ministerio de Asuntos Exteriores (2001). Metodología de evaluación de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica. Disponible en: http://www.mae.es/NR/rdonlyres/9C92457B-BF3D-4A6A-AD9D-D4DB9965B94F/0/MetodologiadeevaluaciónIcompleto.pdf [Consultado el 14.01.09].
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2000). Personas mayores y residencias.
Nevo, D. (1989). The conceptualization of educational evaluation: an analytical review of the literature. En HOUSE, E. (ed.) *New directions in educational* evaluation. London, Falmer

Press.
Nevo, D. (1997) *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa.* Bilbao, Ediciones Mensajero.
Olga Nirenberg J. (2000). *Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales.* Buenos Aires: Paidós.
Patton M.Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods.* Thousand Oaks : Sage.
Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa 18(2):* 261-287.
Pérez Serrano, G. (1997). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.* Madrid, Narcea.
Pineda Herrera, P. (2000). Evaluación de impacto de la formación en las organizaciones. *Educar, 27*, 119-133.
Radaelli, C (2003). Impact Assessment in The European Union. Disponible en: http://ec.europa.eu/enterprise/regulation/better_regulation/impact_assessment/ia_conference.htm
Rebolloso E., Fernández Ramírez B., Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social.* Madrid: Síntesis.
Rennings, K. (2003). I.Q. TOOLS. Indicators and Quantitative Tools for Improving the Process of Sustainability Impact Assessment. Disponible en: http://ec.europa.eu/enterprise/regulation/better_regulation/impact_assessment/ia_conference.htm
Rivera R. (2002). The Context of Social Projects Evaluation within the Frame of One
Sandoval De Escurdia, J. M. (2003). Los indicadores en la evaluación del impacto de programas. *SIID. SIA. División de Política Social* , 22.
Santos Guerra, M A (2009). Conferencia "Políticas de gobierno, evaluación, calidad y equidad en instituciones educativas". Universidad de Huelva.
Santos Guerra, M.A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y Aprendizaje. N41*. 143-158.
Santos Guerra, M.A. (1989). *La investigación-acción en el aula y en el centro.* Málaga: Universidad de Málaga.
Santos Guerra, M.A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares.* Madrid: Akal Universitaria.
Santos Guerra, M.A. (1993). *La evaluación Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
Santos Guerra, M.A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje.* Madrid: Narcea
Scoppetta, O. (2006). Discusión sobre la evaluación del impacto de programas y proyectos sociales en salud pública. *Universitas psychologica*, *3,* Vol. 5, 695-704.
Siegel D. S. (2003). Assessing the impact of organizational practices on the relative productivity of university technology transfer offices: an exploratory study. *Research Policy vol. 32; 27-48.* http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6V77-44TVDB41&_user=10&_rdoc=1&_fmt=&_orig=search&_sort=d&view=c&_acct=C000050221&_version=1&_urlVersion=0&_userid=10&md5=8b10688132c82536d341b8d8fb8f0fcb
Tejada Ferández, J. y Ferrández Lafuente, E. (2007). La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9* (2). Consultado el 9 de junio del 2008 en: http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html
Un modelo prospectivo para evaluar las residencias. Tomo I y II. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios sociales.
Universidad de Huelva (2003) Plan Estratégico de la Universidad de Huelva: 2003-2007. http://www.uhu.es/ude/plan_estrategico2003-2007.pdf
Villaveces, J.L. et Al (2005) ¿Cómo medir el impacto de las políticas de ciencia y tecnología? *Revista CTS, nº 4, vol. 2*, Enero de 2005, 125-146

Descripción de las materias o asignaturas del módulo:

III. LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (17 Créditos)

N	**Denominación**	**Créd. ECTS**	**Carácter**

Descripción de las materias o asignaturas del módulo:

N	Denominación	Créd. ECTS	Carácter

LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 Créditos) Coordinadora: Dra. MARGARITA CÓRDOBA PÉREZ	12- Valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad	3	Obligatorio
	13- Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas	6	Obligatorio
	14-Las TIC´s en la escuela inclusiva	4	Obligatorio
	15-Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral	4	Obligatorio