Título Módulo:

LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 créditos)

Título de la Materia :

13- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos ECTS:

6

Unidad Temporal:

2º semestre

Requisitos previos

NINGUNO

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación

PARTE I:

- o Diseño de un programa de intervención
- Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones...)
- o Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- o Participación en clases o foros y tutorías
- o Cuaderno de campo
- Memoria de visitas a centros

PARTE II:

- o Participación en las sesiones presenciales o foros de discusión.
- o Realizar las actividades propuestas.
- o Elaboración de un "portafolio" o carpeta de trabajo con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas.
- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita.
- o Participación en tutorías.

PARTE III:

- Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones...)
- o Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- o Participación en clases o foros y tutorías
- Cuaderno de campo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades

- o Actividades introductorias y de motivación.
- Clases magistrales activas.
- o Visualización y análisis de materiales multimedias.
- o Análisis de fuentes documentales.
- o Desarrollar supuestos teórico- prácticos que se les planteen.
- o Observación y/o realización práctica de una adaptación curricular individualizada.

Contenidos

PARTE I: ESTRATEGIAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN CONTEXTO EDUCATIVOS

- o La atención a la diversidad educativa para la diversidad del alumnado.
- o Características del aula inclusiva.
- o El aula como unidad básica de atención.
- o Estrategias para atender a la diversidad del alumnado.

PARTE II: EL CURRÍCULUM EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

- o El currículum en la escuela inclusiva.
- Medidas en la programación para responder a la diversidad.
- Adaptaciones curriculares: normativa actual, conceptos, tipos y limitaciones.
- Proceso de elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares significativas
- o ¿Cómo se llevan a la práctica las Adaptaciones Curriculares individuales?
- Las Unidades Didácticas diversificadas.

PARTE III: LA DIVERSIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

- o La Atención a la diversidad en la etapa de Educación Infantil.
- o La Atención a la diversidad en la etapa de Educación Primaria.
- o La Atención a la diversidad en la etapa de Educación Secundaria.
- La Atención a la diversidad en contextos universitarios.

Metodología

La metodología en la opción presencial será Teórico-práctica;

- Exposición por parte de la profesora y/o profesionales invitados
- Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas
- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos lo grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo – carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación
- Posibilidad de Visitas en pequeños grupos
- Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con la profesora, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.

En la opción **no presencial,** la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas... a través de Internet y vía telefónica.

COMPETENCIAS

GENÉRICAS (G):

CG3 - Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Especial como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.

- **CG2 -** Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención individual y para posterior estudios e investigación.
- **CG4 -** Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.
- **CG5** Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
- **CG6 -** Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.
- **CG8 -** Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social
- **CG9 -** Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

ESPECÍFICAS (E):

- **E.2 -** Conocer las bases y fundamentos de una escuela para todos
- **E. 22 -** Valorar el currículum como elemento de respuesta a diversidad y saber programar y adaptarlo a la heterogeinidad de las aulas y del alumnado
- **E.23 -** Conocer el sistema educativo actual en las diferentes etapas educativas y planificar y aplicar respuestas diversificadas según las diferentes etapas.
- **E.24 -** Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral

BIBLIOGRAFÍA:

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, Vol. 5, Nº 1, 39-49.

Alegre, O. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga, Aljibe.

Aranda, R.E. (Coord.) (2002). Educación Especial. Madrid, Prentice Hall.

Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga, Aljibe.

Arnáiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva. *Educar en el 2000*, Mayo, 15-19, http://paidos.rediris.es/needirectorio/documentos/inclusion.pdf

Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.

Córdoba, M (2003). Evolução e reconceituação de necessidades educacionais especiais. En Bautista, J.M. (2003). *Escola aberta e formação de professores*. Rio de Janeiro, DP&A editora, 77-95.

Díaz-Aguado, Mª J. (1995). Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención. Madrid, ONCE.

Domenèch, J. (2001). Algunas técnicas para el aprendizaje cooperativo. En A.A.V.V. *Estrategias organizativas para atender a la diversidad. Propuestas para atender a la diversidad*. Barcelona, Graó.

Domenèch, J, (1997). Alguna técnica para el aprendizaje cooperativo. *Aula de Innovación Educativa*, 59, 52-54.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea Ediciones.

Fabra, Ma. L. (2001). El trabajo cooperativo: revisión y perspectivas. En A.A.V.V. Estrategias organizativas para atender a la diversidad. Propuestas para atender a la

diversidad. Barcelona, Graó.

Fillat, M. y Silva, A. (1997). Los talleres de aprendizaje: una propuesta favorecedora de atención a la diversidad. *Aula de Innovación Educativa*, 61, 51-55.

Guix, D. y Serra, P. (1997). Los grupos cooperativos en el aula: una respuesta al reto de la diversidad en la educación primaria. *Aula de Innovación Educativa*, 59, 46-49.

Guix, D. y Serra, P. (2001). Los grupos cooperativos en el aula: una respuesta al reto de la diversidad en la educación primaria. En A.A.V.V. *Estrategias organizativas para atender a la diversidad. Propuestas para atender a la diversidad.* Barcelona, Graó.

Ibáñez Sandín, C. (1998). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid, Editorial La Muralla.

Jiménez, F. y Vilà, M. (1999), De educación especial a educación en la diversidad. Málaga, Aljibe.

López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga, Aljibe.

López Melero, M. (2001): "Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora". XXI Revista de Educación, vol. 3, 15-53.

López Melero, M. (2000): Ideología, diversidad y cultura: construyendo una escuela contrahegemónica. En Rivas, J. Y. (Coord.) *Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes?.* Málaga. Aljibe, 81-100.

López Melero, M. (1999): Ideología, diversidad y cultura: del homo sapiens al homo amantis (un compromiso con la acción) En Sánchez Palomino, A. y otros (Coords.) Los desafíos del la Educación Especial en el Umbral del siglo XXI. Almería. Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería, 31 – 60.

López Melero, M. (1997): Diversidad y cultura: En busca de los paradigmas perdidos. En Arnáiz, P. y De Haro, R. (Eds.) *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia. Universidad de Murcia, 181 - 207.

Oliver Vera, M.C.(2003): Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Barcelona, Octaedro.

Paula, I. (2003). Educación Especial Técnicas de intervención. Madrid, McGraw Hill.

Porras, R. 1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

Porras, R. (2008). Barreras a la inclusión educativa. En Ipland, J. y otros. (Eds.) (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva, Hergué, 77-99.

Puigdellívoll, I. (1993). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó.

Puigdellívoll, I. (1997). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona, Graó.

Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.

Pujolàs, P. (1997). Los grupos de aprendizaje cooperativo: una propuesta metodológica y de organización del aula favorecedora de la atención a la diversidad. *Aula de Innovación Educativa*, 59, 41-46.

Sánchez Palomino, A. y Torres, J.A. (2002). *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid, Pirámide.

Sola, T. y López, N. (1998). *Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Stainback, S. y Stainback, W. (2001). Aulas inclusivas. Un nuevo modelo de enfocar

y vivir el currículum. Madrid, Narcea.

Torres, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga. Aljibe.

Wang, M. (1998). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid, Narcea.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo:

III. LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (17 Créditos)

Denominación	Créd. ECTS		Carácter
MATERIAS		Créditos	CARÁCTER
12- Valoración socioeducativa y evaluación en	la diversidad	3	Obligatorio
13- Atención a la diversidad en las diferentes e	tapas educativas	6	Obligatorio
14-Las TICs en la escuela inclusiva		4	Obligatorio
15-Atención educativa a la diversidad sociocult laboral	ural, formación e inserción	4	Obligatorio