Ficha 14

| |
|---|
| **Título Módulo**:<br>La respuesta educativa ante la diversidad |
| **Título de la Materia** :<br>14 – LAS TICS EN LA ESCUELA INCLUSIVA |
| **Carácter**:<br>OBLIGATORIA |
| **Créditos ECTS**:<br>4 |
| **Unidad Temporal**:<br>1º semestre |
| **Requisitos previos**<br>NINGUNO |
| **Sistemas de Evaluación** |
| **Evaluación**<br>o Diseño de un programa de intervención<br>o Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones…)<br>o Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita<br>o Participación en clases o foros y tutorías<br>o Cuaderno de campo<br>o Memoria de visitas a centros |
| **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.** |
| **ACTIVIDADES**<br>o Actividades introductorias y de motivación.<br>o Clases magistrales activas.<br>o Visualización y análisis de materiales multimedias.<br>o Análisis de fuentes documentales.<br>o Visitas a centros.<br>o Debates grupales.<br>o Estudio de casos. |
| **CONTENIDOS**<br>**PARTE I:**<br>o Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones¿) |

- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- Participación en clases o foros y tutorías
- Control de lecturas y referencias propuestas (realizados a través de las tutorías y los debates
- Justificación, coherencia y rigor en la realización de los trabajos propuestos.

**PARTE II:**

- Diseño de un programa de intervención
- Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones¿)
- Trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- Participación en clases o foros y tutorías

## METODOLOGÍA

La metodología a seguir será teórico-práctica, donde los alumnos parten de la información de cada uno de los temas y llegan a relacionar con la situación real actual. Esta información la recibirán a partir de: Documentos del profesor, estudios de caso, revisión bibliográfica, artículos señalados, conferencias, videos, documentos multimedia, entre otros. Se realizarán actividades individuales y en grupo utilizando los documentos antes citados. Se incluirá la participación de personas implicadas en este campo como profesionales, visitas a centros preferentes de educación especial de distintas tendencias educativas.

## COMPETENCIAS

**GENÉRICAS (G):**

**CG4 -** Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.
**CG5 -** Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.
**CG7 -** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.
**CG8 -** Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social
**CG9 -** Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad.

**ESPECÍFICAS (E):**

**E.4 -** Conocer los diversos recursos de apoyo, tanto internos como externo en nuestro contexto educativo Así como la importancia de promover la colaboración en la respuesta a la diversidad
**E.14 -** Adquirir estrategias de intervención educativa respecto al alumnado con discapacidad motórica.
**E.23 -** Conocer el sistema educativo actual en las diferentes etapas educativas y planificar y aplicar respuestas diversificadas según
las diferentes etapas.
**E.24 -** Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral

**E.25 -** Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos para la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de determinadas personas.

**E.26 -** Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Especial

**BIBLIOGRAFÍA**


ALBA, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. Revista Comunicación y Pedagogía, 168: 37-42.

ALBA, C. (2001). Entretenimiento, educación y respecto a la diversidad en Internet. Revista Comunicación y Pedagogía, 172: 32-36.

CABERO, J. (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros. (Eds.). **La atención a la diversidad: diferentes miradas**. Huelva, Hergué, pp. 237-266.

CABERO, J.; CÓRDOBA, M. y FERNÁNDEZ BATANERO, J.Mª. (2007) (Coords.). **Las TICs para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad**. Sevilla, Ed. Eduforma.

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (Coords.) (2009). **Cine y diversidad social. Instrumento práctico para la formación en valores**. Sevilla, Ed. Eduforma.

CABERO, J. y CÓRDOBA, M. (2009). Inclusión educativa: Inclusión digital. **Revista de Educación Inclusiva**, Vol. 2, nº 1, 61-77.

CABERO, J. y CÓRDOBA, M. (2009). Las TICs para la inclusión educativa. **EDUTEC 2009 Brasil. Sociedade do Conhecimento e meio ambiente. Sinergia cientifica e TIC gerando desenvolvimento sustentable**, CD

CÓRDOBA, M. (2001). Posibilidades de los medios tecnológicos para los deficientes visuales. **XXI Revista de Educación**, Vol. 3, 93-101.

CÓRDOBA, M. (2008). Tiflotecnología: Una asignatura pendiente para los profesionales del ámbito de la atención a la diversidad. En HURTADO, Mª D. y SOTO, F.J. (Coords.). **La igualdad de oportunidades en el mundo digital**. Cartagena, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia, 297- 302.

CÓRDOBA, M. (2009). Acciones especiales. La Tiflotecnología. **Formación XXI. Revista de Formación y Empleo**, nº 12, www.formacionxxi.com

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (2009). De la e-exclusión a la e-inclusión. **EDUTEC 2009 Brasil. Sociedade do Conhecimento e meio ambiente. Sinergia cientifica e TIC gerando desenvolvimento sustentable**, CD

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (2010). El profesor con capacidad medial para desarrollar competencias tecnológicas en todos los alumnos. En ALEGRE, O. Mª. (Coord.) (2010). **Capacidades docentes para atender a la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas**. Sevilla, Ed. Eduforma, 31-46.

CÓRDOBA, M.; CABERO, J. y SOTO, F.J. (Coords.) (2012). *Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad*. Sevilla: Ed. Eduforma.

GISBERT, M. (1998). Las tecnologías de la información y la atención a la diversidad. Comunicar, 10: 125-128.

SANCHO, J. & al. (2001). Apoyos digitales para repensar la educación especial. Barcelona: Octaedro.

VEGA, A. (2004). Internet para todos. Comunicar, 22: 141-151.

**Descripción de las materias o asignaturas del módulo**:

| N | Denominación | Créd. ECTS | Carácter |
|---|---|---|---|

**LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD**

| MÓDULOS | MATERIAS | Créditos | CARÁCTER |
|---|---|---|---|
| LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD<br><br>(17 Créditos)<br><br>Coordinadora:<br><br>Dra. MARGARITA CÓRDOBA PÉREZ | 12- Valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad | 3 | Obligatorio |
| | 13- Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas | 6 | Obligatorio |
| | 14-Las TIC´s en la escuela inclusiva | 4 | Obligatorio |
| | 15-Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral | 4 | Obligatorio |