

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia/ Assessment, diagnosis and psychological intervention in childhood and adolescence		
<b>Módulo:</b> Evaluación, Diagnósticos, Intervención e Investigación en Psicología Sanitaria		
<b>Código:</b> 1150303	<b>Año del plan de estudios:</b> 2015	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2016-17	
<b>Créditos:</b> 4	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 1
<b>Idioma de impartición:</b> <i>Castellano</i>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinadora:</b> ALICIA MUÑOZ SILVA				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>Nº Despacho:</b> P1PB15	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:amsilva@uhu.es">amsilva@uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959.21.92.05		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10.00-13.00			10.00-13.00	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10.00-13.00			10.00-13.00	
OTRO PROFESORADO:				
<b>Nombre y apellidos:</b> ZAIRA MORALES DOMÍNGUEZ				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología clínica, Experimental y Social				
<b>Área de conocimiento:</b> Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
<b>Nº Despacho:</b> : PB1-30	<b>E-mail:</b> zaira.morales@dpsi.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219216		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11.00-13.30		9.15-11.15
				16.15-17.45
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		11.00-13.30		9.15-11.15
				16.15-17.45

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Es muy recomendable tener conocimientos de *Psicología del Desarrollo*, *Psicopatología General* y *Psicopatología infantil y adolescente*.

### COMPETENCIAS:

#### **Generales y básicas:**

CG01 - Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Transversales:**

CT01 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

CT02 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación

CT03 - Gestionar la información y el conocimiento

CT04 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT05 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT06 - Sensibilización en temas medioambientales

#### **Específicas:**

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de

ordenación de las profesiones sanitarias

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## OBJETIVOS

El alumnado que curse esta asignatura, al finalizarla deberá ser capaz de:

- Conocer la importancia de la salud mental en la infancia y adolescencia.
- Reconocer en los pacientes la sintomatología de los distintos problemas psicológicos en la infancia y adolescencia y diferenciación con respecto a la de los adultos.
- Conocer y diferenciar las diferentes alteraciones psicológicas que se producen durante la infancia y adolescencia.
- Conocer y saber aplicar instrumentos y técnicas de evaluación psicológicos adecuados a los problemas que presentan las poblaciones infantil y adolescente
- Realizar una adecuada evaluación y seguimiento.
- Diseñar programas de prevención e intervención psicológicos según las circunstancias del menor y su contexto.
- Identificar, delimitar y analizar las alteraciones emocionales y del comportamiento en la infancia y adolescencia.
- Valorar situaciones de riesgo para el desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Tipo de actividad	Dedicación (horas)	Tipo de enseñanza (Presencial/No presencial)
Clase magistral	25	Presencial
Clases prácticas	15	Presencial
Elaboración de informes	5	No Presencial
Trabajo autónomo del alumnado: Estudio autónomo individual o en grupo (trabajo sobre apuntes de clase, lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares)	55	No presencial

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Exposiciones del alumnado
- Estudios de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Uso de medios audiovisuales
- Tutorías individuales y colectivas

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

- Examen escrito: Supondrá el 70% de la nota final y se evaluará a través de una prueba objetiva.
- Evaluación a través de trabajos individuales: El 20% restante de la nota se obtendrá a través del trabajo continuo realizado por el alumnado de modo individual en base a las actividades propuestas (casos prácticos, participación en foros, análisis de lecturas).
- Evaluación a través de trabajos grupales: El 5% restante de la nota se obtendrá a través del trabajo continuo realizado por el alumnado de modo grupal en base a las actividades propuestas (casos prácticos, participación en foros, análisis de lecturas).
- Evaluación de la participación activa en clase: 5% de la nota final.

## **TEMARIO DESARROLLADO**

### **Tema 1. Evaluación psicológica en infancia y adolescencia: Peculiaridades e instrumentos para la evaluación infanto-juvenil.**

Contenidos:

- Aportaciones teóricas sobre la psicología infantil y adolescente: Los problemas psicológicos.
- Cuestiones éticas y particularidades relacionadas con la evaluación e intervención en la infancia y adolescencia.

### **Tema 2. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos depresivos en la infancia y adolescencia.**

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en alteraciones del estado de ánimo.

### **Tema 3. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos del desarrollo neurológico en la infancia y la adolescencia.**

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en déficit de atención.
- Evaluación e intervención psicológica en hiperactividad.

### **Tema 4. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.**

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en ansiedad.

### **Tema 5. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta en la infancia y la adolescencia.**

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en problemas de conducta.

### **Tema 6. Otros problemas en la infancia:**

Contenidos:

- Problemas psicósomáticos
- Problemas del sueño
- Problemas de la alimentación

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Bermúdez, M.P. y Bermúdez, A.M. (Eds.). (2010). *Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2010. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca: <http://0-www.digitaliapublishing.com.columbus.uhu.es/a/5175>

Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Castejón, J.L. y Navas, L. (Eds.).(2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca:

<http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/detail.action?docID=10751392>

Fiuza, M.J. y Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca:

<http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/detail.action?docID=11059223>

García, J.-N. (Coord.). (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide. 37.015 DIF dif (+)

Robles Bello, M<sup>a</sup> A. y Sánchez-Teruel, D. (Coords.).(2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.376 EVA eva (+)

Rodríguez Sacristán, J. (Dir.). (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide. 159.97 PSI psi

Quiroga Méndez, M<sup>a</sup> P. (2009). *Psicología infantil aplicada I. Temperamento, dibujo infantil, inteligencias múltiples, sueño y emociones*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia. 159.922. QUI psi

### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

Berazaluce, E. y Diego, E. (2003). *A qué tienen miedo los niños*. Madrid: Síntesis.

Del Barrio Gándara, M.V. (2008) *Tratando: depresión infantil*. Madrid: Pirámide

Méndez, F.X. (2011). *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.

Vázquez-Barquero, J. L. y Herrán, A. (Eds.) (2007). *Las fases tempranas de la ansiedad*. Barcelona: Masson.

**WEBGRAFÍA:** [www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)

**CRONOGRAMA:**

**25 Y 28 de octubre**

**2, 3, 4 Y 8 de noviembre**