

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DISCAPACIDAD		
Módulo: OPTATIVO		
Código: 1150315	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 3	Curso: PRIMERO	Semestre: SEGUNDO
Idioma de impartición: CASTELLANO		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: José Andrés Lorca Marín				
Centro/Departamento: Psicología Clínica, Experimental y Social				
Área de conocimiento: Psicología Básica				
Nº Despacho: Laboratorio de Psicología Experimental (Pabellón 8)	E-mail: andres.lorca@dpsi.uhu.es	Teléfono: 959 218431		
URL Web: http://www.uhu.es/LABPEX/				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	12:00 a 14:00 17:00 a 19:00			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Será necesario para el seguimiento del curso tener conocimientos en el uso de base estadísticas de manera básica y de procesadores de textos. La asignatura ha sido virtualizada, por lo que exige poseer una cuenta en la Universidad de Huelva.

Sería recomendable poseer ordenador y conexión a línea de banda ancha para la virtualización, aunque esto no es imprescindible si se hace uso de las infraestructuras de la universidad

¹

El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Evaluación e intervención psicológica en discapacidad

COMPETENCIAS: Generales (G):

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB09. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Transversales (T):

No existen datos

Específicas (E):

CE01.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02.- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE03.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04.- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE08.- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE09.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11.- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12.- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Adquirir las bases conceptuales relacionadas con la discapacidad, su contexto legislativo y las necesidades de apoyo
- Conocer y saber utilizar los instrumentos de evaluación psicológica más adecuados para evaluar el estado y necesidades de apoyo de las personas con discapacidad
- Saber aplicar las técnicas de intervención psicológica más adecuadas para abordar las demandas de las personas con discapacidad.

Contenidos.

- Aspectos conceptuales de la discapacidad. Conocer el nuevo paradigma de discapacidad y sus implicaciones.
- Legislación, apoyos y calidad de vida de las personas con discapacidad
- Ser capaz de desarrollar una Evaluación neuropsicológica pediátrica
- Conocer los Planes Asistenciales Integrados

Evaluación e intervención psicológica en discapacidad

- Conocer los Planes de Atención temprana (PAT)
- Conocer y analizar los PAT de Seguimiento recién nacido de riesgo
- Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual
- Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora
- Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del espectro autista
- Conocer y analizar los PAT de. Trastornos sensoriales

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: **30**

- Clases Grupos grandes (Clases Magistrales): **20**
- Clases Grupos reducidos (Prácticas): **5**
- Elaboración de informes: **5**
- Trabajo autónomo o en tutorías: **45**

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Los créditos teóricos se expondrán en clases presenciales. A lo largo del temario se irán exponiendo los tópicos más importantes, proporcionándole al alumnado bibliografía complementaria para cada uno de los temas. Estos créditos suponen el 55% de los contenidos de la asignatura. Es posible que algunos conceptos deban complementarse mediante los créditos prácticos.

Los créditos prácticos también se expondrán de manera presencial y/o virtualizadas el contenido de las prácticas, aunque tendrán una organización diferente, suponen el 45% de los contenidos, ya que se persigue que el alumnado participe en la construcción de su propio conocimiento. Además se acompañarán de Seminarios realizados por profesionales de reconocido prestigio que permitirá profundizar en los diversos temas planteados.

Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

- Para los/as estudiantes no nacionales cuya lengua materna no sea el español se les facilitará bibliografía específica en inglés para preparar la materia. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que tanto las clases como las pruebas de evaluación se llevarán a cabo en español, aunque se tratará en la medida de lo posible realizar las adaptaciones pertinentes y necesarias para facilitar dicha evaluación, en la medida de las posibilidades
- A los/as estudiantes con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, los materiales de estudio y de evaluación de la asignatura mediante el sistema que mejor se adapte a sus necesidades.

Evaluación e intervención psicológica en discapacidad

TEMARIO DESARROLLADO

A. MÓDULO DE EVALUACIÓN

1. El nuevo paradigma de la discapacidad intelectual.
 - 1.1 Análisis de la definición de discapacidad
 - 1.2 Adaptación de los Modelos de Clasificación Tradicionales a la Discapacidad: versiones específicas en los diversos manuales diagnósticos.
2. Evaluación neuropsicológica pediátrica
 - 2.1 Introducción y Marco Conceptual
 - 2.2 El proceso de Evaluación Neuropsicológica
 - 2.3 Ámbitos Asociados a la Evaluación Neuropsicológica
 - 2.4 Informe y Evaluación desde el nuevo paradigma de discapacidad

B. MÓDULO DE INTERVENCIÓN

3. Estructura de Apoyos a la discapacidad en los contextos de la salud y de los servicios sociales: evaluación y marco de intervención.
4. Programas de intervención específicos para personas y familias con discapacidad en los contextos sanitarios y de los Servicios Sociales
5. Los Planes Asistenciales Integrados
 - 5.1 Conocer los Planes de Atención temprana (PAT)
 - 5.2 Conocer y analizar los PAT de Seguimiento recién nacido de riesgo
 - 5.3 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual
 - 5.4 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora
 - 5.5 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del espectro autista
 - 5.6 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos sensoriales

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica:

- Consejería de Salud (2006). Atención Temprana: Proceso Asistencial Integrado. Consejería de Salud, Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Seguimiento recién nacido de riesgo. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla, 2006.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención

Evaluación e intervención psicológica en discapacidad

Temprana. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.

- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos del espectro autista. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos sensoriales. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Semrud-Clikeman, M., y Ellison, P. A. T. (2011). Neuropsicología infantil. Pearson Educación.
- Verdugo, M. A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, Siglo XXI de España Editores, S. A. Se adquiere en librerías especializadas.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. Siglo Cero, 34(1): 5-19

Específica

- Legal, D. (2001). *Libro blanco de la atención temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Otros recursos

Procesos Asistenciales Integrados (PAI):

http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/listado_procesos?perfil=org

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Exposición teórica del profesorado
- Resolución de problemas
- Participación en clase
- Lectura de artículos y textos especializados
- Participación activa en plataforma virtual de enseñanza
- Trabajo independiente del alumnado
- Exposiciones del alumnado
- Tutorías individuales

Criterios de evaluación y calificación:

- Examen escrito: Se corresponderá con el 30-80% de la calificación final.
- Elaboración de trabajos académicos: Se corresponderá con el 30-80% de la calificación final.
- Participación activa en clase: Se corresponderá con el 5-20% de la calificación final

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Al final de curso el estudiantado tendrá la oportunidad de evaluar el proyecto docente desarrollado mediante la aplicación de un cuestionario realizado al efecto. Éste será elaborado por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Huelva, en el contexto de la Convocatoria de Programas Docentes en la que participa esta asignatura.
- Igualmente profesorado y estudiantes, junto con otros docentes de materias impartidas en el mismo curso tendremos ocasión de evaluar el seguimiento y resultados de la asignatura en la reunión anual al efecto convocada por la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Facultad.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE / PRIMER CURSO

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación
	Grupo Teórico	Grupo Práctico	Grupo Teórico	Grupo Práctico			
28 septiembre-2 octubre							
5-9 octubre							
13-16 octubre							
19-23 octubre							
26-30 octubre							
3-6 noviembre							
9-13 noviembre							
16-20 noviembre							
23-27 noviembre							
30 noviembre-4 diciembre							
9-11 diciembre							
14-18 diciembre							
21 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad						
7-8 enero							
11-15 enero							
18-22 enero							
25-29 Enero							
1-5 Febrero							
8-12 Febrero							
Total horas							

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 2 de noviembre (lunes siguiente al día de Todos los Santos); 7 de diciembre (lunes siguiente al día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE / PRIMER CURSO

SEMANA	Nº horas	Contenidos teóricos/prácticos	Nº horas tutorías especializadas	E n t r e g a / e x p o s i c i ó n p r e v i s t a d e t r a b a j o s y / o a c t i v i d a d e	Nº de horas pruebas evaluación

	Grupo Teórico	Grupo Práctico	Grupo Teórico	Grupo Práctico				
15-19 febrero								
22-26 febrero								
1-2 marzo								
7-11 marzo								
14-18 marzo								
21-27 marzo	V a c a c i o n e s S e m a n a S a n t a							
28 marzo-1 abril								
4-8 abril								
11-15 abril								
18-22 abril								
25-29 abril								
3-6 mayo								
9-11 mayo								
18-20 mayo								
23-27 mayo								
30 mayo-3 junio								
6-10 junio								
Total horas								

Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad), 4 de marzo (día de la Facultad); 2 de mayo (lunes siguiente al día del Trabajo); 12, 13, 16 y 17 de mayo (romería del Rocío)