

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en ansiedad, depresión y estrés

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en ansiedad, depresión y estrés		
Módulo: Evaluación, diagnóstico, intervención y habilidades básicas en Psicología Sanitaria		
Código: 1150305	Año del plan de estudios: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 4	Curso:	Semestre: 1
Idioma de impartición: <i>Castellano</i>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO			
Coordinadora: ESPERANZA TORRICO LINARES			
Centro/Departamento: Psicología clínica y Experimental			
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico			
Nº Despacho: : PB1-34	E-mail: torrico@uhu.es	Telf.: 959218480	
URL Web:			
Horario tutorías primer semestre:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		11.30-13.30	
		17-20	
Horario tutorías segundo semestre:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		11-14	
		17-20	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
COMPETENCIAS: a. Generales (G): CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria. CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos

y juicios CB09. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

b. Transversales (T):

c. Específicas (E):

CE01.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02.- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de 36 deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE03.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04.- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE06.- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE08.- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE13.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15.- Conocer en profundidad los factores biológicos asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los principales métodos de evaluación y diagnóstico en ansiedad, depresión y estrés
- Conocer las principales intervenciones psicológicas en ansiedad, depresión y estrés y dar a conocer la eficacia terapéutica de las mismas

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: (4x25).....100

- Clases Grupos grandes:24
- Clases Grupos reducidos:6
- Trabajo autónomo o en tutoría.....60

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

A través de las sesiones académicas teóricas se impartirán los conceptos que el alumnado debe manejar en la asignatura. En estas sesiones se indicarán qué lecturas de la bibliografía recomendada deben trabajar para una mayor comprensión. Por otra parte, en las sesiones académicas prácticas, a través de trabajos individuales y grupales, se analizarán los diferentes trastornos y su abordaje mediante estudios de casos. Así mismo, el alumnado deberá exponer y debatir activamente sus propuestas de solución de los casos y supuestos prácticos planteados en la asignatura.

TEMARIO DESARROLLADO

- 1.- Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en trastornos de ansiedad.**
- 2.- Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en trastornos de estrés.**
- 3.- Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en trastornos depresivos.**

Bibliografía recomendada:

- APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. Washington: American Psychiatric Publishing.
- Baldwin, D.S y Hirschfeld, R. (2003). *Depresión*. Barcelona: J&C.
- Beck, J. S. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos y profundización*. (13ª ed.) Barcelona: Gedisa Editorial.
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, G. (2001). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Brannon, L. & Feist, J. (2000/2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.
- Capítulo 5, «Definición y medición del estrés» (pp. 141-175).
 - Capítulo 6, «Comprensión del estrés y la enfermedad» (pp. 177-211).
- Cano Vindel, A. (2005). *La ansiedad: claves para vencerla*. Málaga : Arguval.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Colom i Victoriano, F. y Vieta, E. (2003). *Convivir con el Trastorno Bipolar*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Colom i Victoriano, F. y Vieta, E. (2004). *Manual de psicoeducación para el trastorno bipolar*. Barcelona: Ars Medica.
- Colom i Victoriano, F. y Vieta, E. (2007). *El trastorno bipolar superando los altibajos del ánimo: una guía para profesionales, familias y pacientes*. Barcelona: Morales i Torres.
- Crespo, M.^a, & Labrador, F. J. (2003). *Estrés*. Madrid: Síntesis.
- Froján Parga, M.X. (2006). *Tratando depresión: guía de actuación para el tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

- Gavino, A., & Romero, P. (2009). *Tratando trastorno de ansiedad generalizada*. Madrid: Pirámide.
- Kramer, D. (2006). *Contra la depresión*. Madrid: Seix Barral
- Martínez Plaza, C. A. (2006). *Estrés: aspectos médicos*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Rodríguez Correa, P. (2008). *Ansiedad y sobreactivación: guía práctica de entrenamiento en control respiratorio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sapolsky, R. M. (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Madrid: Alianza.
- Stein, D.J. (2005). *Manual clínico de los trastornos de ansiedad*. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación.
- Vallejo Ruiloba, J. y Menchón Magriñá, J.M. (2004). *Depresión*. Barcelona: Doyma.
- Vázquez, J.L. (2008). *Los trastornos depresivos*. Madrid: MASSON

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Pruebas y exámenes.
- Actividades prácticas previo guion acordado.

• Criterios de evaluación y calificación:

El 80% de la nota final procederá de una prueba objetiva individual destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.

El 20% de la nota final procederá de la valoración que el profesorado haga para cada alumno/a de los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación en clase.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.
- Análisis y reflexión sobre los temas de la asignatura.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Aplicación de los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en clase.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Grado de asistencia y participación en clase
- Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos
- Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas
- Clarificación de dudas en las propias aulas