

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|
| Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas | | |
| Módulo: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas | | |
| Código: 1150309 | Año del plan de estudios: 2015 | |
| Carácter: Obligatorio | Curso académico: 2016-2017 | |
| Créditos: 4 | Curso: | Semestre: 1 |
| Idioma de impartición: <i>Castellano</i> | | |

| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | | | |
|---|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|
| Coordinadora: ESPERANZA TORRICO LINARES | | | | |
| Centro/Departamento: Psicología clínica y Experimental | | | | |
| Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Nº Despacho: : PB1-34 | | E-mail: torrico@uhu.es | | Telf.: 959218480 |
| URL Web: | | | | |
| Horario tutorías primer semestre: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| | | 11.30-13.30 | | |
| | | 17-20 | | |
| Horario tutorías segundo semestre: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| | | 11-14 | | |
| | | 17-20 | | |

| DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|--|
| REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: |
| COMPETENCIAS: |
| <p>a. Generales (G):</p> <p>CG01 - Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica</p> <p>CG02 - Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de</p> |

estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

b. Transversales (T):

c. Específicas (E):

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva

con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

CE05 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo e equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

De acuerdo con los contenidos establecidos, se espera que el alumnado será capaz de:

- Conocer los aspectos comunes a las diferentes enfermedades crónicas.
- Delimitar los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de enfermedad física crónica.
- Conocer y aplicar las técnicas de evaluación e intervención para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.
- Detectar e intervenir en las alteraciones psicológicas derivadas del estrés del padecimiento de enfermedades físicas crónicas o graves.
- Conocer y aplicar los procedimientos de valoración e intervención en dolor crónico.
- Conocer y utilizar los recursos de información y documentación en Psicología de la Salud y saber extraer de ellos utilidades aplicables a la práctica clínica.
- Valorar de forma crítica la información científica o divulgativa en torno a la Psicología de la Salud.

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: (4x25).....100

• Clases Grupos grandes:24

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------------|---|--------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Clases Grupos reducidos:6 • Trabajo autónomo o en tutoría.....60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Técnicas docentes:</p> <table border="1"> <tr> <td>Sesiones académicas teóricas</td> <td>X</td> <td>Sesiones académicas prácticas</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Exposición y debate</td> <td>X</td> <td>Trabajos en grupo</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Lecturas obligatorias</td> <td>X</td> <td>Estudio de casos, supuestos prácticos</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Role-playing</td> <td></td> <td>Visitas y excursiones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutorías especializadas</td> <td></td> <td>Proyectos de investigación</td> <td></td> </tr> </table> | Sesiones académicas teóricas | X | Sesiones académicas prácticas | X | Exposición y debate | X | Trabajos en grupo | X | Lecturas obligatorias | X | Estudio de casos, supuestos prácticos | X | Role-playing | | Visitas y excursiones | | Tutorías especializadas | | Proyectos de investigación | |
| Sesiones académicas teóricas | X | Sesiones académicas prácticas | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exposición y debate | X | Trabajos en grupo | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lecturas obligatorias | X | Estudio de casos, supuestos prácticos | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Role-playing | | Visitas y excursiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías especializadas | | Proyectos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Desarrollo de las técnicas utilizadas:</p> <p>A través de las sesiones académicas teóricas se impartirán los conceptos que el alumnado debe manejar en la asignatura. En estas sesiones se indicarán qué lecturas de la bibliografía recomendada deben trabajar para una mayor comprensión. Por otra parte, en las sesiones académicas prácticas, a través de trabajos individuales y grupales, se analizarán los diferentes trastornos y su abordaje mediante estudios de casos. Así mismo, el alumnado deberá exponer y debatir activamente sus propuestas de solución de los casos y supuestos prácticos planteados en la asignatura.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>TEMARIO DESARROLLADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: el modelo marco biopsicosocial, propuestas y limitaciones. Aspectos psicológicos relevantes en la prevención y curso de la enfermedad crónica. 2. Evaluación en problemas crónicos de salud. 3. Intervención general en problemas crónicos de salud, la adhesión al tratamiento como problema sanitario, intervenciones centradas en el mantenimiento de cambios vitales derivados de la enfermedad crónica. 4. Intervenciones específicas: cáncer, dolor crónico, diabetes, hipertensión, VIH y demás trastornos cardiovasculares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Bibliografía recomendada:</p> <p>Básica</p> <p>Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C., & Pérez Álvarez, M. (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.</p> <p>Arranz P, Barbero J, Barreto P, Bayés R. (2003). <i>Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Brannon, L., & Feist, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Morrison, V., & Bennett, P. (2008). Psicología de la salud. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., & Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud. Madrid: Pirámide.</p> <p>Reynoso Erazo, L., & Seligson Nisenbaum, I. (2005). Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual. México, D.F.: Manual Moderno. □</p> <p>Específica</p> <p>Ballester, R. (2002). Adhesión terapéutica: Revisión histórica y estado de la cuestión en la Infección por VIH/SIDA. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i>, 3, 151-175.</p> <p>Ballester, R., Campos, A., García, S. y Reinoso, I. (2001). Variables moduladoras de la adherencia al tratamiento en pacientes con Infección por VIH. <i>Psicología Conductual</i>, 9, 299-322.</p> <p>Ballester, R. (2003). Eficacia terapéutica de un programa de intervención grupal cognitivo-comportamental para mejorar la adhesión al tratamiento y el estado</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

emocional de pacientes con infección por VIH/SIDA. *Psicothema*, 15, 517-523.

Ballester, R. (2005). Aportaciones desde la psicología al tratamiento de las personas con infección por VIH/SIDA. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 10, 53-69.

Brannon, L. y Feist, J. (2000). *Psicología de la salud*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A., 2001.

Edo, M.T. (2003). *Perfil psicosocial, estado emocional y conducta de enfermedad en pacientes con infección por VIH/SIDA*. Tesis Doctoral. Universidad de castellón.

Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. (Y. Moreno López, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2006).

Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified therapy. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681-686.

Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M.^a J. y Méndez Carrillo, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

Pelechano, V. (2012). Intervención psicológica en enfermos crónicos: sentido común y sabiduría popular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 1-26

Valls Lázaro, E., & Rueda Laffond, B. (2010). La influencia de la ira y la depresión como posibles factores de riesgo en la adaptación a la enfermedad cardiovascular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36, 81-104.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Pruebas y exámenes.
- Actividades prácticas previo guion acordado.

• Criterios de evaluación y calificación:

El 80% de la nota final procederá de una prueba objetiva individual destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.

El 20% de la nota final procederá de la valoración que el profesorado haga para cada alumno/a de los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación en clase.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.
- Análisis y reflexión sobre los temas de la asignatura.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Aplicación de los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en clase.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Grado de asistencia y participación en clase
- Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos
- Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas
- Clarificación de dudas en las propias aulas