

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica en problemas de pareja y familia

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica en problemas de pareja y familia.		
Denomination: Evaluation, Diagnosis and Psychological Intervention in couple and family problems		
Módulo: 8		
Código: 1150304	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 4	Curso: 1º	Semestre: Primero
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Zaira Morales Domínguez				
Centro/Departamento: Psicología Clínica, experimental y social				
Área de conocimiento: Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico				
Nº Despacho: 30	E-mail: zaira.morales@dpsi.uhu.es	Telf.: 959219216		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-13:30		9:15-11:15
				16:15-17:45
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-13:30		9:15-11:15
				16:15-17:45

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
Para un correcto aprendizaje y desarrollo de los contenidos y competencias de esta asignatura es necesario que el alumnado tenga asimilados conocimientos básicos de Psicopatología General, de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Personalidad y de Comunicación.

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- CG02. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

b. Básicas (B):

- CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.
- CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Saber comunicar sus conclusiones - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

c. Transversales (T):

- CT01. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
- CT02. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación
- CT03. Gestionar la información y el conocimiento
- CT04. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
- CT05. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional
- CT06. Sensibilización en temas medioambientales

d. Específicas (E):

- CE01. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
- CE03. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
- CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de

datos personales de los pacientes.

- CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las terapias de familia y pareja
- Estudiar las disfunciones en la estructura, funciones y relaciones de los sistemas familiares y de pareja
- Introducir al alumnado en las principales aplicaciones de las terapias de familia y de pareja
- Favorecer la investigación de resultados y procesos en las terapias de familia y de pareja
- Destacar los problemas éticos principales en la aplicación de terapias de familia y de pareja
- Favorecer la parentalidad positiva y el desarrollo de factores de protección

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	4
• Clases Grupos grandes:	20
• Clases Grupos reducidos:	10
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	55

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	
Participación en clase	x		

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se realizarán clases teóricas expositivas para impartir los contenidos centrales de la asignatura, buscando el análisis crítico y el debate por parte del alumnado. La participación en clase será uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo dinámico de la asignatura. Para una mayor profundización se llevarán a cabo lecturas obligatorias y optativas, algunas de las cuales se trabajarán en clase y otras de manera independiente. Además, se analizarán supuestos prácticos. Los trabajos se realizarán tanto de manera individual como grupal.

TEMARIO DESARROLLADO

- Introducción al movimiento familiar. Surgimiento e historia. Epistemología.
- Teoría de la comunicación humana. Axiomas y distorsiones.
- Formación y resolución de conflictos.
- Teorías de los sistemas familiares. Tríadas y procesos de triangulación. Mapas familiares y ciclo vital familiar. Genogramas
- Intervención terapéutica. Escuelas o modelos de terapia familiar y de pareja.
- Intervención en parentalidad positiva y desarrollo de factores protectores .

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

- Ackerman, S. J., Benjamin, L. S., Beutler, L. E., Gelso, C. J., Goldfried, M. R., Hill, C., ...Rainer, J. (2001). Empirically supported therapy relationships: Conclusions and recommendations of the Division 29 Task Force. *Psychotherapy: Teory, Research and Practice*, 38(4), 495-497.
- Alberto, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervención en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
- Alcázar, R. (2007). Expectativas, percepción del paciente hacia su terapeuta y razones para asistir a dos o más sesiones. *Salud Mental*, 30(5), 55-62.
- Anker, M., Owen, J., Duncan, B., y Sparks, J. (2010).The alliance in couple therapy: Partner influence, early change, and alliance patterns in a naturalistic sample. *Journal of Consulting and ClinicalPsychology*, 78(5), 635-645.
- Bedi, R., Davis, M., y Williams, M. (2005).Critical incidents in the formation of the therapeutic alliance from the client's perspective. *Psychotherapy: Teory, Research, Practice, Training*, 42(3), 311-323.
- Bermúdez, C. y Navia, C. E. (2013). Factores que favorecen y se interponen en el Establecimiento de la Alianza Terapéutica en Terapia de Familia y de Pareja. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (2), 333-343.
- Carrero, A. y Escudero. V. (2009). Género del cliente y alianza terapéutica. *Revista de la federación española de asociaciones de terapia familiar*, 41, 72-82.

- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. y Nichols, M. (2007) *Assesing Families and couples: From Symptom to System*. Recuperado de http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205470122.pdf
- Norcross, J. C. (2001). Purposes, processes, and products of the task force on empirically supported therapy relationships. *Psychological Bulletin*, 38(4), 345-356.
- Ríos. J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familia*. Fundación Instituto de Ciencias del Hombre: Madrid.
- Sanchez, (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. México: Manual Moderno.

•**Específica:**

- Bernec, E. (1964). *Juegos en que participamos*. Integral
- Garriga, J. (2013). *El buen amor en la pareja*. Destino

•**Otros recursos:**

- González, M. et al. (2013). *Programa de tratamiento terapéutico y educativo por maltrato familiar ascendente*. Agencia de la Comunidad de Madrid: Madrid
- Federación Estatal de Asociaciones (2005). *Libro Blanco de La Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad: Madrid

SISTEMA DE EVALUACIÓN

•Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Valoración de casos prácticos
- Elaboración de trabajos académicos
- Examen escrito

•Criterios de evaluación y calificación:

- Valoración de trabajos grupales: 10%
- Valoración trabajo individual: 20%
- Elaboración de trabajos académicos: 5%
- Examen escrito: 65%

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se llevará a cabo a través de la asistencia y participación en clase y tutorías, la realización de actividades y la ejecución de pruebas a tal efecto.

