

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD		
Módulo: OBLIGATORIO		
Código: 1150308	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 4'5	Curso:	Semestre: PRIMER
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Bárbara Lorence Lara				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: 19	E-mail: barbara.lorence@dpee.uhu.es		Telf.: 959 219 209	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16.00 - 19.00	11.15 - 14.15		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11.00 - 15.00		16.30 - 18.30	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Antonieta Feria Muñoz				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento: Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Huelva				
Nº Despacho:	E-mail: antonieta.feria@huelva.es		Telf.:	
URL Web:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Nombre y apellidos: Ángel Hernando Gómez

Centro/Departamento: Facultad Ciencias de la Educación / Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: P1, B-8 **E-mail:** angel.hernando@dpsi.uhu.es **Telf.:** 959 219429

URL Web:

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30-12:30	9:30-12:30		

Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30-12:30	9:30-12:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</p> <p>Ninguno</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>a. Generales (G):</p> <p>CG03 - Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos</p>

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

b. Transversales (T):

c. Específicas (E):

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE20 - Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El alumnado que curse esta asignatura sabrá:

- Revisar los principales enfoques teóricos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar y evaluar factores de riesgo y de protección en contextos diferentes
- Conocer intervenciones efectivas, para la promoción de la salud, basadas en la evidencia.
- Analizar diseños, ejecuciones y evaluaciones de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
- Integrar estrategias de comunicación aplicables al diseño, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS: **30**

- Clases Grupos grandes: **15**
- Clases Grupos reducidos: **5**

- Trabajo autónomo o en tutoría: **62.5**

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición del alumnado	x	Trabajos independientes del alumnado	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías individuales y colectivas	y x	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Exposición teórica del profesorado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Trabajos individuales y grupales del alumnado
- Visita de expertos en el diseño e implementación en programas de promoción de la salud.
- Exposiciones del alumnado
- Tutoría individuales

TEMARIO DESARROLLADO

1. Clarificación conceptual y revisión de la evolución histórica de la promoción de la salud, de la prevención de la enfermedad y de la potenciación de la resiliencia.
2. Factores de protección, factores de riesgo y perspectiva del ciclo vital. La interrelación de las conductas de riesgo.
3. Líneas estratégicas de promoción de la salud a la luz de la experiencia internacional y de las recomendaciones de la OMS
4. Teorías del cambio aplicables a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.
5. Diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
6. Estrategias de comunicación aplicables a la preparación, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.
7. Empoderamiento comunitario, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- SanJuan, P., Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Madrid: Síntesis.
- Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. (2008). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. (4th ed). San Francisco: John Wiley & Sons.

• Específica

- Sheinfeld, S., Arnold, J. (2006). *Health promotion in practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Perea, R. (2010). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Hernando, A. (2012). *Intervención sobre conductas de riesgo*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Hernando, A. (2013). *Manual de Prácticas para la Intervención sobre conductas de riesgo*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Oliva, A., Hernando, A., Parra, A., Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A.; Reina, C.; Hernando, A.; Antolín, L.; Pertegal, M.A.; Parra, A.; Ríos, M., Estévez, R. y Pascual, M.A. (2011). *Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A.; Pertegal, M.A.; Antolín, L.; Reina, M.C.; Ríos, M.; Hernando, A.; Parra, A.; Pascual D. M. y Estévez, R. M. (2011). *Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A.; Antolín, L.; Pertegal, M.A.; Ríos, M.; A.; Parra, A.; Hernando, A. y Reina, M.C. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A (Coord.) *Desarrollo Positivo Adolescente* (pp. 119-140). Madrid: Síntesis. ISBN 978-84-907716-3-1

• **Otros recursos**

- <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/home.htm>
- <http://www.iuhpe.org/index.php/en/publications>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Asistencia y participación activa en clase.
- Pruebas y/o exámenes escritos.
- Actividades prácticas individuales o en pareja.
- Trabajo final: diseño de un programa de intervención en promoción de la salud.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

Evaluación Final

- El 70% de la nota final procederá del diseño del programa de intervención en promoción de la salud. Se valorará el seguimiento de las instrucciones dadas en clase sobre este tema, la coherencia interna del proyecto, la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas. Este programa será defendido el día previsto para el examen de la asignatura.

Evaluación continúa.

- El 10% de la nota final procederá de la asistencia a clase del alumnado y su participación activa.
- El 20% de la nota final resultará de actividades individuales o en pareja la práctica individual. Se evaluará el seguimiento de las instrucciones específicas de cada práctica (la elegida dentro de las ofertadas), la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Grado de asistencia y participación en clase.
- Trabajo desarrollado en clase relativo a las prácticas grupales las cuales

-
- serán defendidas y comentadas en clase.
 - Asistencia a tutorías individuales.