

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA PSICOTERAPIAS CONTEXTUALES APLICADAS AL ÁMBITO SANITARIO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Psicoterapias contextuales aplicadas al ámbito sanitario/ Contextual psychotherapies applied to the health field.		
Módulo: OPTATIVO		
Código: 1150311		Año del plan de estudio: 2015
Carácter: Optativa		Curso académico: 2016-17
Créditos: 3	Curso: 1º	Semestre: Segundo
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Raquel Remesal Cobreros				
Centro/Departamento: Psicología Clínica, Experimental y Social				
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tto psicológico // Metodología				
Centro: Facultad Ccias de la Educación Pabellón 2.		E-mail: raquel.remesal@dpsi.uhu.es	Telf.: 959218433	
Nº Despacho: 30				
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15:30 a 18:30			17:30 a 20:30
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17:30 a 20:30			15:30 a 18:30h	

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos o a través de correo electrónico directamente con la pfra.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

- No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.
- No se han establecido requisitos adicionales para cursar esta asignatura.

COMPETENCIAS:

a. **Generales (G):**

- CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.
- CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB09. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

b. **Específicas (E):**

- CE03.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE04.- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE09.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11.- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que

pueden afectarlo.

- CE17.- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Como resultados de aprendizaje, está previsto que el alumnado sea capaz de:

- Conocer el fundamento filosófico de las terapias.
- Identificar el patrón de inflexibilidad psicológica y la evitación experiencial.
- Realizar análisis funcionales de diversas sintomatologías formales.
- Conocer los métodos clínicos
- Practicar los métodos principales de las terapias.
- Conocer la evidencia de las terapias y de sus componentes básicos.

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Clase magistral.....	20h (presencial)
Prácticas.....	5h (presencial)
Elaboración informes.....	5h (presencial)
Trabajo autónomo del alumno.....	45h (no presencial)

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Exposición teórica del profesorado.
- Resolución de problemas.
- Lectura de artículos y textos especializados.
- Trabajo independiente del alumnado.
- Tutorías individuales.
- Estudio de casos

TEMARIO DESARROLLADO

Introducción a las terapias contextuales. Relaciones de equivalencia. La Teoría del Marco Relacional.

Fundamentos filosóficos de las terapias contextuales.

La evitación experiencial y la inflexibilidad psicológica.

La conducta clínica en las terapias contextuales.

Métodos clínicos en las terapias contextuales.

La Psicoterapia Analítica Funcional (FAP).

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

Mindfulness.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Pérez Álvarez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Wilson, K. G. & Luciano Soriano, M. C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.
- Kohlenberg, R. J. & Tsai, M. (2007). FAP, Psicoterapia Analítica Funcional: creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas (L. Valero Aguayo & S. Cobos, Trads.). Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. (Trabajo original publicado en 1991).
- Vallejo Pareja, M. Á. (2006). Mindfulness. *Papeles del Psicólogo*, 27(2), 92-99.

• Específica

- Bach, P. & Hayes, S. C. (2002). The use of Acceptance and Commitment Therapy to prevent the rehospitalization of psychotic patients: A randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(5), 1129-1139.
- Dougher, M. J. & Hayes, S. C. (2000). Clinical behaviour analysis. En M. J. Dougher (Ed.), *Clinical behavior analysis* (pp. 11-26). Reno, NV: Context Press.
- Hayes, S. C. (1984). Making sense of spirituality. *Behaviorism*, 12(2), 99-110.
- Hayes, S. C. (1994). Relational Frame Theory: A functional approach to verbal events. En S. C. Hayes, L. J. Hayes, M. Sato & K. Ono (Eds.), *Behavior analysis of language and cognition* (pp. 9-30). Reno, NV: Context Press.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D. & Roche, B. (Eds.). (2001). *Relational Frame Theory: A post-skinnerian account of human language and cognition*. New York: Plenum Press.
- Hayes, S. C. & Batten, S. V. (1999). Acceptance and Commitment Therapy. *European Psychotherapy*, 1(1), 2-9.
- Hayes, S. C. & Berens, N. M. (2004). Why Relational Frame Theory alters the relationship between basic and applied behavioral Psychology. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4(2), 341-353.
- Hayes, S. C., Brownstein, A. J., Zettle, R. D., Rosenfarb, I. & Korn, Z. (1986). Rule-governed behavior and sensitivity to changing consequences of responding. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 45(3), 237-256.
- Hayes, S. C., Follette, V. M. & Linehan, M. M. (Eds.). (2004). *Mindfulness and acceptance*. New York: Guilford Press.
- Hayes, S. C., Kohlenberg, B. S. & Melancon, S. M. (1989). Avoiding and altering rule-control as a strategy of clinical intervention. En S. C. Hayes (Ed.), *Rule-governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control* (pp. 359-385). New York: Plenum Press.
- Hayes, S. C. & Wilson, K. G. (1993). Some applied implications of a contemporary behavior-analytic account of verbal events. *The Behavior Analyst*, 16(2), 283-301.
- Luciano, M. C. & Hayes, S. C. (2001). Trastorno de evitación experiencial. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1(1), 109-157.
- Pankey, J. & Hayes, S. C. (2003). Acceptance and Commitment Therapy for psychosis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3(2), 311-328.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Examen escrito teórico/práctico. Supondrá un 80% de la calificación final.
- Participación activa en clase. Supondrá 20% de la calificación final.

Examen escrito teórico-práctico

Examen cerrado de 30 ítems, con tres opciones de respuesta de la que sólo una es correcta

La Puntuación del examen se calcula de la siguiente manera

Marcar una opción de respuesta correcta sumará un punto

Marcar una opción de respuesta incorrecta o marcar más de una opción ni sumará ni restará puntuación

Dejar en blanco una pregunta sumará 0,33 puntos

La Nota sobre 10 se obtendrá con la siguiente fórmula

Nota sobre 10=(Suma de puntos)* 0,5-5

Se considerará aprobado todo examen que mediante esta fórmula alcance 5 puntos

Los valores negativos se redondearán a cero

El peso del examen es de un 80%, por lo que la Nota sobre 10 se multiplicará finalmente por 0,8 para sumarla a la de las actividades de clase, si el examen está aprobado

Participación activa en clase

Se puntuarán diversas actividades realizadas en clase, proporcionalmente a su importancia y duración, hasta un total de 10 puntos

El peso de estas actividades en la nota final es de un 20%, por lo que el valor obtenido se multiplicará por 0,2 y se sumará al del examen, en caso de que éste esté aprobado

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Evaluación continua por parte del profesorado
- Control de asistencia mediante hoja de firmas

CRONOGRAMA Y HORARIO:

18 de Octubre 2016: (Taller Mindfulness: horario de tarde, pendiente de concretar)

10, 14,17 de Febrero de 2017: 16 a 21h

20 de Febrero de 2017 de 17:30 a 21:00h

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE / PRIMER CURSO

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Grupo Teórico	Grupo Práctico	Grupo Teórico	Grupo Práctico				
28 septiembre-2 octubre								
5-9 octubre								
13-16 octubre								
19-23 octubre								
26-30 octubre								
3-6 noviembre								
9-13 noviembre								
16-20 noviembre								
23-27 noviembre								
30 noviembre-4 diciembre								
9-11 diciembre								
14-18 diciembre								
21 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad							
7-8 enero								
11-15 enero								
18-22 enero								
25-29 Enero								
1-5 Febrero								
8-12 Febrero								
Total horas								

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 2 de noviembre (lunes siguiente al día de Todos los Santos); 7 de diciembre (lunes siguiente al día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE / PRIMER CURSO

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Grupo Teórico	Grupo Práctico	Grupo Teórico	Grupo Práctico				
15-19 febrero								
22-26 febrero								
1-2 marzo								
7-11 marzo								
14-18 marzo								
21-27 marzo	Vacaciones Semana Santa							
28 marzo-1 abril	20	10						
4-8 abril								
11-15 abril								
18-22 abril								
25-29 abril								
3-6 mayo								
9-11 mayo								
18-20 mayo								
23-27 mayo								
30 mayo-3 junio								
6-10 junio								
Total horas								

Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad), 4 de marzo (día de la Facultad); 2 de mayo (lunes siguiente al día del Trabajo); 12, 13, 16 y 17 de mayo (romería del Rocío)