

	<p>Andrea Luna Menacho</p> <p>Educadora Social en Centro de Protección de Menores (Huelva, España). Doctorando en Ciencias Sociales y de la Educación por la Universidad de Huelva. Línea Investigación e Intervención Social y Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Huelva. Avenida de las fuerzas Armadas, S/N, 21007, Huelva. Teléfono: +34 613149722 E-mail: andrea.luna769@alu.uhu.es</p>
<p>Websites</p>	<p>https://www.linkedin.com/in/andrea-luna-menacho-1028291b8</p>
<p>Título de la tesis</p>	<p>“Evaluación del estado de la Convivencia Escolar en Centros de Infantil, Primaria y Secundaria de la provincia de Huelva. Presentación y aplicación de un recurso para facilitar la gestión de la Convivencia escolar”</p>
<p>Resumen</p>	<p>Aprender a convivir se ha convertido en uno de los objetivos más importantes entre los fines de los diferentes sistemas educativos a nivel mundial (Del Rey, Casas y Ortega, 2017). En España y países latinoamericanos el término de convivencia escolar parece haber causado gran interés dentro de las prácticas educativas, ejemplo de ello es el amplio desarrollo normativo que tanto a nivel estatal como autonómico se ha ido introduciendo en el sistema educativo español. A pesar de tratarse de un fenómeno que requiere un tratamiento de reconocida naturaleza eco-sistémica, apenas existen estudios empíricos que aborden de forma estructural el análisis del fenómeno de la convivencia (Tirado y Conde, 2016). Es por ello que en este trabajo se plantea realizar un análisis de la gestión de la convivencia escolar en centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos.</p> <p>El objetivo general de este estudio consiste en analizar la gestión de la convivencia escolar en centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos y reconocidos como centros promotores de Convivencia Positiva. Hay que señalar que la metodología que guía esta investigación será mixta (cuantitativa/cualitativa), siguiendo un diseño transversal de tipo descriptiva/explicativa haciendo uso de una metodología tipo encuesta, mediante instrumentos cerrados tipo escala, combinada con una metodología de estudio de casos múltiple, mediante estrategias tipo entrevistas, grupo de discusión y fuentes documentales. A través de esta investigación se pretende identificar y modelar pautas de buenas prácticas, concretas, en convivencia escolar que conduzcan al establecimiento de modelos teóricos que oriente las acciones de la gestión de la convivencia escolar. La naturaleza del Proyecto lo define desde el momento de su configuración como una iniciativa multi y transdisciplinar.</p>
<p>Publicaciones recientes</p>	