

	<p>Carina Soledad González González Catedrática de Universidad. Departamento de Ingeniería Informática y de Sistemas. Universidad de La Laguna Teléfono: 655141228 Email: cjgonza@ull.edu.es</p>
<p>Websites</p>	<p>Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=zUTGlo0AAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Carina_Gonzalez_Gonzalez Mendeley: https://www.mendeley.com/profiles/carina-gonzalez/ Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=858429 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5939-9544</p>
<p>Título de la tesis</p>	<p>Pensamiento computacional y robótica en educación infantil: una propuesta metodológica inclusiva</p>
<p>Resumen</p>	<p>Aprender a programar es la nueva alfabetización del siglo XXI. El pensamiento computacional, estrechamente relacionado con la programación, requiere pensar y resolver problemas con diferentes niveles de abstracción y es independiente de los dispositivos de hardware. La etapa de educación infantil brinda a los docentes la oportunidad de sentar las bases para una formación integral de calidad mediante el uso de herramientas innovadoras y el uso de tecnologías. La robótica educativa en la educación infantil se convierte en una herramienta que facilita la adquisición de conocimiento a los niños y niñas, de una manera lúdica, basada en los principios de interactividad, interrelaciones sociales, trabajo colaborativo, creatividad, aprendizaje constructivista y constructorista y un enfoque didáctico centrado en el estudiante, permitiendo a su vez que los estudiantes puedan adquirir competencias digitales y desarrollar el pensamiento lógico y computacional de manera subyacente.</p> <p>Esta tesis doctoral explora el estado actual de la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento computacional y la programación en educación infantil de una manera inclusiva. La tesis está compuesta por varios estudios sobre las tecnologías que se han utilizado en la educación infantil, el enfoque pedagógico detrás de ellas y la integración de estas habilidades fundamentales en los currículos y en las aulas. Además, la falta de diversidad y la desigualdad son particularmente latentes en el contexto de los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), por ello, en este trabajo se tiene en cuenta este problema y se presenta un enfoque inclusivo de esta nueva alfabetización con personas con síndrome de Down y menores hospitalizados. Finalmente, esta tesis evalúa diferentes experiencias educativas aplicando una propuesta educativa basada en el movimiento “maker”, el marco de Desarrollo Tecnológico Positivo (PTD), la educación inclusiva y el aprendizaje a través del juego, utilizando un robot tangible (KIBO) y presentando enfoques educativos inclusivos y flexibles, en contextos formales e informales (escuela y hospital) con estudiantes y sus docentes. Los resultados de estas experiencias revelaron un impacto positivo en el aprendizaje de competencias digitales, comportamientos y estado emocional de los estudiantes.</p>
<p>Publicaciones</p>	<p>Revistas ISI-JCR (Thomson Reuters) / SCOPUS</p> <p>1. Bers , M. U., González González, C., & Armas Torres, M. B. (2019). Coding as a playground: Promoting positive learning experiences in childhood classrooms. <i>Computers & Education</i> 138, 130-145. DOI: https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.013. (indexada en SSCI, IF 5.627, Q1, ISSN: 0360-1315) Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300995</p> <p>2. González González, C. S., Guzmán Franco, M. D., & Infante Moro, A. (2019). Tangible Technologies for Childhood Education: A Systematic Review <i>Sustainability</i> 11 (10), 2910. DOI: https://doi.org/10.3390/su11102910</p>

(indexada en SSCI, IF 2.592, Q2, ISSN: 2071-1050)

Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/10/2910>

3. González González, C. S., Herrera González, E., Moreno Ruiz, L., Reyes Alonso, N., Hernández Morales, S., Guzmán Franco, M. D., & Infante Moro, A. (2019, June). Computational Thinking and Down Syndrome: An Exploratory Study Using the KIBO Robot. In *Informatics* (Vol. 6, No. 2, p. 25). Multidisciplinary Digital Publishing Institute. DOI: <https://doi.org/10.3390/informatics6020025>.

Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9709/6/2/25> .Indexed SCOPUS

4. González-González C. Estado del arte en la enseñanza del pensamiento computacional y la programación en la etapa infantil. *Education in the Knowledge Society (EKS)* [Internet]. 25 Jul 2019; 20(0): 15.

Indexada en SCOPUS y Emerging Sources Citation Index.

Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/21210>

Congresos internacionales

5. González-González, C. S., González, E. H., Ruiz, L. M., Infante Moro, A., & Guzmán Franco, M. D. (2018, October). Teaching computational thinking to Down syndrome students. In *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'18)*, Francisco José García-Peñalvo (Ed.). ACM, New York, NY, USA, 18-24. doi: <https://doi.org/10.1145/3284179.3284191>

Indexada en Web of Science. (*) Best Paper Track "Computational Thinking"

Disponible en: <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3284191>

6. González-González, C. S., Cáceres-García, L., & Violant-Holz, V. (2019, October). Bringing Computational Thinking to Hospital Classrooms. In *Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 31-35). ACM. doi: <https://doi.org/10.1145/3362789.3362908>

Indexada en Web of Science. (*) Best Paper Track "Computational Thinking"

Disponible en: <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3362908>

7. González C. & Aller G. (2018). Maker movement in Education: Maker mindset and Makerspaces. IV Jornadas de Interacción Persona Ordenador. Universidad del Cauca. Colombia. (*) Best Paper.

Otras publicaciones:

González C. & Aller G. (2019). Maker movement in Education: Maker mindset and Makerspaces. In Book "Ingeniería colaborativa, aplicaciones y usos desde la perspectiva de la Interacción Humano-Computador". Jurado J.L., Collazos C.A y Muñoz F. (Eds). Editorial Buenaventuriana. ISBN 978-958-8414-57-9. Octubre de 2019. Colombia. pp. 297-207.

González González, C. S. (2019). Estrategias para la enseñanza del pensamiento computacional y uso efectivo de tecnologías en educación infantil: una propuesta inclusiva. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*, (7). <https://doi.org/10.6018/riite.405171>