

	<p>Esther Cores Bilbao Directora de la EOI Do Mundo Lume y evaluadora externa del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) Avda. Ramón y Cajal, s/n, 21400, Ayamonte E-mail: esther.cores.edu@juntadeandalucia.es</p>
<p>Websites</p>	<p>Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=g945E5gAAAAJ ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Esther_Cores-Bilbao2 ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8239-8969</p>
<p>Título de la tesis</p>	<p>Communicative mediation and identity for the development of intercultural and civic competences in the EFL classroom</p>
<p>Resumen</p>	<p>En el contexto europeo, los flujos migratorios internos y externos son la constatación de una economía de mercado globalizada. Actualmente, el nivel creciente de diversidad sociocultural presente en las naciones europeas ha provocado esfuerzos sin precedentes para revisar los documentos de política educativa de la UE y reconocer explícitamente la importancia del multiculturalismo y el multilingüismo en Europa. Así, la versión actualizada de la "Recomendación sobre competencias clave para el aprendizaje permanente" del Parlamento Europeo, adoptada en mayo de 2018, ha ampliado en el marco original sobre competencias clave (2006) para incorporar la competencia multilingüe. Del mismo modo, el Volumen complementario del "Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación" del Consejo de Europa (MCER, 2001) publicado en 2018 ha introducido descriptores que promueven el desarrollo de la mediación interlingüística y de la competencia plurilingüe / pluricultural. En principio, los sistemas educativos nacionales de los países miembros parecen receptivos a tomar un "giro intercultural" con el objetivo es producir ciudadanos interculturalmente competentes que puedan capear los desafíos de una economía internacional competitiva. Esta investigación persigue determinar qué medidas y enfoques metodológicos pueden desarrollar efectivamente las competencias deseadas en estudiantes adultos de lenguas extranjeras.</p>
<p>Publicaciones recientes</p>	<p>Cores-Bilbao, E., Méndez-García, M.C., Fonseca-Mora, M. C. (in press, 2019). University students' representations of Europe and self-identification as Europeans: a synthesis of qualitative evidence for future policy formulation. European Journal of Futures Research.</p> <p><i>Indicios de calidad:</i> <i>Impact Factor [JCR] 2019: 0,614</i> <i>SJR [Scopus] 2019: 0,13; Q4</i> <i>Índice H: 1, posición 396/528</i> <i>MIAR ICDS: 10.3</i></p> <p>Cores-Bilbao, E., Fernández-Corbacho, A., Machancoses, F.H. and Fonseca-Mora, M. C. (2019). A musical-mediated language learning experience: students' awareness of their socio-emotional skills. Frontiers in Psychology, Language Science Volumen. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02238</p> <p><i>Indicios de calidad:</i> <i>Impact Factor [JCR] 2019: 2,12; posición 20/129</i> <i>SJR [Scopus] 2019: 1,34; Q1</i> <i>Índice H: 81, posición 54/526</i> <i>MIAR ICDS: 10.5</i> <i>DOAJ, Psychinfo, Academic Search Premier</i></p> <p>Méndez García, M.C., Cores-Bilbao, E., and Moreno Gámez, L. (2019): Andalusian university students' perception of their European identity: international orientation and experiences, Journal of Multilingual and Multicultural Development. DOI: 10.1080/01434632.2019.1682592</p> <p><i>Indicios de calidad:</i> <i>Impact Factor [JCR] 2019: 1,639</i> <i>SJR [Scopus] 2018: 1,12; Q1 Cultural studies</i> <i>Índice H: 37</i></p>

