

	<p>Juliana Chaves Chaparro Lic. Ciencias Ambientales, UHU DEA Geografía y medio ambiente, UHU Oficial de proyectos UNESCO, Sector de Ciencias Sociales y Humanidades 7, Place de Fontenoy, 75007 Paris-Francia E-mail: juliana.chaves.chaparro@gmail.com</p>
<p>Websites</p>	<p>http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/science-technology/science-policy-and-society/science-policy-interface/future-earth/unesco-sida-future-earth-capacity-programme/ http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/special-themes/biodiversity/biodiversity-science-and-policy/ipbes/ipbes-work-plan/ http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/science-technology/sti-policy/africa/capacity-building-in-sti-policy-in-africa/</p>
<p>Título de la tesis</p>	<p>Co-diseño de ciencia responsable en las universidades públicas en países del África Subsahariana</p>
<p>Resumen</p>	<p>La función social de la universidad debe reforzarse y adaptarse para responder a los requerimientos de la sociedad promoviendo su transformación hacia modos de vida más sostenibles. La ciencia de la sostenibilidad, originada en Japón, es una de las corrientes que pretenden apoyar la co-generación de conocimientos para el desarrollo sostenible. Plantea una un enfoque sistémico y de carácter holístico para la identificación de problemas y perspectivas que integran la sostenibilidad de sistemas ambientales, sociales y humanos (Komiyama et al, 2016).</p> <p>En los países en desarrollo, la universidad tiene un papel más predominante en la generación de conocimiento para aplicación local y como articulador del sistema nacional de innovación. Esto es especialmente verdad en la región del África subsahariana, la menos conectada con redes de conocimiento internacionales del mundo (UNESCO, 2015) y con sistemas de CTI muy débiles, donde la universidad pública es el principal agente de capacitación- siendo la falta de capacidades científicas el principal escollo de la subregión para alcanzar los ODS (NEPAD, 2014).</p> <p>La hipótesis de trabajo es comprobar si la ciencia de la sostenibilidad es aplicable y válida para esta subregión africana y si es el caso, qué tipo de políticas e instrumentos de CTI deben apoyar a las universidades y centros públicos de investigación para operar según este nuevo paradigma y reforzar su papel en la interfaz ciencia-política-sociedad.</p>
<p>Publicaciones recientes</p>	<p>UNESCO (2019) Co-designing science in Africa: first steps in assessing the sustainability science approach from the ground. C. Aguirre- Bastos, J.Chaves-Chaparro and S. Aricò, eds. UNESCO Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368900.locale=en</p> <p>UNESCO (2013) <i>Mapping Research and Innovation in the Republic of Botswana</i>, G. A. Lemarchand and A. Tash, eds. GO-SPIN Country Profiles in Science, Technology and Innovation Policy, vol. 1. UNESCO Paris https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224725?posInSet=1&queryId=5a29b3e3-186d-456b-a1a1-2816db43e3a3</p>