

	<p><b>Katia Álvarez Díaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado Maestro/A Educación Infantil</li> <li>- Máster Oficial en Educación Especial</li> <li>- Máster Oficial en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo</li> <li>- Doctoranda del Programa Oficial de Doctorado en Ciencias Sociales y de la Educación</li> <li>- Actual colaboradora honoraria en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte</li> <li>- Miembro activo y colaboradora en los proyectos de investigación de la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME) (Ref: EDU2015-70036-REDT).</li> </ul> <p>Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva. Campus de El Carmen, 21007 Huelva, España  Teléfono: 675107359  E-mail: <a href="mailto:katia.alvarez@alu.uhu.es">katia.alvarez@alu.uhu.es</a></p>
<p><b>Websites</b></p>	<p><b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0002-6886-2921">https://orcid.org/0000-0002-6886-2921</a></p>
<p><b>Título de la tesis</b></p>	<p>El tercer maestro: el espacio como condicionante de la innovación didáctica en el segundo ciclo de educación infantil: un estudio de caso múltiple</p>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>Las múltiples experiencias educativas centradas en la segunda infancia permiten reflexionar sobre el espacio como un escenario lleno de signos y símbolos que evidencian el modo en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. El espacio como el tercer maestro de la acción educativa, cuyo reto no es más que repensar la funcionalidad de los mismos. Precisamente, a través de este trabajo se aboga por un cambio educativo que tenga en cuenta los tres niveles de creación y diseño espacial: <i>decisión socio-política</i> centrado en la realización de proyectos reales y adaptados a las necesidades del propio contexto; <i>construcción de edificios escolares</i> diseñados desde una mirada multidisciplinar y <i>uso y reorganización</i> de los espacios relacionado con su proyecto educativo abogando por una.</p> <p>Es por ello, que este estudio trata sobre este último nivel de investigación que desde la innovación pedagógica supone el primer escalón de transformaciones previas iniciadas pasando por atender a la necesidad de reflexionar y analizar las propuestas educativas de diseño y organización de ambientes de aprendizajes, materiales y recursos didácticos, siendo en el caso del profesorado de segundo ciclo de educación infantil una de las finalidades de su plan educativo.</p>
<p><b>Publicaciones recientes</b></p>	<p>González, I., Gómez, I., Álvarez, K. (2016). La Ciudad del arcoíris: una apuesta por la colaboración entre universidad y escuela en el Grado de Educación Infantil. En N. Serrano (ed.), <i>Innovación docente universitaria en Educación Infantil</i> (pp. 31-47). Barcelona: Editorial Octaedro. ISBN:978-84-9921-862-5.</p> <p>González, I., Gómez, I., Álvarez, K. (2017). El ATAL como ambiente de aprendizaje inclusivo. <i>Revista del Cisen Trama/Maepova</i>, 5(1), 141-160.</p>

Álvarez, K, González, I., Gómez, I., y Coronel, J.M. (2019). *Cultural Diversity, inclusion and participation in school. An immigrant students view* en III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.

González, I., Cecconi, L. y Álvarez, K. (2019). *Cittá in rete. A spatial transformation proposal at the university of modena and reggio emilia* en III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação.

Álvarez, K., Márquez, J.R. (2019). *Evaluación de la Organización espacial de un aula desde la perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios/as: un estudio de caso* en XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Educación: Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas.

Álvarez, K., González, I., y Báez, C.P. (2019). *Educación Infantil y Atención Temprana: relaciones y analogías* en XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social.

Márquez, J.R., Álvarez, K., y Gómez, E.(2019). *TDAH y escuela: diseño de un programa intervención a partir de un caso* en XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social

González, I., Álvarez, K., y Gómez, I., Carrasco, M.J. (2019). *Liderazgo inclusivo en la Escuela Infantil. Estudio de caso para la promoción en Atención Temprana* en III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Educativa.

Álvarez, K., González, I. (2019). *Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana* en IV Encontro Internacional de Formação na Docência

Márquez, J.R., Álvarez, K., Gómez, E. (2019). *Uso de las TICs desde la perspectiva del profesorado de educación especial* en IV Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el Siglo XXI

Álvarez, K., Márquez, J.R. y Gómez, E. (2019). *Programa de Orientación para la prevención de violencia y Promoción de Relaciones Saludables* (2018) en III Congresso Internacional Desafios da Qualidade em Instituições de

Enseño Superior: das políticas à pràtica

González, I., Álvarez, K. (2018). *Diseño espacial del aula a través del método Desing Thinking: una apuesta hacia la innovación pedagógica en la educación superior* en III Congreso Internacional Desafios da Qualidade em InstituiÇoes de Ensino Superior: das políticas à pràtica

González, I., Báez, C.P. y Álvarez, K. (2018). *La escuela infantil como escenografía de juego en la primera infancia. Pràcticas pedagógicas desde un enfoque colaborativo universidad-escuela en el Grado de Educación Infantil* en III Congreso Internacional Desafios da Qualidade em InstituiÇoes de Ensino Superior: das políticas à pràtica.

Álvarez, K., y González, I. (2018). *La Escuela Infantil en el marco de la Atención Temprana: análisis de su organización escolar para la inclusión de la primera infancia* en XVI Congreso Nacional de Educación Comparada.

Álvarez, K., Rodríguez, C. y Patricio, A. (2017). *La Educación Infantil y su contribución en el Sistema de Atención Temprana* en I Congreso Nacional en Atención Temprana: "Retos educativos, sociales, tecnológicos y de la salud en Atención Temprana"

González, I., Gómez, I., y Álvarez, K. (2016). *Análisis de la dimensión espacial en las aulas temporales de aceleración lingÜística. El ambiente como marco para la inclusión/exclusión* en XV Congreso Nacional de Educación Comparada Ciudadanía mundial y Educación para el desarrollo. Una mirada Internacional.