

	<p>María Lorena Reyes Toro Magister en Educación Inicial Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja Área Socio Humanística, Sección Psicopedagogía, Carrera Educación Inicial San Cayateno Alto S/N Teléfono: +593073701444 E-mail: mlreyes95@utpl.edu.ec</p>
Websites	<p>Google Scholar: https://scholar.google.com/ec/citations?hl=es&user=HD2dfBUAAAAJ ResearchGate: https://www.researchgate.net/ ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6049-1329</p>
Título de la tesis	<p>Técnicas Interpretativas para la comprensión lectora con la cuentista infantil</p>
Resumen	<p>La lectura cumple un papel muy importante en la educación de las personas y sobre esta temática existen pocos estudios, para ello la presente investigación se enmarcara en el uso de herramientas tecnológicas como una de las técnicas interpretativas para la comprensión lectora y que hoy en día están al alcance de todos, lo cual permite que el aprendizaje se dé de diversas formas para facilitar el proceso. Esta técnica al utilizarla como recurso didáctico en el salón de clase, da un aporte significativo en el aprendizaje y que al implementarlas resulta una técnica muy efectiva por su atractivo y que son aptas para el proceso de la comprensión lectora en los niños, por cuanto llaman la atención, como es el caso del cuento interactivo que con la tecnología y la lectura se unen para formar parte de ese proceso y dar un giro a la rutina, haciendo del aprendizaje una nueva forma de aprender.</p> <p>El presente estudio pretende realizar una investigación de tipo cuantitativa de tipo cuasi experimental según Achaerandio (2010), quien afirma que es un proceso cronológico de un solo grupo. A los niños investigados únicamente se les administraran dos pruebas y mediciones de pre-test y post-test, para verificar si existe algún cambio en el proceso de la comprensión lectora con la utilización del cuento infantil interactivo.</p> <p>Al tratarse de una investigación cuasi experimental los niños investigados no serán asignados al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos. En cuanto a la metodología estadística que se utilizara, según Devore (2008), será la T-student.</p> <p>Por lo tanto esta investigación pretende ofrecer al sistema educativo infantil técnicas interpretativas con la utilización de herramientas tecnológicas para el abordaje de la comprensión lectora en los niños que se inician en la primera etapa de desarrollo a través del cuento interactivo infantil para la comprensión lectora que en los estadios básicos de la enseñanza tienen nuestros alumnos infantiles. Por lo tanto, creo de significativa relevancia el presente trabajo y todos cuantos derivaren alrededor de este campo.</p>
Publicaciones recientes	<p>Sigüenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. <i>Revista ESPACIOS</i> 40(15) 19</p> <p>Reyes, M. L., Quezada, E., y Sigüenza, W. (2019). Influencia de programas televisivos en el comportamiento de los niños de educación básica. <i>Revista San Gregorio</i>, (29).</p>