

	<p>Nuria Vaquero Ibarra Responsable de la Unidad de Centros Acreditados Departamento de Certificación y de Acreditación Dirección Académica Instituto Cervantes C/ Alcalá, 49 28014 Madrid, España Teléfono: +34 630199768 E-mail: nuria.vaquero@cervantes.es</p>
Websites	<p>Instituto Cervantes:</p> <p>Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes (SACIC): www.acreditacion.cervantes.es</p> <p>Plataforma de evaluación, formación y comunidades de práctica de evaluación de los centros acreditados: sacic.cervantes.es</p> <p>Linkedin: https://www.linkedin.com/in/nuriavaqueroibarra/</p>
Título de la tesis	<p>Buenas prácticas en programas de español para adultos migrantes: calidad y justicia social</p>
Resumen	<p>El proyecto de investigación que se presenta tiene como objetivo identificar un repertorio de buenas prácticas académicas y organizativas que faciliten a directores, responsables académicos, profesores, administradores y gestores de centros de enseñanza, el diseño y el desarrollo de programas efectivos de español como lengua extranjera dirigidos a migrantes adultos en riesgo de exclusión (ELEMARE, en adelante) que atiendan, tanto al desarrollo de lengua y a su competencia intercultural, como a su autonomía como aprendientes, así como a otras competencias y habilidades orientadas al ejercicio pleno de la ciudadanía en las sociedades del siglo XXI (competencia digital, lectura y escritura multimodal e interpretación crítica).</p> <p>Con la identificación de este inventario de indicadores de buenas prácticas, fruto de la futura investigación, se persigue ofrecer a la comunidad de centros que trabajan en la enseñanza de español en el contexto referido, orientaciones sustentadas en estudios de Lingüística Aplicada, que les permitan aumentar el valor de los programas de ELEMARE, garantizar y mejorar su calidad y efectividad, y con ello, incidir de modo positivo en los resultados de aprendizaje de los alumnos que participan en estos programas. De igual modo, se pretende que el resultado de este trabajo contribuya a facilitar, entre los centros docentes que trabajan en la enseñanza de español como lengua extranjera con migrantes adultos, la divulgación y la puesta en marcha de prácticas consistentes con las tesis y los presupuestos metodológicos para la enseñanza de una lengua adicional que la comunidad científica y académica ha identificado como las más adecuadas para la enseñanza de lenguas extranjeras en general y, en particular, para la enseñanza del español a personas migrantes adultas.</p> <p>Este proyecto de investigación se alinea a la contundente actuación que en materia de política lingüística ha venido desarrollando el Consejo de Europa, desde sus orígenes, en la defensa de una Europa plurilingüe y pluricultural. La política lingüística de esta institución se ha centrado, tanto en la promoción de bases comunes para el aprendizaje de idiomas, como en la reivindicación del valor de la diversidad lingüística y cultural, así como en la apreciación de la contribución que las lenguas y culturas de origen de las poblaciones migrantes hacen al patrimonio europeo. Con el objetivo de promover unos principios comunes, coherentes y transparentes en el aprendizaje de lenguas en Europa, esta institución publicó, tras casi una década de trabajo, el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, en adelante), un documento al que recientemente se ha incorporado el Volumen Complementario (2018). Las bases teóricas de este trabajo, y por tanto las de la política lingüística del Consejo de Europa, se sustentan en el concepto de la competencia plurilingüe y pluricultural (Llorián, 2012). En este momento, la División de Política Educativa del Consejo de Europa, está ampliando los descriptores del MCER a través del programa al que ha dado nombre de LASLLIAM (Literacy And Second Language for the Linguistic Integration of Adult Migrants) y que a ver la luz en junio de 2022. LASLLIAM aspira a servir como herramienta complementaria al MCER, ofreciendo escalas de niveles de</p>

	<p>referencia de dominio lingüístico para inmigrantes adultos, previos al nivel A1 de dominio lingüístico. Además de ofrecer los indicadores de estos nuevos niveles de dominio, el trabajo del Consejo de Europa se va a completar con capítulos dedicados al diseño de currículo y contenidos de programas de cursos dirigidos a las necesidades de este colectivo, materiales para la enseñanza, herramientas para la evaluación y orientaciones para la formación y el desarrollo profesional de los profesores que trabajan en los programas de lenguas extranjeras con alumnado inmigrante con necesidades especiales de alfabetización. El objetivo de nuestra investigación tendrá como objetivo desarrollar una herramienta que facilite incorporar esas buenas prácticas promovidas por el Consejo de Europa en este contexto de enseñanza de español como lengua extranjera.</p>
<p>Publicaciones recientes</p>	<p>Vaquero Ibarra, N. (2013): “La Acreditación de Centros del Instituto Cervantes: una respuesta a las necesidades de reconocimiento externo y mejora de centros de enseñanza de español”. El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes Impreso y digital: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_13/vaquero/p01.htm</p> <p>Vaquero Ibarra, N. (2015): “De la práctica centrada en el aula, a la práctica compartida y reflexiva de centro. Una propuesta desde el Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes”. Actas del XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Profesores de Español como Lengua Extranjera Impreso y digital: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/27/27_0063.pdf</p> <p>Vaquero Ibarra, N. y Suárez, A. (2015): “La introducción del componente de aprendizaje a través de espacios paralelos al desarrollo del curso, abiertos al reto, a la reflexión y al juego”. Didáctica de la emoción: de la investigación al aula de ELE. <i>Marco ELE</i>. Digital: https://marcoele.com/monograficos/didactica-de-la-emocion-de-la-investigacion-al-aula-de-ele/</p> <p>Vaquero Ibarra, N (2017): “La tutoría académica como espacio para el desarrollo de la competencia intercultural en el contexto universitario”. XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Profesores de Español como Lengua Extranjera. Digital e impreso: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/28/28_0079.pdf</p> <p>Vaquero Ibarra, N: (2017): “Del referencial del profesor al referencial de centros. Una propuesta desde el Sistema de Acreditación de Centros del Instituto Cervantes”. XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Profesores de Español como Lengua Extranjera. Digital e impreso: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/sicele/022_vaqueroibarra.htm</p> <p>Vaquero, N, Soler C, Hernando de Larramendi, M (2017): “Formación para la evaluación de centros en el marco del Sistema de Acreditación de Centros del Instituto Cervantes”. III Congreso Internacional SICELE. Digital e impreso: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/sicele/014_vaquero.htm</p> <p>Vaquero, N., Massó, A. (2019): “EL Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes, una herramienta del Instituto Cervantes para promover entre los centros que se dedican a la enseñanza de español como lengua extranjera el tratamiento sistemático de la competencia intercultural”. XI Congreso de ACLES. Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES) y el Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas (CEALM) de la Universidad de Jaén. Actas del Congreso.</p>