

	<p>Rocío Carrizo Márquez  Funcionaria de carreras (Maestra Pedagogía Terapéutica)  Centro Específico de Educación Especial “Sagrada Familia”  Carretera de Sevilla 13, 21007 Huelva, España  Teléfono: 600026946  E-mail: rcarrizomarquez@hotmail.com</p>
<p><b>Título de la tesis</b></p>	<p>Una tutorización en Aulas y Centros Específicos que desarrolle competencias básicas para el alumnado: Plan de Acción Tutorial con participación de la familia.</p>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>El presente estudio está enmarcado en la línea de investigación “Atención a la Diversidad en el contexto educativo”. En concreto, se centra en la Acción Tutorial (A.T.) llevada a cabo por el profesorado de Pedagogía Terapéutica que imparte docencia como tutores/as en Aulas y Centros Educativos de Educación Especial. Una A.T. que implica estrechamente a las familias y que recae directamente en alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) severas y múltiples.</p> <p>En la actualidad, han proliferado numerosas investigaciones sobre distintos aspectos relacionados con los centros educativos, inclusive los referentes a la acción tutorial. Pero son casi inexistentes aquellos que ponen su atención en aulas y centros específicos. Sobre esta temática de los Centros Específicos, aunque no centrado en la acción tutorial, uno de los mayores representantes es López Sepúlveda (1989) con numerosas aportaciones al respecto. Además, consideramos que hay una falta de planes y proyectos institucionales con esta temática, ciñéndose únicamente a diseñarlos de manera general rigiéndose por el único criterio de en qué etapa educativa nos encontremos. El ejemplo más claro es la “Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria” que publicó la Junta de Andalucía (Barrera Dabrio, Durán Delgado, González Japón &amp; Reina Reina, 2008).</p>