

	<p>Sandra Gonçalves Correia Investigadora, Universidad de Huelva Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte Campus de El Carmen, 21007 Huelva, España Teléfono: +351 963449355 E-mail: sandramaria.domingosgonzalves228@alu.uhu.es</p>
Websites	<p>ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Correia5 ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9226-9370</p>
Título de la tesis	<p>Implicaciones de la dislexia en el desempeño académico de los alumnos: representaciones de los varios actores educativos</p>
Resumen	<p>En las agrupaciones de escuelas, un número muy elevado de niños y jóvenes disléxicos presenta dificultades en el aprendizaje y la aplicación de conocimientos, sobre todo la lectura y la escritura, que se acentúan a medida que van avanzando en su recorrido escolar. Así, entendemos que se justifica profundizar el conocimiento sobre esta perturbación que afecta, en la mayoría de las veces, a individuos con un nivel de inteligencia promedio o por encima de la media, a quienes se les proporcionó oportunidades socioeconómicas y culturales favorables al aprendizaje. En este escenario, nos parece de importancia primordial intentar percibir las implicaciones de la dislexia en el desempeño escolar de los alumnos, considerando las diferentes perspectivas de los actores educativos involucrados en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Inserta en el paradigma mixto, esta investigación combina métodos cualitativos y métodos cuantitativos, así como la utilización de distintos instrumentos para la recogida de datos, siendo unos de naturaleza cuantitativa y otros de naturaleza cualitativa. Siguiendo el modelo two-phase design, en un primer momento, anclados en el paradigma positivista, pretendemos conocer las representaciones de docentes de todos los ciclos y grados de enseñanza, en una agrupación de escuelas, en relación con la dislexia. Con el intento de profundizar conceptual y empíricamente la problemática en estudio, además de intentar identificar las necesidades de formación de los docentes encuestados en este ámbito, quisimos percibir si había diferencias significativas entre sus representaciones, considerando las variables edad, sexo, formación, grupo de docencia y experiencia con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>En un segundo momento, a partir de siete estudios de caso, presentamos la perspectiva de varios actores educativos (alumnos disléxicos, padres/responsables de educación, docentes de Educación Especial y psicólogos).</p>
Publicaciones recientes	<p>Carreira, L., Jorge, P., & Correia, S. (2017). A Transição como Alavanca para a Construção de um Projeto de Vida. Livro de Atas do II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, ESEC, UALG (pp. 241-251).</p> <p>Correia, S., Sousa, C., & Córdoba, M. (2017). CIF-CJ: Categorias-chave na Avaliação Especializada de Alunos com Dislexia. Livro de Atas do II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, ESEC, UALG (pp. 137-149).</p> <p>Correia, S., Sousa, C., & Pérez, M. (2017). Percepciones de docentes sobre el uso de CIF-IA en la evaluación especializada. <i>Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación</i>, (11), 311-316. doi: 10.17979/reipe.2017.0.11.3058</p> <p>Silva, C., & Correia, S. (2017). Psicologia e Educação Especial: de Mãos Dadas em Prol de uma Escola (mais) Inclusiva. Livro de Atas do II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares, ESEC, UALG (pp. 241-251).</p> <p>Silva, C., Faleiro, O., Rodrigues, A., & Correia, S. (2018). Os quatro Pilares da Educação Emocional: Autoconsciência, Comunicação, Empatia e Autorregulação. Atas do III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação: Infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea. Braga: Universidade do Minho. Instituto de Educação.</p> <p>Silva, C., Inácio, A., Carreira, L., & Correia, S. (2017). El papel de la Escritura y del Portafolio en el Autoconcepto Académico. <i>Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación</i>, (11), 229-234. doi: 10.17979/reipe.2017.0.11.2835</p>