

Universidad de Extremadura

Tesis doctoral de JUAN MANUEL GARCÍA CEBERINO

Directores/as: Sebastián Feu Molina y Sergio J. Ibáñez Godoy

Título de la Tesis: Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar

Fecha de lectura: 21 de diciembre de 2020

Sobresaliente CUM LAUDE

Resumen:

El objetivo principal de la presente Tesis Doctoral fue estudiar y comparar el impacto de dos metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la práctica del deporte del fútbol en la Educación Primaria: *Direct Instruction* y *Tactical Games Approach*. Se planteó un diseño de tipo cuasi-experimental y longitudinal con pre-test y post-test para determinarse diferencias en cada metodología. Los distintos estudios que han comparado metodologías muestran la necesidad de estudiar las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol de manera integral. Por ello, esta Tesis Doctoral ha pretendido dar respuesta al estudio de las metodologías a través del análisis de diferentes variables: i) el conocimiento declarativo y procedimental; ii) el aprendizaje del componente técnico y la conciencia táctica; iii) los parámetros cinemáticos y la condición física; y iv) los factores psicológicos. Para el estudio de estas variables, la Tesis Doctoral ha sido dividida en dos grandes bloques: i) el diseño y la validación de los instrumentos; y ii) la intervención en el aula de Educación Física. Los resultados obtenidos en los distintos estudios de la Tesis Doctoral señalan que ambas metodologías son beneficiosas. No obstante, la metodología *Tactical Games Approach* ha mostrado ser aún más beneficiosa que la metodología *Direct Instruction* a nivel cognitivo, de condición física y psicológico. Igualmente, los resultados resaltan una de las grandes dificultades a las que tienen que hacer frente los profesores de Educación Física durante la enseñanza del fútbol, como es el efecto ejercido por el género y la experiencia de los estudiantes.

Palabras claves: metodología de enseñanza-aprendizaje; fútbol; educación primaria

Abstract:

The main purpose of this Doctoral Thesis was to study and compare the impact of two teaching-learning methods applied to the practice of the sport of football in elementary education: Direct Instruction and Tactical Games Approach. A quasi-experimental and longitudinal pre/post type of designs were used to determine differences in each method. The previous researches that have compared methods show the need to study the variables that influence the teaching-learning process of football together. Therefore, this Doctoral Thesis has tried to respond to the study of methods through the analysis of different variables: (1) the declarative and procedural knowledge; (2) the learning of technical component and tactical awareness; (3) the kinematic parameters and physical fitness; and (4) the psychological factors. For the study of these variables, the Doctoral Thesis has been divided into two large parts: (1) the design and validation of the instruments; and (2) the intervention in the physical education class. The results obtained in the different researches of the Doctoral Thesis show that both methods are beneficial. However, the Tactical Games Approach method has shown to be more beneficial than the Direct Instruction method at the cognitive, physical fitness and psychological levels. Likewise, the results highlight that physical education teachers must attend to the effect of gender and the students experience during football teaching.

Keywords: teaching-learning methodology; football; elementary education