

Doctorando: **Mario Corrales Serrano**

Título: **Estudio de las motivaciones internas y externas para la elección de modalidad del alumnado de Bachillerato. Incidencia en la didáctica de las Ciencias Sociales.**

Directores. **Jesús Sánchez Martín, José Moreno Losada, Francisco Zamora Polo.**

Fecha de lectura: **7 de febrero de 2020.**

Tribunal: **Doctores. Vicente Mellado Jiménez , Juan David Gómez Quintero y María Brígido Mero.**

Calificación: **Sobresaliente Cum Laude por unanimidad.**

Resumen

La etapa de Bachillerato es fundamental para los estudiantes de Educación Secundaria, ya que en ella se toman decisiones que van a determinar su futuro académico y profesional. En esta etapa, el alumnado debe decantarse por una modalidad de estudios (Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales o Arte), que les van a permitir el acceso a diversas titulaciones universitarias, y va a orientar futuras decisiones en el terreno de lo profesional. El análisis de datos de matriculación de estudiantes en las diversas modalidades de estudios llama la atención por el hecho de que más de la mitad del alumnado de la etapa se decanta por estudiar la modalidad de Ciencias, mientras que el resto se reparte entre las otras modalidades posibles.

Si se tiene en cuenta el hecho de que ésta es una de decisiones fundamentales de un estudiante en su etapa de estudios y se valora la relación que existe entre el estudio y el desarrollo de la futura profesión, resulta de interés para el estudio las motivaciones de esta elección de modalidad de estudios, tanto desde el plano didáctico como desde el plano de la ética personal y de las profesiones. Conocer cuáles son las motivaciones internas y externas del estudiante de Bachillerato en su elección de modalidad está directamente relacionado con el estudio del bien interno de la profesión de quienes en el futuro están llamados a configurar la sociedad.

La presente Tesis Doctoral es un análisis de las motivaciones de tipo interno y externo de los estudiantes de Bachillerato en su elección de modalidad de estudios, que tiene como finalidad conocer los factores que hace que los estudiantes se decanten por

una modalidad, y utilizar esta información para el diseño de estrategias didácticas motivadoras en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Para este estudio se ha empleado una metodología híbrida, utilizando un cuestionario de 21 ítems de motivaciones internas y externas, para el análisis cuantitativo, y el análisis de redacciones sobre los motivos por los que los estudiantes escogen modalidad, que fueron analizados cualitativamente con el software WebQDA.

Los resultados señalan una mayor incidencia de los factores de motivación externa en los estudiantes de esta etapa, por encima de los factores de motivación interna, con algunos matices que se exponen en el desarrollo del trabajo.

Estos resultados han servido de punto de partida para una intervención de aula, que tiene como objeto poner de relieve la relación estudio-configuración de la sociedad, y generar reflexión acerca de las motivaciones desde las que se eligen los estudios universitarios.

Palabras clave: Ética; Motivaciones; Didáctica de las Ciencias Sociales; Enseñanza Secundaria; Orientación profesional.

Abstract

The Baccalaureate is fundamental for Secondary Education students, since in its decisions are made that will determine their academic and professional future. At this stage, students must opt for a mode of studies (Science and Technology, Humanities, Social Sciences or Art), which will allow access to various university degrees, and will guide future decisions in the field of professional. The analysis of student registration data in the different types of studies draws attention to the fact that more than half of the students in the stage choose to study the Science and Technology modality, while the rest is divided among the students. other possible modalities.

If one takes into account the fact that this is one of fundamental decisions of a student in his study stage and assesses the relationship that exists between the study and the development of the future profession, it is of interest to study the motivations of this choice of study modality, both from the didactic level and from the level of ethics

of the professions. Knowing what the internal and external motivations of the Baccalaureate student in their choice of modality are is directly related to the study of the internal good of the profession of those who in the future are called to configure society.

This PhD Thesis is an analysis of the motivations of internal and external type of high school students in their choice of study modality, which aims to know the factors that cause students to opt for a modality, and use this information for the design of motivational teaching strategies in the field of Social Sciences.

For this study a hybrid methodology has been used, using a questionnaire of 21 items of internal and external motivations, for the quantitative analysis, and the reading of essays about the reasons for which modality is chosen, analysed by WebQDA software.

The results indicate a greater incidence of extrinsic motivation factors in the students of this stage, above the intrinsic motivation factors, with some nuances that are exposed in the development of work.

These results have served as a starting point for a classroom intervention, which aims to highlight the relationship study-configuration of society and generate reflection about the motivations from which university studies are chosen.

Key words: Ethics; Motivations; Teaching Social Sciences; Secondary Education; Professional Orientation.