

TD1 Doctorando: Raúl Horacio Gómez Baldomar.

Título: *La formación académica del profesor de Educación Física en la República Argentina: El conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial.*

**The academic formation of the physical education teacher in the argentine republic:
The didactic knowledge of content in initial training**

Directores. Doctores Manuel Vizuite Carrizosa y Amalia Gragera Alonso

Fecha de lectura: 1 de marzo de 2018.

Tribunal: Doctores. Javier Giménez Fuentes-Guerra, Sebastián Feu Molina y Manuel Díaz trillo

Calificación: Sobresaliente *Cum Laude* por unanimidad.

RESUMEN

El presente estudio se propone realizar un análisis de los procesos de gestión curricular y gestión pedagógica que ocurren en el seno de una institución de formación docente en Educación Física en la República Argentina, enfatizando particularmente la investigación de los modos y contenidos que asumen los procesos de transmisión del saber disciplinar, como antecedente para la creación de insumos que permitan la continua transformación de la Educación Física en tanto área de conocimiento dedicada al estudio y uso pedagógico de las prácticas corporales y motrices.

Las investigaciones contemporáneas sobre la formación docente en Educación Física, ponen de manifiesto la existencia de rupturas y discontinuidades, entre los currículos de formación del profesorado, el currículo escolar de Educación Física y el currículo efectivo que se imparte en los centros educativos, en tiempos que la permanente actualización y renovación de las prácticas corporales y motrices exigen la disposición de recursos de aprendizaje que permitan a los ciudadanos participar en la cultura corporal de movimiento. Esta demanda social contemporánea solicita de las instituciones formadoras de los futuros profesionales de la Educación Física, tanto las adaptaciones e innovaciones curriculares necesarias, como la profundización y desarrollo de los conocimientos referidos a los contenidos disciplinares, su estructura, sus condiciones de enseñanza en contextos escolares específicos y diversos, así como conocimientos referidos a las formas, problemas y particularidades del proceso de aprendizaje que atraviesan los alumnos y alumnas. Estos conocimientos, pueden sintetizarse en la expresión “conocimiento didáctico del contenido”.

Esta investigación analiza el estado de estos procesos en una institución formadora (y pionera) de docentes en la República Argentina, el Instituto Superior de Formación Docente de Buenos Aires “Dr. Enrique Romero Brest”, con el objeto de contribuir a la comprensión de los procesos de formación del profesorado y la relación de estos procesos con las prácticas profesionales.

Específicamente en relación con los intereses de este estudio, es a partir de los trabajos de

Schulman (1986, 1989), que se ha destacado que el aprendizaje de las habilidades para enseñar una disciplina se compone de una serie de aspectos de conocimiento disciplinar que no se limitan únicamente al conocimiento específico del contenido, sino que incluyen aspectos tales como el conocimiento didáctico, el conocimiento curricular, el conocimiento contextual de la enseñanza, el conocimiento pedagógico general, entre los principales. Algunos autores como Bain (1990) han sugerido que los procesos de formación docente en Educación Física más bien se caracterizan por el conocimiento específico del contenido, (ignorando los demás aspectos) problema que limita considerablemente la formación de docentes de cara a la agenda actual de una Educación Física inclusiva y democrática, necesidad perentoria en nuestros tiempos. En esa misma línea, con matices, el trabajo de Chevallard (1997) distinguió entre los conceptos de saber académico y saber enseñado, y como los docentes más efectivos realizaban una trasposición didáctica del contenido para adecuarlo a las circunstancias escolares. Cullen (1994), en una línea de pensamiento cercana a los trabajos de Chevallard (1997), destacó el carácter político-contextual y no meramente técnico del proceso de trasposición didáctica, situando el análisis en el carácter institucional de dicho proceso, razón por la cual, el análisis de los contextos institucionales de la enseñanza se vuelve inescindible del análisis de los procesos de construcción del saber. En ese contexto este estudio pretende estudiar la medida en que los profesores de Educación Física aprenden a transformar los saberes técnicos referidos a la materia, en saberes enseñables para sus alumnos y como la adquisición de esas habilidades se relaciona con los resultados de la enseñanza en el medio escolar.

De este modo el problema principal de este estudio consiste en comprender el estado actual de los procesos de construcción del saber didáctico en la formación docente en Educación Física en la República Argentina, tanto desde un punto de vista estructural como en su dinámica.

Los problemas que derivan del problema principal se relacionan con el interés en describir y comprender:

- El impacto de los dispositivos de gestión curricular y de gestión pedagógica en la construcción de la profesionalidad docente
- El sistema de creencias de profesores y alumnos en estas instituciones.
- Las relaciones entre las prácticas de la Educación Física y los paradigmas que tensionan a esta disciplina.
- Las relaciones entre otras prácticas sociales y la construcción y circulación del saber en Educación Física.
- Las modalidades que asume el proceso de transposición didáctica cuando están en juego saberes corporales y motrices.

En este contexto, el estudio se plantea los siguientes objetivos generales:

- Analizar el estado de la cuestión de la formación inicial del profesorado de Educación Física en la República Argentina, en la perspectiva de la articulación con las exigencias de la demanda social.

- Verificar la relación de adecuación entre los conocimientos ofrecidos en los procesos de formación docente y las necesidades de conocimientos y habilidades de los futuros egresados para incorporarse al mercado de trabajo.

- Avanzar en la comprensión de los procesos de construcción y transmisión de conocimiento en Educación Física.

- Brindar elementos e insumos para la mejora de la formación inicial y continua del profesorado argentino de Educación Física, de acuerdo con la dinámica de evolución conceptual y técnica existente.

Y los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el estado y el funcionamiento de los dispositivos curriculares en una institución-caso, el Instituto Superior de Educación Física N ° 1 “Dr. Enrique Romero Brest” del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Analizar el impacto de estos dispositivos en la construcción del perfil profesional docente.

- Describir el imaginario y el sistema de creencias y representaciones de profesores y alumnos en una institución formadora en Educación Física.

- Cartografiar las características del proceso de construcción y transmisión del saber disciplinar característico del área.

- Analizar el estado de esas cuestiones en la doble perspectiva de los marcos teóricos que operan como antecedentes y las demandas sociales que operan sobre el currículum, ofreciendo alternativas para la comprensión y la transformación curricular.

Diseño y Metodología empleada. Una vez que el estudio concreta el marco conceptual, el diseño metodológico sigue una estrategia que opera en dos dimensiones, con sus correspondientes dispositivos específicos:

- La dimensión institucional: aquí se procura describir con la mayor precisión que ha sido posible, a la institución en la que se ha focalizado el estudio. Se trata de describir lo que Juan Samaja (1998) llama el nivel Supra (para diferenciarlo del nivel de anclaje (punto focal de la investigación): la comprensión de la vida cotidiana de la institución constituye el punto de vista imprescindible y primer acercamiento a la realidad que pretendemos entender para poder investigar la dimensión siguiente. Con ese objetivo, analizamos empíricamente el tipo de gestión curricular y el proceso de desarrollo del currículo, que la institución está atravesando, mostrando las percepciones de los actores en ese momento de la historia institucional, y la relación que esas percepciones tienen con las interacciones cotidianas entre docentes y alumnos (gestión pedagógica)

- La dimensión de las interacciones entre docentes y alumnos, o nivel de anclaje del estudio: este nivel se centra en los procesos de transmisión de conocimiento en la formación de los profesores de Educación Física en la institución. En ese espíritu, se analiza la dinámica del proceso de las interacciones entre sujetos escogidos como informantes en tres asignaturas de la

institución, que forman parte del grupo denominado en estas instituciones, como “didácticas especiales”: La Gimnasia y su didáctica, el Voleibol y su didáctica, y la Natación y su didáctica. En esta parte del estudio se describen y explican las relaciones entre los diversos componentes del proceso de construcción del saber disciplinar en Educación Física, con la intención de contribuir al enriquecimiento de futuras líneas de acción en la formación docente y al mejoramiento de la actuación profesional de los profesores de Educación Física.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio emplea un diseño no experimental de alcances descriptivos y correlacionales que utiliza técnicas de recolección de datos cuantitativas, tales como encuestas autoadministradas, y cualitativas, que hacen hincapié en la complementariedad etnográfica, tales como la observación etnográfica, la entrevista semiestructurada, sesiones de focus group, y análisis de contenido, procesadas a través de la saturación teórica. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa spss para la producción de medidas de tendencia central y cálculo de correlaciones, y para los datos cualitativos (en la segunda dimensión) se empleó el proceso de reducción de datos previsto en el paquete Nvivo, que emplea básicamente la construcción de categorías a partir de la codificación de los datos, sean estos visuales, escritos, grabados, etc. En el análisis de los datos se intentó ostensiblemente explorar el nivel de consistencia y potencialidad explicativa entre los resultados del nivel supra, con los resultados del nivel de anclaje.

Conclusiones. Las conclusiones permiten la comprensión de como funcionan los dispositivos de gestión curricular y de gestión pedagógica en el caso estudiado, proporcionando elementos que permiten generalizar los resultados a casos similares. Asimismo, el estudio aporta cuestiones originales a la comprensión de como es que el saber disciplinar y el saber didáctico ligado a las prácticas corporales y motrices se reconfigura en las instituciones de formación docente y la relación que mantiene este proceso con otras prácticas sociales de referencia.

ABSTRACT

The present study intends to carry out an analysis of the processes of curricular management and pedagogical management that occur within a teacher training institution in Physical Education in the Argentine Republic, emphasizing in particular the investigation of the modes and contents assumed by the processes of transmission of disciplinary knowledge, as a background for the creation of inputs that allow the continuous transformation of Physical Education as an area of knowledge dedicated to the study and pedagogical use of bodily and motor practices.

Contemporary research on teacher training in Physical Education, show the existence of breaks and discontinuities, between teacher training curricula, the physical education school curriculum and the effective curriculum that is taught in schools, in times that the permanent updating and renewal of bodily and motor practices require the provision of learning resources that allow citizens to participate in the movement's body culture. This contemporary social demand requires training institutions of future professionals in Physical Education, both the necessary adaptations

and curricular innovations, as the deepening and development of knowledge related to disciplinary content, its structure, its teaching conditions in school contexts specific and diverse, as well as knowledge related to the forms, problems and particularities of the learning process that the students go through. This knowledge can be synthesized in the expression "didactic content knowledge".

This research analyzes the state of these processes in a training institution (and pioneer) of teachers in the Argentine Republic, the Higher Institute of Teaching Training of Buenos Aires "Dr. Enrique Romero Brest ", with the aim of contributing to the understanding of the processes of teacher training and the relationship of these processes with professional practices.

Specifically in relation to the interests of this study, it is from the work of Schulman (1986, 1989), that it has been emphasized that the learning of the skills to teach a discipline is composed of a series of disciplinary knowledge aspects that do not they are limited only to the specific knowledge of the content, but include aspects such as didactic knowledge, curricular knowledge, contextual knowledge of teaching, general pedagogical knowledge, among the main ones. Some authors such as Bain (1990) have suggested that teacher training processes in Physical Education are rather characterized by specific knowledge of the content (ignoring the other aspects), which considerably limits the training of teachers in the face of the current agenda of an inclusive and democratic Physical Education, a peremptory need in our times. Along the same lines, with nuances, the work of Chevallard (1997) distinguished between the concepts of academic knowledge and taught knowledge, and how the most effective teachers carried out a didactic transposition of the content to adapt it to school circumstances. Cullen (1994), in a line of thought close to the works of Chevallard (1997), highlighted the political-contextual and not merely technical character of the didactic transposition process, situating the analysis in the institutional character of said process, reason why which, the analysis of the institutional contexts of education becomes inseparable from the analysis of the knowledge construction processes. In this context, this study aims to study the extent to which Physical Education teachers learn to transform the technical knowledge referred to the subject, in teachable knowledge for their students and how the acquisition of those skills is related to the results of teaching in the school environment. In this way, the main problem of this study is to understand the current state of the processes of construction of didactic knowledge in teacher training in Physical Education in the Argentine Republic, both from a structural point of view and in its dynamics.

The problems that derive from the main problem are related to the interest in describing and understanding:

- The impact of curricular management and pedagogical management devices in the construction of teaching professionalism.
- The belief system of teachers and students in these institutions.
- Relationships between the practices of Physical Education and the paradigms that stress this discipline.

- Relations between other social practices and the construction and circulation of knowledge in Physical Education.
- The modalities assumed by the process of didactic transposition when bodily and motor knowledge are at stake.

The belief system of teachers and students in these institutions.

- Relationships between the practices of Physical Education and the paradigms that stress this discipline.
- Relations between other social practices and the construction and circulation of knowledge in Physical Education.
- The modalities assumed by the process of didactic transposition when bodily and motor knowledge are at stake.

In this context, the study considers the following general objectives:

- Analyze the state of the question of the initial formation of Physical Education teachers in the Argentine Republic, in the perspective of articulation with the demands of social demand.
- Verify the relationship of adequacy between the knowledge offered in the processes of teacher training and the knowledge and skill needs of future graduates to join the labor market.
- Advance in the understanding of the processes of construction and transmission of knowledge in Physical Education.
- Provide elements and inputs for the improvement of the initial and continuing training of Argentine teachers of Physical Education, in accordance with the dynamics of existing conceptual and technical evolution.

And the following specific objectives:

- Analyze the state and operation of curricular devices in a case institution, the Higher Institute of Physical Education No. 1 "Dr. Enrique Romero Brest "of the Government of the Autonomous City of Buenos Aires.
- Analyze the impact of these devices in the construction of the professional teacher profile.
- Describe the imaginary and the belief system and representations of teachers and students in a training institution in Physical Education.
- Mapping the characteristics of the process of construction and transmission of the disciplinary knowledge characteristic of the area.
- Analyze the state of these issues in the double perspective of the theoretical frameworks that operate as background and the social demands that operate on the curriculum, offering alternatives for understanding and curricular transformation.

Design and Methodology used.

Once the study specifies the conceptual framework, the methodological design follows a strategy that operates in two dimensions, with its corresponding specific devices:

- The institutional dimension: here we try to describe as accurately as possible the institution in which the study has been focused. It is about describing what Juan Samaja (1998) calls the Supra

level (to differentiate it from the level of anchoring (focal point of the research): the understanding of the daily life of the institution constitutes the essential point of view and first approach to the This is the reality that we understand to be able to investigate the next dimension, with that objective, we analyze empirically the type of curricular management and the curriculum development process, which the institution is going through, showing the perceptions of the actors at that moment of the institutional history, and the relationship that these perceptions have with the daily interactions between teachers and students (pedagogical management)

- The dimension of the interactions between teachers and students, or level of anchoring of the study: this level focuses on the processes of knowledge transmission in the training of Physical Education teachers in the institution. In this spirit, the dynamics of the process of the interactions between subjects chosen as informants in three subjects of the institution, which are part of the group denominated in these institutions, as "special didactics": The Gymnastics and its didactic, the Volleyball and its didactic, and Swimming and its didactic. In this part of the study, the relationships between the various components of the process of construction of disciplinary knowledge in Physical Education are described and explained, with the intention of contributing to the enrichment of future lines of action in teacher training and the improvement of professional performance. the Physical Education teachers.

From the methodological point of view, the study uses a non-experimental design of descriptive and correlational scopes that uses quantitative data collection techniques, such as self-administered surveys, and qualitative ones, which emphasize ethnographic complementarity, such as ethnographic observation, the semi-structured interview, focus group sessions, and content analysis, processed through theoretical saturation. For the analysis of the quantitative data, the spss program was used for the production of measures of central tendency and calculation of correlations, and for the qualitative data (in the second dimension) the data reduction process foreseen in the Nvivo package was used.

In the analysis of the data, it was ostensibly tried to explore the level of consistency and explanatory potential between the results of the above level, with the results of the anchoring level.

Conclusions. The conclusions allow the comprehension of how the curricular management and pedagogic management devices work in the case studied, providing elements that allow generalizing the results to similar cases. Likewise, the study contributes original questions to the comprehension of how it is that the disciplinary knowledge and the didactic knowledge linked to corporal and motor practices are reconfigured in the institutions of teacher training and the relationship that this process maintains with other social practices of reference.