

## **PUBLICACIONES QUE HAN DERIVADO DE LA TESIS**

D. JOSÉ MARÍA MARCOS MERINO

### **Artículo**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2016). Efecto de una práctica docente diseñada partiendo de las emociones de maestros en formación bajo el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Indagatio didactica*, 8(1), 143-157.

### **Artículo**

Marcos-Merino, J. M., & Esteban, R. (2017). Ideas alternativas sobre Biología de los maestros en formación: implicaciones de su presencia. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 36(2), 169-176.

### **Artículo**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Formando a futuros maestros para abordar los microorganismos mediante actividades prácticas. Papel de las emociones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 1602. Q2 SJR

### **Artículo**

Marcos-Merino, J. M. (2019). Análisis de las relaciones emociones-aprendizaje de maestros en formación inicial con una práctica activa de Biología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 1603.

### **Artículo**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Extracción de ADN con material cotidiano: desarrollo de una estrategia interdisciplinar a partir de sus fundamentos científicos. *Educación Química*, 30(1), 59-69. Q2 SJR

### **Artículo**

Esteban, R., Marcos-Merino, J. M., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Extracción de ADN con material cotidiano: diseño, implementación y validación de una intervención activa interdisciplinar. *Educación Química*, 30(1), 43-58. Q4 SJR

### **Artículo**

Ochoa de Alda, J. A. G., Marcos-Merino, J. M., Méndez-Gómez, F. J., Mellado, V., & Esteban, R. (2019). Emociones académicas y aprendizaje de biología, una asociación duradera. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 43-61. Q4 JCR y Q2 SJR

### **Capítulo de libro**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Física, química y biología en la extracción de DNA con material cotidiano. En P. Membiela, N. Casado, M. I. Cebreiros & M. Vidal (Eds.), *La enseñanza de las ciencias en el actual contexto educativo* (pp. 539-543). Ourense, España: Educación Editora.

### **Capítulo de libro**

Marcos-Merino, J. M. (2018). Detección de ideas previas alternativas de Biología Celular en maestros en formación y su relación con las emociones. En S. López, M. Urraco & D. Gallardo (Eds.), *Catálogo de Investigación Joven en Extremadura. Volumen II*, (pp. 241-246). Cáceres, España: Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.

### **Capítulo de libro**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Análisis de las analogías propuestas por una muestra de maestros en formación para la enseñanza de conceptos de Ciencias Naturales. En P. Membiela, M. I. Cebreiros & M. Vidal (Eds.), *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias* (pp. 383-387). Ourense, España: Educación Editora.

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Using factorial analysis to study changes in students' emotions with the implementation of an innovative teaching practice. *1 Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC)*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2017). Training Future Teachers to Introduce Microorganisms into a Primary Classroom through Hands-On Experiments. *14th International Conference on Hands-on Science-Growing with Science*.

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Gender bias in the association between long-lasting learning and past academic emotions. *European Science Education Research Association (ESERA) Conference 2017*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Esteban, R., Marcos-Merino, J. M., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Introducción de la evolución molecular a través de una analogía lingüística. *X Congreso Internacional sobre Investigación de Didáctica de las Ciencias*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Comprendiendo los relojes moleculares a través de la evolución de "El Quijote". *X Congreso Internacional sobre Investigación de Didáctica de las Ciencias*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Análisis de ideas previas alternativas sobre Biología en un grupo de maestros en formación de Educación

Primaria. *XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências (XVII ENEC)/I Seminário Internacional de Educação em Ciências (I SIEC)*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2017). Análisis de la efectividad de una práctica de Microbiología realizada con maestros en formación inicial. *XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências (XVII ENEC)/I Seminário Internacional de Educação em Ciências (I SIEC)*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2018). Cell Biology learning with an active practice based on guided research. Role of students' positive emotions. *II Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC)*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2018). Microbiology learning through homemade microorganisms' culture: role of students' emotions and values. *12th Conference of European Researches in Didactics of Biology (ERIDOB)*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2018). Enseñanza de los microorganismos mediante una práctica activa de laboratorio y su efecto en las emociones de los alumnos. *II Congreso Luso-Extremadureño de Ciencia y Tecnología*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M. (2018). Aprendizaje para la participación ciudadana: experiencias didácticas para abordar las interrelaciones CTS y su efecto en la motivación del alumnado. *II Seminario Internacional de Investigación en Juventud*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Enseñanza de conceptos de Biología evolutiva a futuros maestros mediante un enfoque interdisciplinar basado en analogías lingüísticas. *Encontro Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2019*

#### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2019). Efecto de una práctica activa interdisciplinar basada en la extracción de ADN en las emociones experimentadas por una muestra de maestros en formación inicial. *Encontro Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências 2019*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Interactions between Learning and Emotions in Prospective Primary Teachers towards an Active Practice of Biology. *VIII New Perspectives in Science Education*.

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Esteban, R., Marcos-Merino, J. M., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Training Pre-Service Teachers to Connect Biology Teaching to Daily Life: Role of Positive Emotions. *VIII New Perspectives in Science Education*.

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Cambios en las emociones de los futuros maestros tras la implementación de una práctica activa de Biología: evidencias de sesgos de género. *7th International Congress of Educational Sciences and Development*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). ¿Tienen las emociones un valor predictivo en el aprendizaje? Análisis de las relaciones entre la expectativa de emociones ante una práctica activa de Microbiología y los resultados de aprendizaje. *7th International Congress of Educational Sciences and Development*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Assessing emotions and task values towards the integrative use of Mathematics in Biology. *European Science Education Research Association (ESERA) Conference 2019*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Esteban, R., Marcos-Merino, J. M., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Academic emotions towards a practice of Microbiology anticipate learning outcomes in pre-service teachers. *European Science Education Research Association (ESERA) Conference 2019*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Neurodidáctica: evidencias de la asociación emociones-aprendizaje de Biología durante la enseñanza activa de las ciencias. *XVIII Encontro Nacional de Educação em Ciências (XVIII ENEC)/II Seminário Internacional de Educação em Ciências (II SIEC)*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Training prospective Primary teachers in Biology teaching through inquiry based: role of positive emotions anticipating learning. *International Centre for STEM Education Conference, Educating the Educators III*

### **Comunicación oral en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2019). Memory of Biology Secondary knowledge can condition current negative emotions of prospective Primary teachers towards Biology Education. *International Centre for STEM Education Conference, Educating the Educators III*.

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M. (2016). Enseñanza-aprendizaje de la Biología Celular mediante Investigación Dirigida en el grado de Educación Primaria. Papel de las emociones. *II Congreso Multidisciplinar de Jóvenes Investigadores de Extremadura*

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2016). Influencia de las emociones en el aprendizaje de Genética mediante una práctica de enfoque investigativo. *I Workshop Estudiar Ciencias: "Creando vocaciones científicas"*

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Ochoa de Alda, J. A. G., Marcos-Merino, J. M., Méndez-Gómez, F. J., & Esteban, R. (2016). Las emociones en el aprendizaje de Biología: evidencias de una asociación duradera. *27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M. (2017). El análisis factorial como herramienta para el estudio de las emociones experimentadas por los alumnos hacia distintos contextos académicos. *III Congreso Multidisciplinar de Jóvenes Investigadores de Extremadura*

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Esteban, R., Marcos-Merino, J. M., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2018). Relación entre las emociones y el valor atribuidos por los maestros en formación a la tarea de aplicar Matemáticas en la enseñanza de Biología. *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*

### **Comunicación oral en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Los microorganismos de nuestro colegio: abordando la Microbiología mediante actividades prácticas en Educación Primaria. *IV Workshop Estudiar Ciencias: "Creando vocaciones científicas"*

### **Comunicación poster en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Ochoa de Alda, J. A. G., & Esteban, R. (2017). Innovative teaching of molecular phylogeny: approaching lateral gene transfer using a linguistic analogy. *I Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC)*

### **Comunicación poster en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Explaining Molecular Genetics in Secondary School through a Linguistic Analogy: a Practical Activity to Work Mutations and Changes in Open Reading Frame. *14th International Conference on Hands-on Science-Growing with Science*

### **Comunicación poster en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M. (2017). Enseñanza de Microbiología a través de su relación con la salud humana: un enfoque práctico implementado en la formación inicial de maestros. *Seminario Internacional Escuelas promotoras de salud y objetivos de desarrollo sostenible*

### **Comunicación poster en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2018). Training pre-service teachers to approach interdisciplinary: learning Physics and Chemistry at Biology lessons. *12th Conference of European Researches in Didactics of Biology (ERIDOB)*

### **Comunicación poster en congreso internacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). La competencia en Biología (en el sentido de TIMSS) de los alumnos de Educación Primaria al finalizar la etapa. *III Congreso Luso-Extremadurese de Ciencia y Tecnología*

### **Comunicación poster en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2017). Construyendo un árbol filogenético de palabras: un enfoque interdisciplinar para la enseñanza de la evolución. *II Workshop Estudiar Ciencias: "Creando vocaciones científicas"*

### **Comunicación poster en congreso nacional**

Marcos-Merino, J. M., Esteban, R., & Ochoa de Alda, J. A. G. (2019). Las emociones de los alumnos de Educación Primaria hacia las clases de ciencias: influencia de la metodología empleada. *IV Workshop Estudiar Ciencias: "Creando vocaciones científicas"*