



RESUMEN DE LA TESIS DOCTORAL

DATOS DEL/ DE LA DOCTORANDO/A:

Apellidos y nombre: Sousa Bacalhau Paixão, Paulo Alexandre	NIE/ Pasaporte: [REDACTED]	Nacionalidad: [REDACTED]
Dirección a efectos de notificaciones [REDACTED]		
Teléfono: [REDACTED]	EMAIL: [REDACTED]	
ORCID: Compruebe/Obtenga su ORCID a través de la BUH		
Según formato: 0000-0000-0000-0000		

DATOS DE LA TESIS DOCTORAL:

Título: LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ENTRENADOR DE JÓVENES FUTBOLISTAS Análisis de la Situación Actual y Propuestas de Intervención	
Programa Oficial de Doctorado al que se adscribe: Programa Oficial de Doctorado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas y de la Actividad Física y Deportiva	
Departamento: Dpto. de Didácticas Integradas	
Director/es: Dr./Dra.: Javier Giménez Fuentes-Guerra Dr./Dra.: Manuel Tomás Abad Robles	ORCID: ORCID:
Resumen en castellano que será usado para la base de datos del Ministerio TESEO (máx. 4000 caracteres)	
Sabemos que el fútbol es el deporte más practicado en todo el mundo y también el más seguido, por eso también es uno de los deportes con más potencial de influencia en la sociedad y el entrenador es su figura más influyente por la acción de liderazgo que promueve junto a los demás, que lo rodean, sobre todo si hablamos de niños y jóvenes. Es el entrenador que puede mantener la práctica del fútbol del lado positivo, donde se pretende que esté y donde debe permanecer, en el fomento de los valores educativos y en el aprendizaje armonioso de la modalidad. Dada la importancia que tiene esta figura en el deporte en general y en el fútbol en particular, es determinante que su formación sea un punto fundamental de sus cualidades, ya que de ella pueden emanar muchas otras competencias, capaces de influir al joven futbolista de forma favorable en todas sus dimensiones. De esta forma se hace preponderante el estudio sobre la formación del entrenador de fútbol que todos los días es una pieza importante en el entrenamiento de nuestros jóvenes no sólo en el capítulo deportivo, sino también en el capítulo social. Comenzamos nuestro trabajo buscando realizar la fundamentación teórica del tema. En una primera parte iniciamos un marco global haciendo referencia a la legislación reciente que rige la figura del entrenador y su formación, revisamos todos los documentos internacionales y nacionales sobre la formación de entrenadores y sus competencias recogiendo la información pertinente. En una segunda parte más específica fuimos gradualmente entrando en las características que debe tener el entrenador, en las concepciones de enseñanza y en las necesidades de formación, entre otros aspectos desarrollados. Uno de los grandes objetivos de esta investigación fue el desarrollo de una herramienta válida y fiable para el estudio de la formación de entrenadores que posibilitase su posterior aplicación en Portugal y para permitir la replicación del estudio en diferentes contextos. Para ello construimos un cuestionario que partió del estudio de Abad (2009) y sometemos esa herramienta a un proceso de validación con el objetivo de analizar la formación de los entrenadores de fútbol de base en los clubes de la Asociación de Fútbol de Beja. Hemos diseñado un cuestionario que al final del proceso de validación quedó con 121 ítems agrupados en 8 dimensiones (Características Sociodemográficas, Experiencia Deportiva, Aspectos Personales, Formación como Entrenador, Formación Continua, Concepción de Enseñanza, Planificación y Programación, Necesidades de Formación). Hemos realizado un análisis cualitativo y cuantitativo que se realizó a través de la evaluación de 12 expertos. La validez del contenido fue analizada a través del coeficiente V de Aiken, estableciendo un intervalo de confianza del 99% y el coeficiente de variación. Para establecer la fiabilidad, el cuestionario fue aplicado a 20 entrenadores de cuatro clubes diferentes de la región en dos momentos diferentes, la consistencia interna fue analizada por el método Alpha de Cronbach (0.915) y la fiabilidad test-reteste usando el coeficiente de correlación intraclass resultando 0.890 ($p < 0.01$). Los resultados muestran que el cuestionario reúne suficientes propiedades	



psicométrica para ser considerado una herramienta válida y fiable para estudiar y analizar las necesidades de formación de los entrenadores de fútbol (Paixão, Abad & Giménez, 2019). En un segundo momento, los cuestionarios construidos fueron aplicados a 124 entrenadores de la región de Beja que estaban trabajando con niños y jóvenes en el fútbol de formación. Esta muestra representó el 91% del total de la población de estudio y a través de un análisis descriptivo e inferencial permitió analizar el perfil del entrenador, su formación y su intervención, en los diversos dominios y parámetros. Destacamos algunos resultados como, el hecho de que la mayoría de los entrenadores aún no tienen siquiera el título de entrenador y sólo una minoría tienen una formación superior en el área del deporte; por otro lado el gusto en entrenar y enseñar es el motivo por el cual los entrenadores están en el fútbol de formación, en lo que se refiere a las estrategias de formación continua: la creación de grupos de trabajo entre entrenadores, la visualización y análisis de juegos y entrenamientos en video, y la participación en talleres prácticos, son las preferenciales; destacamos también que persiste una división entre los métodos directivos y los métodos de descubrimiento, entre otros resultados interesantes. Concluimos, con la concreción de los objetivos generales y específicos, la presentación de las implicaciones del estudio, añadimos algunas propuestas de mejora, exponemos las limitaciones del estudio y por último indicamos las perspectivas futuras.

Resumen en **inglés** que será usado para la base de datos del Ministerio TESEO (máx. 4000 caracteres)

We know that football is the most practiced sport in the whole world and it is also the most followed. So, it is also one of the sports with more potential to influence society and the coach is its most influential person by the leadership action that he promotes near those surrounding him, especially if we are talking about children and young people. The coach is the one who can maintain the practice of football on the positive side, where it is intended to be and where it should remain, to foster educational values and to learn the sport in a harmonious way. Considering the importance of this figure in sports in general and in football in particular, it is essential for training to be a fundamental aspect of his qualities, namely because many other skills can emanate from this training, skills which may influence the young player in a favourable way in all its dimensions. Thus, the study on the football coach's training, which usually plays an important part on our Young people's training, is not only important in the sports chapter but also in the social chapter.

We have started our work by looking at the theoretical basis of the theme. In the first part, we started with a global framework concerning the recent legislation governing the coach and his training, we reviewed all the international and national documents on the training of coaches and their skills, collecting the relevant information. In a second, more specific, part, we gradually approached the characteristics that a coach must have, in terms of the concepts of education and training needs, among other aspects developed.

One of the main objectives of this research was the development of a valid and reliable tool for the study of coach's training, which might allow its subsequent application in Portugal and that might allow for the replication of the study in different contexts. For that purpose, we have created a questionnaire that started from the study by Abad (2009) and we have submitted this tool to a validation process with the aim of analysing the training of base football coaches in the clubs of the Beja Football Association. We have designed a questionnaire that, at the end of the validation process, included 121 items grouped in 8 dimensions (Sociodemographic Characteristics, Sport Experience, Personal Aspects, Training as a Coach, Continuous Training, Teaching Conception, Planning and Programming, Training Needs). We have carried out a qualitative and quantitative analysis that was performed through the evaluation of 12 specialists. The validity of the content was analysed through the Aiken V coefficient, establishing a 99% confidence interval and the coefficient of variation. To establish reliability, the questionnaire was applied to 20 coaches from four different clubs in the region in two different times, the internal consistency was analysed by Cronbach's Alpha method (0.915) and the test-retest reliability using the intra-class correlation coefficient resulting in 0.890 ($p < 0.01$). The results show that the questionnaire gathers enough psychometric properties to be considered a valid and reliable tool to study and analyse the training needs of football coaches (Paixão, Abad & Giménez, 2019). In a second moment, the questionnaires created were applied to 124 coaches from the region of Beja, who were working with children and youth in football training. This sample represented 91% of the total study population and, through a descriptive and inferential analysis, it allowed us to analyse the profile of the coach, his training and his intervention, in the different domains and parameters. We highlight some results, such as the fact that most coaches still do not even have the title of coach and that only a minority holds a higher education in the field of sports; on the other hand, the pleasure involved in training and teaching is the reason why coaches are in football training; as far as continuous training is concerned, the preferred strategies are: the creation of working groups between coaches, the visualization and analysis of games and video training, and the participation in practical workshops; we also emphasize that there is still a division between the directive methods and the discovery methods; among other interesting results.

We conclude with the achievement of the general and specific aims, the presentation of the implications of the study, we present some improvement proposals, we show the limitations of the study and, finally, we indicate perspectives for the future.



Universidad de Huelva

Escuela de Doctorado

Palabras claves en **castellano** que deben coincidir con las enviadas a la base de datos TESEO (máx. 5 descriptores o palabras claves, separadas por coma)

Entrenadores, Fútbol, Formación, Cuestionario, Validación,

Palabras claves en **inglés** que deben coincidir con las enviadas a la base de datos TESEO (máx. 5 descriptores o palabras claves, separadas por coma)

Coaches, Football, Training, Questionnaire, Validation

Materias UNESCO (seleccione, picando en [+], alguno de los campos, disciplinas o subdisciplinas que aparecen en la siguiente url: <http://rabida.uhu.es/dspace/page/unesco>)

¿TESIS POR COMPENDIO DE PUBLICACIONES?



NO

(tachar lo que no proceda)

Algunas publicaciones, por respeto a los posibles conflictos de propiedad intelectual relativos a su difusión, serán sustituidas por referencia, resumen y DOI o enlace al artículo.

En Huelva, 27-5-2019
Firma del interesado

Fdo.