

PUBLICACIONES QUE HAN DERIVADO DE LA TESIS

D^a. María Isabel Pascual Martín

Publicaciones en Revistas:

- Pascual, M.I.; Montes, M. y Contreras, L.C. (2021). The pedagogical knowledge deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. *Mathematics*, 9, 1241.
- Montes, M.; Pascual, M.I. y Climent, N. (2021). Un experimento de enseñanza en formación continua estructurado por el modelo MTSK. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104.
- Montes, M.; Pascual, M.I.; Carrillo, J. y Martín-Díaz, J.P. (2021). Caracterización de problemas multiplicativos de números enteros propuestos por estudiantes para maestro. *Revista Educação e Pesquisa*, 47 (En proceso de edición)
- García-González, M.S. y Pascual, M.I. (2017). De la congoja a la satisfacción: el conocimiento emocional del profesor de matemáticas. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 15, 133-148.

Capítulos de libros:

- García-González, M.S., Pascual, M.I., Carrillo, J. y Martínez-Sierra, G. (2019). El modelo de conocimiento especializado para la enseñanza y las emociones del profesor de matemáticas. En A. Hernández, I. Borja, J. Slisko y J.A. Juárez (Eds.), *Aportes a la Educación Matemática basados en la investigación*. (pp. 99-120)

Participaciones en Congresos:

- Pascual, M. I., Montes, M. y Contreras, L. C. (2019). Un acercamiento al conocimiento del formador de profesores de matemáticas. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 473-482). Valladolid: SEIEM.
- Pascual, M. I., Codes, M., Martín, J. P. y Carrillo, J. (2019). Cómo definen los estudiantes para maestro: análisis de sus definiciones de polígono. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 463-471). Valladolid: SEIEM.
- Pascual, M. I., Marbán, J., Maroto, A., Fernández-Gago, J. y García M. (2019). Apuntando influencias del dominio afectivo en el MTSK. Una ejemplificación con KMT. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (167-174). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Oliveros, I., Pascual, M. I., Codes, M. y Martín, J. P. (2018). El conocimiento de la práctica matemática compartido por estudiantes para maestro a través del análisis de videos. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 407-416). Gijón: SEIEM.
- Pascual, M. I. y Contreras, L. C. (2018). Un instrumento para el análisis de los ejemplos matemáticos para la enseñanza. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (p. 650). Gijón: SEIEM.
- Pascual, M.I. (2018). Teacher educator knowledge: an approach by a case study. *II Season school Mixed Methods in Mathematics and Science Education Research (STEM)*. EERA y Universidad de Barcelona.
- García-González, M.S.; Pascual, M.I.; Martínez-Sierra, G. y Carrillo, J. (2017). Las emociones del profesor de matemáticas desde MTSK. *IV Taller internacional: Tendencias en la Educación Matemática Basadas en la Investigación*. México: BUAP
- Pascual, M.I. y Montes, M. (2017). Las preguntas de los maestros egresados como guía de su formación: una aproximación metacognitiva. En J.M. Muñoz-Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M.L. Callejo y J. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (pp. 387-395). Zaragoza: SEIEM.