

PUBLICACIONES QUE HAN DERIVADO DE LA TESIS

D. DIEGO ARMANDO RETANA ALVARADO

Artículo 1

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Jiménez-Pérez, R., y Vázquez-Bernal, B. (2017). Emociones de maestros en formación inicial sobre la Didáctica de las Ciencias antes de una intervención indagatoria. *Enseñanza de las Ciencias, n.º extraordinario*, 5415-5421. ISSN: 2174-6486.

Artículo 2

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2018). El cambio en las emociones de maestros en formación inicial hacia el clima de aula en una intervención basada en investigación escolar. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 15(2)*, 2602-2618. ISSN: 1697-011X

Artículo 3

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2019). ¿Cómo cambian las emociones en docentes en formación inicial al participar en un proyecto de indagación de aula? *Ápice. Revista de Educación Científica, 3(2)*, 55-69. ISSN: 2531-016X.

Artículo 4

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2019). Emociones de maestros en formación inicial hacia los contenidos científicos según el género al comienzo de una asignatura de Didáctica de Ciencias Experimentales. *Revista Biografía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número extraordinario, 683-695. ISSN: 2619-3531.

Capítulos de libros

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2018). Emociones de futuros maestros acerca de los contenidos científicos y la metodología indagatoria en un programa de intervención emocional. En A. Peixoto, J. Oliveira, J. Gonçalves, L. Neves y R. Cruz (Eds.), *Educação em Ciências em múltiplos contextos* (pp. 452-462). Viana do Castelo, Portugal: Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-8756-17-6.

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2018). El cambio en las emociones de futuros maestros hacia la asignatura Didáctica de Ciencias de la Naturaleza I con una intervención basada en indagación. En C. Martínez Losada y S. García Barros (Eds.), *Iluminando el cambio educativo* (pp. 427-432). A Coruña, España: Universidade da Coruña, Servicio de Publicaciones. ISBN 978-84-9749-688-9

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras-Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B. y Jiménez-Pérez, R. (2019). ¿Qué emociones se exhiben hacia el clima de aula al comienzo de una asignatura de Didáctica de las Ciencias? El caso de maestros en formación inicial. En Y. Morales-López (Ed.), *Memorias del I Congreso Internacional de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional, Costa Rica*, 2019 (e129, pp. 1-9). Heredia: Universidad Nacional. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/cicen.1.25> ISBN: 978-9968-9661-6-0

Retana-Alvarado, D. A., De las Heras Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., y Jiménez-Pérez, R. (2019). ¿Qué emociones se exhiben al comienzo de una asignatura de Ciencias? El caso del alumnado de Maestro de Primaria. En P. Membiela, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.), *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias* (pp. 503-507). Ourense, España: Educación Editora. ISBN:978-84-15524-42-7.