

ÍNDICE

INTRODUCCION	9
--------------------	---

I.ª PARTE: EL DESARROLLO DEL CAMBIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. La naturaleza organizativa de los Centros Educativos	13
1.1. La dimensión estructural	14
1.2. La dimensión cultural	17
1.3. La dimensión institucional	28
1.4. Implicaciones para la investigación organizativa	33
REFERENCIAS	37
2. Aproximaciones a los términos, fases y estrategias del cambio educativo	41
2.1. Introducción	41
2.2. Las dimensiones del cambio educativo	44
2.3. Sobre el término, proyectos y experiencias vinculadas con la reforma	48
a) Las reformas en Europa Occidental	50
b) Las reformas en los Estados Unidos	52
c) Las reformas en Australia y Nueva Zelanda	55
d) El caso español	56
2.4. Los procesos de innovación y mejora escolar	60
2.5. Las fases del cambio educativo	65
2.6. El Desarrollo Organizativo y el Desarrollo Basado en la Escuela como estrategias de cambio	73
2.6.1. El Desarrollo Organizativo (DO)	74
2.6.2. El Desarrollo Basado en la Escuela (DBE)	78
REFERENCIAS	87

3. Aportaciones de los estudios y experiencias sobre escuelas eficaces y mejora escolar a la comprensión de los procesos de cambio	93
3.1. Introducción	93
3.2. El movimiento de escuelas eficaces	93
3.3. Las experiencias sobre mejora escolar	101
a) El Proyecto Internacional para la Mejora Escolar (ISIP)	102
b) La Fundación para la Colaboración Internacional sobre la Mejora Escolar (FICSI)	104
c) El Proyecto para la Mejora Escolar en países en vías de desarrollo (BRIDGES)	104
d) El Proyecto "Learning Consortium" (Canadá)	104
e) El Proyecto "GRIDS" (Gran Bretaña)	105
f) El desarrollo de indicadores y la mejora escolar	106
g) Los Planes de Desarrollo Escolar	108
h) Otros estudios, programas y experiencias	109
REFERENCIAS	115

II.ª PARTE: EL LIDERAZGO EDUCATIVO

4. El liderazgo en las organizaciones educativas	121
4.1. Introducción	121
4.2. El concepto de liderazgo en la teoría organizativa	122
4.3. Implicaciones para el desarrollo del liderazgo en los centros escolares	138
REFERENCIAS	144
5. El papel de la dirección escolar en el desarrollo del cambio educativo	149
5.1. Introducción	149
5.2. El modelo de gestión	150
5.2.1. La gestión eficaz	151
5.2.2. El liderazgo instructivo	165
5.2.3. Un modelo para la gestión: el modelo CBAM	177
5.2.3.1. El facilitador del cambio, los estilos facilitadores y el equipo facilitador del cambio	196
5.3. El modelo colegial: la "nueva cultura" de la gestión	205
5.3.1. La encrucijada de la dirección	205
5.3.2. Solucionar problemas y tomar decisiones	210
5.3.3. Un marco interpretativo y una actitud crítica	215
5.3.4. Apuntes sobre la formación	222
REFERENCIAS	226
6. Los profesores, el liderazgo y el cambio educativo	235
6.1. Introducción	235
6.2. La escuela como lugar de trabajo: las culturas de trabajo de los profesores	236
6.3. Las relaciones directores-profesores	247
6.4. El liderazgo de los profesores	252

6.5. Desarrollo profesional y desarrollo de la escuela	256
REFERENCIAS	263
7. Los apoyos externos: la política de liderazgo y cambio para las escuelas	269
7.1. Introducción	269
7.2. Los apoyos externos y la administración educativa	270
7.3. Los facilitadores externos del cambio	277
REFERENCIAS	286
COMENTARIOS FINALES	291
BIBLIOGRAFIA	293
LISTA DE FIGURAS	
Figura 1. Un modelo circular de cambio	66
Figura 2. Fases de la mejora escolar	72
Figura 3. Matriz para la Revisión Basada en la Escuela	81
Figura 4. Diversidad de Prácticas en el DCBE	83
Figura 5. Modelo de Proceso	86
Figura 6. Modelo de Liderazgo Instructivo	169
Figura 7. El modelo CBAM	179
Figura 8. Procedimiento para identificar configuraciones de una innovación	185
Figura 9. Características de los diversos facilitadores del cambio	204